Niveau(x) d'enseignement: 5 Numéro EDUQ : 8170203
Centre d'intérêt: 34

Lapierre, Roger.

Relance 1976 : étude complémentaire / Roger Lapierre. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction des politiques et plans, 1978.
iii, 272, [50] p. ; 28 cm. -- (Education et emploi ; 4.34)

Titre de la couv. Code: 28-1268.

Cote Dewey: 331.38'09714/L313r Cote LC: HD/6276/.C38

Descripteur(s): *Enquête sur les sortants *Marché du travail *Adéquation études-emploi *Accès à l'emploi *Recherche d'emploi *Choix professionnel *Chômage *Statistiques *Questionnaire *Collégial (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Sommaire d'une étude sur les finissants de 1974-1975 du secondaire et du collégial. Une première partie aborde le phénomène d'ensemble de l'intégration au marché du travail. Sont considérés la situation des sortants de 1974-1975 au moment de l'enquête, le phénomène de la recherche d'un emploi, enfin les caractéristiques des emplois exercés à temps plein. La seconde partie examine de quelle façon les situations de travail à temps plein, de poursuite des études et de chômage varient selon les régions et les caractéristiques scolaires de sortants.

Un questionnaire de 88 questions, reproduit en annexe, a été expédié en mai-juin 1976 aux sortants de l'année scolaire 1974-1975 du secondaire et du collégial. Au total, 168877 réponses ont été reçues.

Au moment de l'enquête, 47,4% des sortants de 1974-1975 travaillaient à temps plein et 9,1% à temps partiel, 8,3% cumulaient études et travail à temps partiel, 16,2% étudiaient à temps plein et 10,6% étaient en chômage. Au total, 67,1% d'entre eux faisaient partie de la population active et le taux de chômage parmi ces derniers était de 15,8%.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170203

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction des Politiques et Plans

DOCUMENTS
ÉDUCATION ET EMPLOI 4-34

ÉTUDE COMPLÉMENTAIRE

RELANCE 1976

FÉVRIER 1978

ROGER LAPIERRE

28-1268

E D U Q 8170203

TABLE DES MATIERES

Pages

PRESENTATION 1

PREMIER CHAPITRE

Vue d'ensemble du processus d'intégration au marché du travail 5

1.10 Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 7

1.20 Les conditions de la recherche d'un emploi... 10

1.30 Caractéristiques objectives de l'emploi exercé par ceux qui travaillent à temps plein 13

1.40 Caractéristiques subjectives de l'emploi exercé par ceux qui travaillent à temps plein 31

DEUXIEME CHAPITRE

2.10 Introduction 41

2.20 Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 42

2.21 Le travail à temps plein 42

2.22 La poursuite des études 43

2.23 Le chômage 45

2.30 Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les caractéristiques scolaires 48

2.31 Le travail à temps plein 49

Pages

2.32 La poursuite des études 52

2.33 Le chômage 56

2.40 CONCLUSION 79

ANNEXE I : Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon le niveau, le secteur d'étude et le diplôme .. 85

ANNEXE II : Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon le statut scolaire 99

ANNEXE III: Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial 113

ANNEXE IV : Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les grands domaines d'études au secteur professionnel, niveau collégial 127

ANNEXE V : Situation régionale des diplômés de l'année scolaire 1974-75 au secteur professionnel, niveau secondaire selon les grandes familles de spécialités 141

ANNEXE VI-A: Le phénomène de la recherche d'un emploi selon les régions 155

ANNEXE VI-B: Le phénomène de la recherche d'un emploi selon les caractéristiques scolaires des sortants 163

ANNEXE VII-A: Composantes objectives de l'emploi exercé à temps plein selon les régions 185

Pages

ANNEXE VII-B : Composantes objectives de l'emploi exercé à temps plein selon les caractéristiques scolaires des sortants 195

ANNEXE VIII-A : Composantes subjectives de l'emploi exercé à temps plein selon les régions 229

ANNEXE VIII-B : Composantes subjectives de l'emploi exercé à temps plein selon les caractéristiques scolaires des sortants .. 239

ANNEXE IX : Le questionnaire utilisé 273

PRESENTATION

Depuis janvier 1977, les données recueillies dans le cadre de la Relance 1976 ont permis la réalisation et la publication de huit études. Celles-ci se sont centrées sur des sections ou des aspects particuliers du questionnaire préparé en vue de la relance des sortants de l'année scolaire 1974-75.

Parmi ces études, nous pouvons rappeler le document 4.26 qui, à l'aide d'un ensemble de critères directement reliés à l'emploi, avait pour but d'évaluer l'efficacité de la formation reçue dans les spécialités professionnelles au niveau collégial et au niveau secondaire. Le document 4.27 innovait en livrant les résultats d'une analyse qui a porté sur des commentaires qualitatifs formulés spontannément par plus de 7000 étudiants. Le document 4.28, qui sera bientôt disponible, se veut une évaluation synthèse de l'efficacité de la formation professionnelle pour l'ensemble de la période 1973-1976. Finalement, le document 4.30 a approfondi l'étude de la satisfaction des études.

La présente étude procède aussi à partir des données de la Relance 1976 et comporte deux chapitres. Le premier chapitre, aborde le phénomène d'ensemble de l'intégration au marché du travail. C'est ainsi que la première partie de ce chapitre est consacrée à la situation des sortants de l'année

scolaire 1974-75 au moment de la Relance 1976. En deuxième partie de ce chapitre, nous abordons l'étude des questions relatives au phénomène de la recherche d'un emploi. Les troisième et quatrième parties considèrent finalement les caractéristiques objectives et subjectives des emplois qu'exerçaient à temps plein les sortants rejoints par la Relance 1976.

Le deuxième chapitre reprend dans le détail la première partie du chapitre précédent consacrée à la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75. C'est ainsi que nous avons été conduits à examiner de quelle façon les situations de travail à temps plein, de poursuite des études et de chômage variaient selon les régions et les caractéristiques scolaires des sortants.

A la suite de ces deux chapitres figurent neuf annexes. Les annexes I à V présentent les statistiques régionales de la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les principales caractéristiques scolaires. L'annexe VI rassemble un ensemble de statistiques qui illustrent de quelle façon varie le phénomène de la recherche d'un emploi selon les régions et les caractéristiques scolaires des sortants. Les annexes VII et VIII abordent respectivement la présentation des composantes objectives et subjectives de l'emploi exercé à temps plein selon les régions et les caractéristiques scolaires des sortants. Finalement nous avons inclus en annexe IX une copie du questionnaire utilisé pour cette Relance.

PREMIER CHAPITRE

VUE D'ENSEMBLE
DU PROCESSUS D'INTEGRATION
AU MARCHE DU TRAVAIL

1.10 Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75

Lorsque nous demandons aux sortants de l'année scolaire 1974-75 de nous dire s'ils ont un emploi rémunéré, (cf. question 42) près de deux sortants sur trois (64,1%) répondent par l'affirmative. Par contre les 35,9% qui disent ne pas avoir d'emploi expliquent la situation de la façon suivante: 46,0% d'entre eux poursuivent des études à temps plein, 30,1% sont en chômage, 4,7% affirment ne pas être intéressés à travailler dans l'immédiat, 3,5% disent ne pas avoir d'emploi en raison d'une reprise prochaine des études, 2,5% se sont fait dire qu'ils étaient trop jeunes pour entrer directement sur le marché du travail, 2,0% invoquent la maladie et finalement 11,1% n'ont pas d'emploi pour d'autres raisons. Le tableau 1.1 permet donc d'établir quelle était la situation globale des sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment où ils répondaient au questionnaire de Relance 76 (mai-juin 1976).

TABLEAU 1.1

Situation globale des sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment de répondre au questionnaire

Au travail			64,1%
Pas au travail	Aux études à temps plein	16,5%	35,9
	En chômage	10,8	
	Pas intéressés à travailler	1,7	
	Retour prochain aux études	1,3	
	Trop jeunes	0,9	
	Malades	0,7	
	Autres raisons	4,0	
	TOTAL		100,0
			(168877)

Sachant que 64,1 des sortants de l'année scolaire 1974-75 avaient un emploi rémunéré au moment de répondre au questionnaire, les réponses fournies à la question 43 nous permettent d'établir que parmi ceux-ci, il y en a plus du quart (27,3%) pour qui il s'agit d'un travail à temps partiel. Les autres (72,7%) sont engagés dans un travail à temps plein.

La question 46 visait à obtenir plus de détails sur les raisons pouvant expliquer la décision d'opter pour un travail à temps partiel plutôt que pour un travail à temps plein. On découvre donc que pour près de la moitié (47,8%) de ceux qui travaillent à temps partiel, il s'agit là d'une activité qui va de pair avec la poursuite des études. Pour près d'un sur cinq (18,5%), le travail à temps partiel s'explique par un manque à trouver un travail à temps plein. On découvre aussi que pour 13,3% d'entre eux le travail à temps partiel semble être un mode d'activité préférable au travail à temps plein. Finalement, on note que 20,4% de ceux qui travaillent à temps partiel estiment qu'aucune des possibilités de réponses offertes à la question 46 ne pouvait rendre compte de leurs raisons.

Les informations qui précèdent permettent donc de raffiner le contenu du tableau 1.1 et de mieux décrire la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75.

TABLEAU 1.2

Situation précise des sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment de la Relance 1976 (mai-juin 1976)

Travail à temps plein	46,6%
Etudes et travail à temps partiel	8,4
Travail à temps partiel	9,1
En chômage	10,8(1)
Aux études à temps plein	16,5
Inactifs	8,6
	100,0
	(168877)

(1) Il s'agit ici du pourcentage de sortants qui disaient clairement être en chômage. Ce pourcentage ne peut pas être assimilé à un taux de chômage.

En fait, pour avoir une idée plus juste du taux de chômage, il faut rapporter les chômeurs à la population active. Seulement 66,5% des sortants peuvent être considérés comme faisant partie de la population active. Le taux de chômage des sortants s'établit donc à 16,2%.

La question 44 s'adressait aux 46,6% des sortants ayant un emploi à temps plein et visait à établir dans quelle mesure il s'agissait là de leur première expérience de travail à temps plein depuis la fin de l'année scolaire 1974-75. On découvre ainsi que deux sortants sur 3 (67,4%) qui travaillent à temps plein en sont à leur première expérience. Les autres (32,6%) ont eu en moyenne 1,9 autre emploi à temps plein depuis la fin de l'année scolaire 1974-75.

C'est donc dire que, pour près d'un sortant sur trois engagés dans un travail à temps plein, il s'agit de sa troisième expérience de travail à temps plein depuis la fin de l'année scolaire 1974-75.

Peu importe qu'ils en soient ou non à leur première expérience, les réponses fournies à la question 47, révèlent que les sortants de l'année scolaire 1974-75 accomplissant un travail à temps plein possèdent en moyenne une expérience de 8 mois dans ce travail. Plus précisément, 29,6% l'accomplissent depuis moins de 5 mois; 47,3% depuis plus de cinq mois à un an et 23,1% affirment l'accomplir depuis plus d'un an.

1.20 Le phénomène de la recherche d'un emploi

Les questions 48 à 50B du questionnaire visaient à recueillir des informations sur le phénomène de la recherche de l'emploi. C'est ainsi que nous avons été conduit à demander au sortant engagé dans un travail à temps plein de nous indiquer par quel moyen il a trouvé ce travail, combien d'employeurs il a rencontrés avant d'accepter ce travail, quel type de difficulté il a éprouvé et finalement combien de temps il a dû chercher avant de trouver ce travail à temps plein.

C'est ainsi que, lorsque nous demandons aux sortants qui travaillent à temps plein de nous indiquer de quelle façon ils ont trouver leur emploi, 24,3% d'entre eux mentionnent l'aide d'un ami ou d'une connaissance, 17,9% disent que c'est par l'intermédiaire d'un membre de leur famille, 15,9% affirment que c'est par un bureau de placement (6,1% par le bureau de placement de l'école ou du collège fréquenté et 9,8% par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre). Pour 6,4%, le moyen qui leur a permis de trouver leur emploi est une annonce parue dans les journaux, alors que 4,5% d'entre eux ont relancé eux-mêmes un ancien employeur. Finalement, l'intermédiaire d'un professeur est invoqué dans 2,2% des cas. Soulignons que 28,9% des sortants qui travaillent à temps plein disent avoir trouvé leur travail par un autre moyen.

Il découle de cette énumération que les sortants qui se cherchent un travail à temps plein ont plus de deux fois (2,19) plus de chances de réussir à s'en dénicher un en faisant appel à des relations personnelles (professeurs, ancien employeur, membre de la famille, ami ou connaissance) qu'en faisant appel à des organismes ou à des moyens dont les fonctions sont de permettre à l'offre et à la demande de travail de se rencontrer (bureau de placement, centre de main-d'oeuvre, annonce).

Plus de la moitié (57,0%) des sortants qui sont engagés dans un travail à temps plein ont accepté ce travail après avoir rencontré un seul employeur; 27,0% ont rencontré deux ou trois, 8,3% ont eu des rencontres personnelles avec quatre ou cinq employeurs différents, et finalement 6,5% affirment en avoir rencontré six ou plus. Soulignons que 1,2% des sortants qui possèdent un emploi à temps plein disent travailler à leur propre compte. Donc nous pouvons dire qu'indépendamment de la façon dont ils sont pris pour trouver leur travail, les sortants qui travaillent à temps plein ont rencontré en moyenne deux employeurs différents avant d'accepter l'emploi qu'ils occupent.

Invités à évaluer le niveau de difficulté rencontré dans la recherche de l'emploi qu'ils exercent à temps plein, 4,4% disent avoir rencontré beaucoup de difficulté, 19,2% disent en avoir rencontré un peu; par contre plus des trois quarts (76,4%) affirment n'avoir eu aucune difficulté. Nous avons cherché à déterminer quelles étaient les raisons pouvant expliquer les difficultés qu'ont connues 23,6% de ceux qui travaillent à temps plein. Même si 36,9% de ceux qui ont eu des difficultés à obtenir leur emploi trouvent qu'aucune des possibilités de réponses fournies à la question 50A ne peut rendre compte de leurs difficultés, il ressort de façon très évidente que c'est surtout le manque d'expérience (31,2%) et le nombre important de bons candidats

(23,8%) qui expliquent la plus grande partie des difficultés rencontrées. Soulignons toutefois que 7,4% disent qu'on les trouvait trop jeunes et que 0,8% invoquent la faiblesse de leurs résultats scolaires.

En terminant, on peut dire qu'indépendamment des difficultés qu'ils ont connues, du nombre d'employeurs qu'ils ont rencontrés et de la façon dont ils s'y sont pris pour trouver un emploi, les sortants de l'année scolaire 1974-75 ont dû chercher, en moyenne, pendant près d'un mois (3,8 semaines) avant de trouver les emplois qui les occupent à temps plein.

1.30 Caractéristiques objectives de l'emploi exercé par ceux qui travaillent à temps plein

NOTE: Lorsque nous parlons des caractéristiques objectives, nous entendons par là des caractéristiques de l'emploi qui ne dépendent pas de l'évaluation du répondant. Il en, est entre autres, ainsi des caractéristiques suivantes: type d'occupation, nombre d'heures de travail par semaine, salaire, type d'entreprise.

La question 51 demandait aux sortants de l'année scolaire 1974-75 d'indiquer le plus précisément possible le genre de travail qu'ils faisaient. Le tableau 1.3 montre quelles sont les occupations exercées par les 46,6% des sortants qui travaillaient à temps plein.

TABLEAU 1.3

Les occupations exercées par ceux qui travaillaient à temps plein

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 11 - DIRECTEURS, ADMINISTRATEURS ET ASSIMILE			
111	Fonctionnaires et gestionnaires de l'administration publique	0,2	1,6
113/114	Autres directeurs et administrateurs	1,0	
117	Cadres administratifs et travailleurs assimilés	0,4	
GRAND GROUPE 21 - TRAVAILLEURS DANS LES SCIENCES NATURELLES, TECHNIQUES ET MATHEMATIQUES			
211	Travailleurs spécialisés dans les sciences physiques	0,1	4,7
213	Travailleurs spécialisés dans les sciences biologiques et agronomiques	0,3	
214/215	Architectes et ingénieurs	1,8	
216	Autres travailleurs en architecture et en ingénierie	1,5	
218	Travailleurs spécialisés dans les mathématiques, la statistique, l'analyse organique et les secteurs connexes	1,0	

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 23 - TRAVAILLEURS SPECIALISES EN SCIENCES SOCIALES ET DANS LES SECTEURS CONNEXES			
231	Travailleurs spécialisés en sciences sociales	0,1	1,5
233	Travailleurs sociaux et travailleurs des secteurs connexes ...	1,0	
234	Hommes de loi et travailleurs assimilés	0,1	
235	Personnel spécialisé des bibliothèques, musées et archives	0,3	
239	Autres travailleurs spécialisés en sciences sociales et dans les secteurs connexes	0,0	
GRAND GROUPE 25 - MEMBRES DU CLERGE ET ASSIMILES			
251	Membres du clergé et assimilés	0,0	0,0
GRAND GROUPE 27 - ENSEIGNANTS ET PERSONNEL ASSIMILE			
271	Professeurs d'université et personnel assimilé	0,0	2,5
273	Enseignant des écoles primaires et secondaires et personnel assimilé	0,3	
279	Autres enseignants et personnel assimilé	2,2	

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 31 - PERSONNEL MEDICAL, TECHNICIENS DE LA SANTE ET TRAVAILLEURS ASSIMILES			
311	Personnel spécialisé dans le diagnostic et le traitement des maladies	0,1	8,7
313	Personnel spécialisé et auxiliaires des soins infirmiers et thérapeutiques	6,5	
315	Autre personnel médical, autres techniciens de la santé et travailleurs assimilés	2,1	
GRAND GROUPE 33 - PROFESSIONNELS DES DOMAINES ARTISTIQUE ET LITTERAIRE, ET PERSONNEL ASSIMILE			
331	Professionnels des beaux-arts, des arts commerciaux, de la photographie et des domaines connexes ..	0,6	1,0
333	Artistes et techniciens de la scène, de la radio et de l'écran	0,3	
335	Rédacteurs	0,1	
GRAND GROUPE 37 - TRAVAILLEURS SPECIALISES DANS LES SPORTS ET LOISIRS			
371	Travailleurs spécialisés en sports et loisirs	0,9	0,9

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 41 - PERSONNEL ADMINISTRATIF ET TRAVAILLEURS ASSIMILES			
411	Sténographes et dactylographes	9,7	
413	Teneurs de livres, commis en comptabilité et travailleurs assimilés	7,0	
414	Opérateurs sur machines de bureau et sur matériel mécanographique électronique	1,8	
415	Magasiniers, ordonnanciers et distributeurs	4,2	35,8
416	Commis de bibliothèque, classeurs-archivistes, correspondanciers et travailleurs assimilés	0,2	
417	Réceptionnistes, hôtesses d'accueil, facteurs et messagers	2,9	
419	Autre personnel administratif et travailleurs assimilés	10,0	
GRAND GROUPE 51 - TRAVAILLEURS SPECIALISES DANS LA VENTE			
513/514	Vendeurs de biens de consommation ..	7,4	
517	Vendeurs de services	0,4	8,4
519	Autres travailleurs spécialisés dans la vente	0,6	

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 61 - TRAVAILLEURS SPECIALISES DANS LES SERVICES			
611	Travailleurs specialisés dans les services de protection	2,0	
612	Travailleurs spécialisés dans la préparation des aliments et boissons et les services connexes	3,8	
613	Travailleurs spécialisés dans les services de logement et les secteurs connexes	0,2	
614	Travailleurs spécialisés dans les services personnels	2,1	9,4
616	Travailleurs spécialisés dans l'entretien des vêtements et des tissus de recouvrement	0,3	
619	Autres travailleurs spécialisés dans les services	1,0	
GRAND GROUPE 71 - AGRICULTEURS, HORTICULTEURS ET ELEVEURS			
711	Producteurs agricoles	0,0	
713	Directeurs d'exploitations agricoles	0,0	1,3
718/719	Autres agriculteurs, horticulteurs et éleveurs	1,3	
GRAND GROUPE 73 - PECHEURS, CHASSEURS, TRAPPEURS ET TRAVAILLEURS ASSIMILES			
731	Pêcheurs, chasseurs, trappeurs et travailleurs assimilés	0,0	0,0

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 75 - TRAVAILLEURS FORESTIERS ET BUCHERONS			
751	Travailleurs forestiers et bûcherons	0,4	0,4
GRAND GROUPE 77 - MINEURS, CARRIERS, FOREURS DE PUITS ET TRAVAILLEURS ASSIMILES			
771	Mineurs, carriers, foreurs de puits et travailleurs assimilés ...	0,2	0,2
GRAND GROUPE 81/82 - TRAVAILLEURS DES INDUSTRIES DE TRANSFORMATION			
811	Travailleurs spécialisés dans le traitement du minerai	0,2	3,1
813/814	Métallurgistes et travailleurs assimilés	0,1	
815	Confectionneurs de produits en argile, en verre et en pierre, et travailleurs assimilés	0,0	
816/817	Travailleurs spécialisés dans le traitement des produits chimiques, du pétrole, du caoutchouc, du plastique et des matières analogues ...	0,1	
821/822	Travailleurs de l'industrie des aliments et boissons, et travailleurs assimilés	1,1	
823	Travailleurs de l'industrie du bois, à l'exclusion de la pâte à papier.....	0,4	
825	Travailleurs de l'industrie de la pâte à papier et du papier, et travailleurs assimilés	0,6	
826/827	Travailleurs du textile	0,5	
829	Autres travailleurs des industries de transformation	0,1	

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 83 - USINEURS ET TRAVAILLEURS DES SECTEURS			
831	Usineurs de métaux	0,6	1,9
833	Façonneurs et formeurs de métal, à l'exception des usineurs	1,2	
835	Travailleurs du bois à la machine..	0,1	
837	Travailleurs spécialisés dans le travail de l'argile, du verre, de la pierre et des produits similaires	0,0	
839	Autres usineurs et travailleurs des secteurs connexes	0,0	
GRAND GROUPE 85 - TRAVAILLEURS SPECIALISES DANS LA FABRICATION, LE MONTAGE ET LA REPARATION			
851-852	Travailleurs spécialisés dans la fabrication et le montage de produits métalliques n.c.3.	0,2	6,2
853	Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage, l'installation et la réparation d'appareils électriques, électroniques, et de matériel connexe	0,2	
854	Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation d'articles en bois	0,5	
855/856	Travailleurs spécialisés dans la confection, l'assemblage et la réparation d'articles en textile, en fourrure et en cuir	2,4	
857	Travailleurs spécialisés dans la fabrication, l'assemblage et la réparation d'articles de caoutchouc, de plastique, et de produits similaires	0,1	
858	Mécaniciens et réparateurs, n.c.a.	2,6	
859	Autres travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et la réparation	0,2	

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 87 - TRAVAILLEURS DU BATIMENT			
871	Excavateurs, niveleurs, paveurs et travailleurs assimilés	0,1	3,5
873	Monteurs, installateurs et réparateurs de matériel électrique d'éclairage et de communications par fil	1,4	
878/879	Autres travailleurs du bâtiment ...	2,0	
GRAND GROUPE 91 - PERSONNEL D'EXPLOITATION DES TRANSPORTS			
911	Personnel d'exploitation des transports aériens	0,1	1,3
913	Personnel d'exploitation des transports ferroviaires	0,2	
915	Personnel de la navigation et travailleurs assimilés	0,1	
917	Personnel d'exploitation des transports routiers	0,9	
919	Autre personnel d'exploitation des transports	0,0	
GRAND GROUPE 93 - MANUTENTIONNAIRES ET TRAVAILLEURS ASSIMILES, N.C.A.			
931	Manutentionnaires et travailleurs assimilés, n.c.a.	0,3	0,3

Code occupationnel	Titre de l'occupation	%	
GRAND GROUPE 95 - AUTRES OUVRIERS QUALIFIES ET CONDUCTEURS DE MACHINES			
951	Imprimeurs et travailleurs assimilés	1,1	
952	Mécaniciens de machines et d'installations fixes, et travailleurs assimilés	1,4	
955	Opérateurs de matériel électronique et de matériel de communication, n.c.a.	0,1	2,6
959	Autres ouvriers qualifiés et conducteurs de machines, n.c.a.	0,0	
GRAND GROUPE 99 - TRAVAILLEURS NON CLASSES AILLEURS			
991	Travailleurs non classés ailleurs..	4,2	4,2
		99,5% (1)	
		(77081)	

(1) Le total n'atteint pas 100,0% en raison des chiffres arrondis et de leur pondération.

Comme nous pouvons facilement le constater, plus de la moitié (53,6%) des sortants qui travaillent à temps plein oeuvrent dans trois groupes d'emplois directement reliés au secteur tertiaire:

GRANDS GROUPES	TITRE	%
41	Personnel administratif et travailleurs assimilés	35,8%
51	Travailleurs spécialisés dans la vente	8,4%
61	Travailleurs spécialisés dans les services	9,4%
	TOTAL	53,6%

Concrètement, la distribution des emplois exercés par les sortants de l'année scolaire 1974-75 implique que: sans considération du niveau, du secteur d'études et de l'obtention d'un diplôme, un sortant du système scolaire qui trouve un emploi à temps plein possède plus d'une chance sur deux de se retrouver, soit dans le domaine de l'administration ou du secrétariat, soit dans le domaine de la vente ou des services. Si nous comparons cette distribution à celle tirée du recensement canadien de 1971,[1] nous remarquons le phénomène suivant: alors qu'au Québec seulement 19,0% de la population active, masculine et féminine, est classifiée

---

(1) Statistique Canada, Recensement du Canada, 1971, Catalogue 94-731, Vol.: III - Part.: 3 (Bulletin 3.3-4) Juin 1975.

comme personnel administratif et travailleurs assimilés (grand groupe 41), nous en retrouvons presque le double (35,8%) parmi les sortants de l'année scolaire 1974-75. Ce phénomène peut en partie, aider à expliquer certaines des difficultés que rencontrent les sortants du système scolaire à pénétrer les autres secteurs d'emplois.

Peu importe l'emploi qu'ils occupent, les sortants de l'année scolaire 1974-75 qui travaillent à temps plein fournissent en moyenne près de 40 heures (39,2) de travail par semaine. Ce travail leur rapporte en moyenne un salaire hebdomadaire brut de $144.00; ce qui correspond à un salaire horaire de $3.60.

Pour plus de 4 sortants sur 5, il s'agit là d'un emploi stable. En effet, lorsque nous leur demandons quel est le caractère de l'emploi qu'ils occupent à plein temps, plus de quatre sortants sur cinq (82,5%) nous affirment qu'il s'agit d'un emploi permanent. Les autres (17,5%) le décrivent comme un emploi temporaire ou occasionnel.

Même si plus de 4 sortants sur cinq affirment qu'ils possèdent un emploi stable (emploi permanent), il n'y en a pas 4 sur 10 (38,5%) qui font partie d'un syndicat ou d'une association professionnelle. Plus de 60% (61,5%) des sortants qui travaillent à temps plein ne font partie d'aucun

syndicat ni d'aucune association. C'est donc dire que le caractère permanent de l'emploi que proclament plus de 80% des sortants devient une donnée très relative.

A la question 54, nous demandions aux sortants engagés dans une situation de travail à temps plein de nous indiquer pour quelle sorte d'entreprise ils travaillaient au moment de répondre au questionnaire. Le tableau 1.4 permet donc de montrer assez précisément quels sont les secteurs industriels qui recrutent le plus grand nombre de sortants.

TABLEAU 1.4

Distribution des sortants qui travaillent à temps plein selon le secteur industriel d'embauche

Code industriel	Secteur industriel	%	
11	AGRICULTURE		
111-	fermes	0,6	0,9
112-	services annexes de l'agriculture	0,3	
12	FORESTERIE		
121-	abattage	0,2	0,4
122-	services forestiers	0,2	

Code industriel	Secteur industriel	%	
13	PECHE ET PIEGEAGE		
	131- pêche	0,0	
	132- services de la pêche	0,0	0,0
	133- chasse et piégeage	0,0	
14	MINES, CARRIERES ET PUITS DE PETROLE		
	141- mines métalliques	0,5	
	142- combustibles minéraux	0,1	
	143- mines non métalliques sauf mines de charbon	0,2	1,3
	144- carrières et sablières	0,0	
	145- services miniers	0,5	
15-16-17	INDUSTRIE MANUFACTURIERE		
	151- 152- 153 industrie des aliments et boissons	2,6	
	155- industrie du tabac	0,1	
	156- industrie du caoutchouc ...	0,5	
	157- industrie du cuir	0,8	
	158- 159- industrie du textile	1,4	
	161- bonneterie	0,1	
	162- industrie du vêtement	2,8	21,8
	163- industrie du bois	1,4	
	164- industrie du meuble et des articles d'ameublement	1,0	

Code industriel	Secteur industriel	%	
15-16-17	INDUSTRIE MANUFACTURIERE (SUITE)		
	165- industrie du papier et produits connexes	1,6	
	166- imprimerie, édition et industries connexes	1,9	
	167- industrie métallique primaire	0,7	
	168- industrie des produits métalliques	1,0	
	169- industrie de la machinerie	1,0	
	170- industrie du matériel de transport	1,3	
	172- industrie des appareils et du matériel électrique	0,9	
	173- 174- industrie des produits minéraux non métalliques	0,6	
	175- industrie des dérivés du pétrole et du charbon	0,3	
	176- industrie chimique	0,9	
	177- industries manufacturières diverses	0,9	
18	INDUSTRIE DE LA CONSTRUCTION		
	181- entreprises générales	2,3	3,3
	182- entreprises spécialisées ...	1,0	

Code industriel	Secteur industriel	%	
19	TRANSPORTS, COMMUNICATIONS ET AUTRES SERVICES D'UTILITE PUBLIQUE		
191- 192-	transport	2,3	6,0
193-	entreposage	0,0	
194-	communications	2,1	
195-	électricité, gaz et eau ...	1,6	
22	COMMERCE		
221- 222-	commerce de gros	2,0	15,3
224- 225- 226-	commerce de détail	13,3	
23	FINANCE ASSURANCES, ET IMMEUBLE		
231-	établissements financiers ..	6,4	9,3
232-	assurances et immeuble	2,9	
24	SERVICES SOCIAUX, COMMERCIAUX INDUSTRIELS ET PERSONNELS		
241-	enseignement et services connexes	3,9	29,6
242-	santé et oeuvres de bienfaisance	12,9	
243-	organismes religieux	0,1	
244-	cinématographie et services récréatifs	1,6	

Code industriel	Secteur industriel	%	
24	SERVICES SOCIAUX, COMMERCIAUX INDUSTRIELS ET PERSONNELS (SUITE)		
	245- services fournis aux entreprises	3,2	
	246- services personnels	6,6	
	247- services divers	1,2	
25	ADMINISTRATION PUBLIQUE ET DEFENSE NATIONALE		
	250- administration fédérale ...	7,3	
	251- administration provinciale	2,5	
	252- administration locale	2,1	11,9
	253- bureaux des gouvernements étrangers	0,0	
		99,8 (1)	
		(72168)	

(1) Le total ne donne pas 100,0% en raison des chiffres arrondis et de leur pondération.

Comme nous pouvons facilement le constater les deux tiers (66,6%) des sortants qui travaillent à temps plein oeuvrent, soit à l'intérieur du secteur des services (29,5%), soit à l'intérieur du secteur manufacturier (21,8%), soit dans le secteur du commerce (15,3%). Nous remarquons aussi que le secteur de l'administration publique recrute, à lui seul, presque 12,0% (11,9%) des sortants qui occupent un emploi à temps plein.

De la même façon que pour le type d'emploi exercé par les sortants de l'année scolaire 1974-75 qui travaillent à temps plein, le recensement canadien de 1971[1] permet de comparer la distribution des sortants à celle de la population active québécoise selon le secteur industriel d'embauche. Il apparaît clairement que les sortants de l'année scolaire 1974-75 connaissent certaines difficultés à s'intégrer aux secteurs de l'industrie primaire et secondaire. En effet, alors qu'en 1971 les secteurs primaire et secondaire embauchaient 46,7% de la main-d'oeuvre active, féminine et masculine, il n'y a, en 1976, que 33,7% des sortants qui oeuvrent dans ces secteurs. Les difficultés que connaît l'industrie primaire et secondaire peuvent aider à comprendre que près de deux jeunes travailleurs sur trois (65,3%) se retrouvent dans le secteur tertiaire, principalement dans les catégories du commerce (15,3%), des services (29,6%) et de l'administration publique (11,9%).

Peu importe le secteur dans lequel ils oeuvrent, le caractère permanent ou occasionnel du type d'emploi qu'ils occupent ainsi que leur appartenance à un syndicat ou à une corporation professionnelle, près de la moitié (49,9%) des sortants de l'année 1974-75 qui travaillent à temps plein

---

(1) Statistique Canada, Recensement du Canada 1971, Catalogue 95-751, Vol.: III - Part.: 5 (Bulletion 3.5-4) Juin 1975.

ont bénéficié d'une période d'apprentissage avant de débuter dans leur travail. En moyenne, cette période d'initiation ou d'apprentissage s'est poursuivie pendant 6,4 semaines. Notons toutefois que, pour la moitié (51,6%) de ceux qui ont bénéficié de cet entraînement, la durée de la période d'apprentissage n'a pas excédé 2 semaines.

Au terme de cette présentation globale des caractéristiques objectives de l'emploi exercé par ceux qui travaillent à temps plein, il convient d'ajouter que près d'un sortant sur quatre occupe un poste de responsable.

En effet, à la question 61, 23,4% des sortants qui travaillent à temps plein affirment que, dans leur milieu de travail, ils ont à superviser le travail d'autres employés.

1.40 Caractéristiques subjectives de l'emploi exercé par ceux qui travaillent à temps plein

NOTE: Lorsque nous parlons des caractéristiques subjectives, nous n'entendons pas par là qu'il s'agisse de caractéristiques incertaines, mais bien de caractéristiques qui sont liées aux perceptions, aux évaluations, aux jugements des sortants eux-mêmes. Il en est ainsi, par exemple, de la correspondance études-travail, de l'intérêt manifesté à l'endroit du travail, du désir de conserver l'emploi, etc.

Lorsque nous demandons aux 46,6% des sortants de l'année scolaire 1974-75 qui occupent un emploi à temps plein de nous dire jusqu'à quel point cet emploi correspond

aux études qu'ils ont faites, 43,2% disent que leur emploi correspond tout à fait ou assez aux études qu'ils ont faites; 56,8% y voient peu ou pas du tout de correspondance. Toutefois, en dépit du fait que le travail accompli par plus de la moitié des sortants ne correspond que peu ou pas du tout à leurs études, ils semblent jouir d'une assez grande liberté dans l'accomplissement de leur travail. En effet, il n'y en a que 18,0% qui, à la question 60, affirment être soumis à un contrôle très strict. Le tableau 1.5 donne la répartition des sortants selon le degré de contrôle auquel ils sont soumis au travail.

TABLEAU 1.5

Niveaux de contrôle auquel sont soumis les sortants qui travaillent à temps plein

		%	%*
1-	On vous dit précisément le travail que vous avez à faire et on vous dit précisément comment vous devez l'accomplir.	16,3	18,0
2-	On vous dit précisément le travail que vous avez à faire et on vous laisse assez libre sur la façon de l'accomplir.	21,0	23,2
3-	On vous indique précisément le travail que vous avez à faire et on vous laisse l'accomplir de la façon que vous voulez.	11,2	12,4
4-	On vous indique les grandes lignes de votre travail et vous l'accomplissez de la façon qui vous semble la meilleure.	29,4	32,5
5-	On vous laisse totalement libre d'organiser votre travail comme vous le voulez et de l'accomplir comme bon vous semble.	12,5	13,8
6-	Aucune de ces situations ne correspond au genre de contrôle qu'on exerce sur moi au travail.	9,6	——
		100,0	100,0

* Les sortants pour lesquels aucune des cinq situations énoncées ne correspond au type de contrôle exercé sur eux ont été exlus du calcul des pourcentages de la colonne de droite.

Lorsque nous nous enquérons de l'utilité des connaissances acquises à l'égard du type de travail exercé par les sortants de l'année scolaire 1974-75, nous apprenons que, pour 25,2% d'entre eux, les connaissances acquises à l'école les aident beaucoup dans l'accomplissement de leur travail. Pour 44,0% d'entre eux, les connaissances acquises à l'école les aident un peu dans leur travail. Par contre, 30,8% affirment que ces connaissances ne leur sont d'aucune utilité dans leur travail. Donc, dans l'ensemble, plus de deux sortants sur trois (69,2%) qui travaillent à temps plein reconnaissent que les connaissances qu'ils ont acquises à l'école les aident beaucoup ou un peu à accomplir leur travail. Toutefois, il ne semble pas que les connaissances qu'ils ont acquises à l'école soient indispensables à l'accomplissement de leur travail. En effet, seulement la moitié (50,3%) de ceux qui reconnaissent beaucoup d'utilité aux connaissances acquises à l'école affirment, à la question 63, que le domaine dans lequel ils se sont spécialisés est le seul à pouvoir préparer convenablement un élève à accomplir le travail qu'ils fait. C'est donc dire que près de la moitié de ceux qui reconnaissent beaucoup d'utilité aux connaissances scolaires dans l'accomplissement de leur travail ne se réfèrent pas directement aux matières ou aux programmes qui devaient les préparer à exercer un travail. On peut penser qu'ils se réfèrent à un ensemble de connaissances générales, à un ensemble d'opinions, de comportements et d'attitudes qui,

bien que sans relations spécifiques avec telle ou telle fonction de travail, n'en contribuent pas moins à faciliter l'accomplissement que l'école peut avoir été un foyer d'acquisition ou de développement de dispositions telles que la curiosité, l'esprit inventif, l'autonomie, l'effort personnel, dont ont pu bénéficier l'ensemble des sortants. Que ceux-ci occupent un emploi directement en rapport avec leur programme d'études ou qu'ils en occupent un partiellement ou complètement étranger aux études qu'ils ont faites, les qualités acquises à l'école peuvent les aider beaucoup à s'intégrer à leur milieu de travail et à mieux accomplir leurs fonctions.

Cette hypothèse trouve une certaine forme de confirmation par le type de réponses fournies à la question 66. En effet, lorsque nous demandons aux sortants qui travaillent à temps plein de nous dire quel est l'aspect qui leur a été le plus utile pour comprendre les différentes facettes de leurs travail, près de trois sortants sur quatre (73,2%) invoquent leurs efforts personnels; (27,5%), l'observation des autres employés et les conseils qui leur ont été prodigués, (30,8%) et la supervision de personnes compétentes (14,9%). Seulement un sortant sur cinq (20,9%) invoque des aspects directement reliés à des formes particulières d'apprentissage: ce qui a été appris à l'école ou au

collège (6,7%), les cours de perfectionnement ou l'initiation fournis par l'employeur (9,1%), les stages pratiques suivis pendant les études (5,1%). Soulignons finalement que 5,8% des sortants affirment qu'aucun de ces aspects ne les ont aidés à comprendre les différentes facettes de leur travail.

A la suite de l'évaluation de la correspondance entre le travail et les études et de l'évaluation de la pertinence des connaissances acquises à l'école, nous avons demandé aux sortants de l'année scolaire 1974-75 s'ils estimaient que leur employeur appréciait la préparation acquise à l'école ou au collège. Les réponses à la question 64 nous apprennent qu'il y a autant de sortants qui estiment leur préparation scolaire appréciée beaucoup (28,4%) par leur employeur qu'il y en a qui la jugent pas du tout (27,1%) appréciée par leur employeur. Notons de plus que 43,2% des sortants estiment que leurs employeurs apprécient un peu la préparation qu'ils ont acquise à l'école ou au collège.

La question 65 demandait aux sortants de se prononcer sur l'intérêt qu'ils ont pour leur travail. En réponse à cette question, 38,4% des sortants disent que leur travail est très intéressant, 43,0% le trouvent assez intéressant, 13,8% le trouvent plutôt monotone et, finalement, 4,8% le considèrent d'aucun intérêt. Donc, plus de quatre sortants sur cinq (81,4%) estiment que le

travail qu'ils font est très ou assez intéressant. Malgré ce taux d'intérêt relativement élevé, il n'y a que 27,3% des sortants qui, à la question 67, affirment qu'ils souhaiteraient conserver cet emploi pendant cinq ans et plus. Par contre, nous en retrouvons 36,3% qui envisagent ne pas demeurer plus d'un an dans cet emploi. Les autres (36,4%) souhaiteraient y demeurer pendant une période qui dépasserait un an sans toutefois excéder 5 ans. Cette dernière donnée ne doit pas être interprétée comme une négation de l'intérêt manifesté à la question 65, mais plutôt comme une certaine difficulté à projeter dans l'avenir une première expérience de travail à temps plein (66,7% des sortants qui travaillent à temps plein en sont à leur première expérience depuis la fin de leurs études). Ce phénomène ne doit, du reste, pas surprendre, car il est bien connu aussi qu'un premier emploi n'est souvent qu'une porte d'entrée sur le marché du travail et qu'il est bientôt suivi par un autre. Il est en effet extrêmement rare de rencontrer une personne qui est demeurée très longtemps dans son premier emploi. Les sortants de l'année 1974-75 ne font pas exception à cette règle.

DEUXIEME CHAPITRE

SITUATION DES SORTANTS
DE L'ANNEE SCOLAIRE 1974-75
AU MOMENT DE LA RELANCE 1976

2.10 Introduction

Au paragraphe 1.10 et au tableau 1.2 du chapitre précédent, nous avons été a même d'établir quelle était la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment[1] où nous les avons rejoints dans le cadre de la Relance 1976. C'est ainsi que globalement 46,6% étaient au travail à temps plein, 8,4% travaillaient à temps partiel tout en poursuivant leurs études, 9,1% travaillaient à temps partiel sans poursuivre d'études, 10,8% se disaient en chômage, 16,5% poursuivaient des études à temps plein et 8,6% étaient inactifs. Nous avons également pu établir qu'un pourcentage de chômeurs de 10,8% représentait en fait un taux de chômage d'environ de 16,2%.

L'objectif de ce second chapitre est de montrer de quelle façon varie la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon qu'ils sortaient du niveau secondaire ou du niveau collégial, du secteur général ou du secteur professionnel et selon qu'ils étaient ou non détenteurs d'un diplôme de fin d'études. Nous considérerons également les variations de la situation qu'expérimentent les sortants de l'année scolaire 1975-76 selon les régions et les grands domaines d'études dans lesquels ils se sont spécialisés.

---

(1) mai-juin 1976

2.20 Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les régions

Le tableau 2.1 présente les mêmes informations que le tableau 1.2 du premier chapitre. Toutefois, deux aspects nouveaux caractérisent le tableau 2.1. En premier lieu, nous y avons introduit, de façon systématique, les notions de "population active"(1) et de "taux de chômage".(2) En second lieu, nous présentons les informations relatives à la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon chacune des onze grandes régions administratives. Cette distinction des régions administratives où les sortants ont fait leur dernière année d'études permet de visualiser les variations de la situation générale présentée au tableau 2.1 du chapitre précédent.

2.21 Le travail à temps plein

L'examen des statistiques du tableau 2.1 permet de découvrir que c'est dans les régions de Montréal-Sud (52,9%), de l'Outaouais (50,2%) de Montréal-Nord (49,9%) et de l'Ile de Montréal (49,7%) que les sortants du système scolaire possèdent le plus de chances de se

---

(1) La population active comprend les sortants qui travaillent à temps plein, ceux qui travaillent à temps partiel sans poursuivre d'études, et ceux qui sont en chômage.

(2) Le taux de chômage est le rapport du nombre de chômeurs sur l'ensemble de la population active.

trouver un emploi à temps plein au terme de leurs études. Et cela, indépendamment du niveau et du secteur où ils ont étudié et indépendamment aussi du fait qu'ils aient obtenu ou non leur diplôme de fin d'études. Par contre, c'est dans les régions du Saguenay/Lac-St-Jean (36,7%), de la Côte-Nord (40,2%) et du Bas-St-Laurent/Gaspésie (40,5%), que nous retrouvons les porportions les plus faibles de sortants qui ont trouvé un emploi à temps plein. Les sortants des quatre autres régions ont trouvé des emplois à temps plein dans des proportions qui sont très voisines de la proportion observée à l'échelle provinciale (47,4%).

2.22 La poursuite des études

Parmi les 24,5% de sortants de l'année 1974-75 qui poursuivaient leurs études au moment de la Relance 1976, environ un sur trois (8,3% / 24,5%) partage cette activité avec un travail à temps partiel. Pour les autres (16,2%), la poursuite des études est une activité qui les occupe à temps plein.

C'est dans les régions du Nord-Ouest (14,3%), de la Côte-Nord (18,8%) et du Bas-St-Laurent/Gaspésie (21,4%) que nous retrouvons les proportions les plus faibles de sortants qui poursuivaient des études au moment de la Relance 1976. Par contre, c'est dans la région de l'Ile de Montréal où le phénomène de la poursuite des études

se rencontre le plus fréquemment (28,1%). Dans les autres régions, les pourcentages observés ne diffèrent pas sensiblement de celui que nous observons à l'échelle provinciale. Toutefois, même si les sortants des régions du Bas-St-Laurent/Gaspésie et du Nord-Ouest poursuivent leurs études moins fréquemment que ceux des autres régions, il apparaît que, dans ces régions, la poursuite des études est une activité qui s'exerce à temps plein plus fréquemment qu'ailleurs. Il en est de même pour les sortants des régions du Saguenay/Lac-St-Jean, des Trois-Rivières et des Cantons de l'Est. Dans ces 5 régions, plus de 70,0% des sortants qui poursuivent leurs études le font à temps plein. Par contre, de façon générale, c'est un peu la situation inverse que nous observons chez les sortants de la région de l'Ile de Montréal. Comme nous l'avons vu, ceux-ci poursuivent leurs études plus fréquemment que les sortants des autres régions, mais ils sont aussi proportionnellement les plus nombreux à partager leur temps entre la poursuite des études et le travail à temps partiel. En effet, pour plus de 40,0% des sortants de la région de l'Ile de Montréal, le phénomène de la poursuite des études se fait en conjonction avec un travail à temps partiel. Nous retrouvons sensiblement le même comportement chez les sortants de la région de l'Outaouais.

2.23 Le chômage

Au tableau 2.1, nous présentons deux informations sur le chômage des sortants de chacune des onze grandes régions administratives. La quatrième ligne du tableau donne les pourcentages de sortants qui se sont dits en chômage au moment où ils répondaient au questionnaire de la Relance 1976. On comprendra facilement que le pourcentage de chômeurs observés dans une région donnée est lié aux autres pourcentages qui établissent l'importance des autres situations: (études, travail, inactivité). Or, parmi ces situations, il y en a qui, par leur ampleur, peuvent masquer l'importance du phénomène du chômage. Il en est ainsi des situations relatives à la poursuite des études en général et à l'inactivité[1].

Pour résoudre cette difficulté, nous avons fait appel à la notion de "population active" généralement utilisée dans les statistiques officielles. La population active est un sous-ensemble de la population totale qui comprend les sortants qui sont en quête de travail, donc en chômage, et ceux qui exercent un emploi rémunéré à temps plein ou à temps partiel sans poursuivre des études. Les taux de chômage que nous présentons à la huitième ligne du tableau 2.1 ne sont rien d'autre que

---

(1) L'inactivité n'est pas entendue ici dans un sens péjoratif. Lorsque nous disons qu'un sortant est inactif, nous entendons simplement qu'il ne poursuit pas d'études, qu'il n'exerce pas d'emploi rémunéré et qu'il ne se cherche pas de travail.

les pourcentages de chômeurs observés chez l'ensemble de la population active. Ces taux de chômage décrivent beaucoup mieux l'importance du phénomène que les seuls pourcentages. De plus, les comparaisons qu'il devient possible de faire entre les onze régions administratives permettent de faire ressortir des écarts non contaminés par des phénomènes perturbateurs tels que, la poursuite des études et l'inactivité.

Considérant ces taux de chômage, nous pouvons établir qu'à l'échelle provinciale le taux de chômage des sortants de l'année scolaire 1974-75 s'établissait à 15,8%[1] au moment de la Relance 1976. De plus, il apparaît clairement que ce sont les sortants des régions du Bas-St-Laurent/Gaspésie (24.8%), du Saguenay/Lac-St-Jean (24,0%), du Nord-Ouest (21,1%), de la Côte Nord (20,0%) et des Trois-Rivières (20,4%) qui sont les plus exposés au chômage. Dans ces cinq régions, plus d'un cinquième des sortants appartenant à la population active étaient en chômage au moment de la Relance 1976. Par contre, c'est dans les régions du Nord de Montréal (13.9%), du Sud de Montréal (11,7%) et de l'Ile de Montréal (12,3%)

---

(1) L'écart entre ce taux de chômage 15,8% et celui de 16,2% que nous avons présenté au tableau 1.2 du chapitre précédent s'explique par le fait que nous avons dû exclure du tableau 2.1 les sortants pour lesquels nous ne possédions pas d'informations sur la région administrative.

que nous observons les taux de chômage les moins élevés. Malgré certains avantages dont semblent profiter les sortants de la région de Montréal, il demeure que les sortants du système scolaire connaissent d'énormes difficultés de placement et que, dans plusieurs régions, la situation peut être qualifiée de catastrophique.

2.30 Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les caractéristiques scolaires

Les tableaux 2.2 à 2.8 présentent la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon leurs caractéristiques scolaires. Ainsi, le tableau 2.2 permet de distinguer la situation des sortants selon leur niveau et leur secteur d'études et selon qu'ils ont obtenu ou non un diplôme de fins d'études. Le tableau 2.3 présente la situation des sortants selon leur statut scolaire. Il s'agit en fait des mêmes caractéristiques que celles présentées au tableau 2.1 mais cette fois, nous les considérons simultanément. Nous introduisons de plus la distinction "professionnel long" et "professionnel court" du niveau secondaire. Les tableaux 2.4 et 2.5 portent sur les sortants du secteur général au niveau collégial. Au tableau 2.4, nous présentons la situation des sortants du secteur général selon les grands domaines d'études. Le tableau 2.5 introduit une information supplémentaire (le diplôme) et permet de montrer comment varie cette situation selon que les sortants sont diplômés ou non de l'un ou l'autre de ces grands domaines d'études. Les tableaux 2.6 et 2.7 sont construits sur le même modèle que les tableaux 2.4 et 2.5, mais cette fois, ce sont les sortants du secteur professionnel du niveau collégial qui sont considérer selon qu'ils ont étudié à l'intérieur de l'un ou l'autre des grands domaines d'études et selon qu'ils sont détenteurs ou non d'un diplôme.

Finalement, le tableau 2.8 porte sur les sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire. Nous pouvons nous rendre compte de quelle façon varie la situation de ces sortants selon qu'ils ont étudié dans l'un ou l'autre des grands domaines d'études offerts au secteur professionnel du niveau secondaire.

A ces sept tableaux correspondent cinq annexes. Chacune de ces annexes est composée de onze tableaux et permet de distinguer, pour chaque région administrative, la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon certaines de leurs caractéristiques scolaires. Comme la construction de ces annexes a nécessité des fragmentations importantes des groupes de répondants, nous nous devons de prévenir le lecteur que les statistiques qui figurent dans ces annexes ne possèdent pas le même niveau de précision que celui des tableaux 2.2 à 2.8.

2.31 Le Travail à temps plein

Même si à un premier niveau d'analyse (cf. Tableau 2.2) les sortants du niveau collégial semblent proportionnellement plus nombreux à exercer un travail à temps plein que ceux du niveau secondaire (55,5% comparativement à 42,7%), même si les sortants du secteur professionnel sont presque deux fois plus nombreux (71,2% comparativement à 36,3%) à exercer un

travail à temps plein que ceux du secteur général et même si le travail à temps plein semble une activité qui s'apparente mieux aux sortants non diplômés qu'à ceux qui sont détenteurs d'un diplôme (55,6% comparativement à 43,0%), il demeure que ces constatations sont très générales et qu'elles peuvent conduire à des interprétations très inexactes. Ainsi, au terme de ce premier niveau d'analyse, nous pourrions être porté à conclure que ce sont les sortants non diplômés du secteur professionnel au niveau collégial qui possèdent le plus de chances d'être engagés dans un travail à temps plein environ un an après la fin de leurs études et qu'inversement ce sont les sortants diplômés du secteur général au niveau secondaire qui ont le moins de chances d'avoir trouvé un emploi à temps plein. Le tableau 2.3, qui considère la situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 à la fois selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme, fait apparaître l'inexactitude d'une partie de cette conclusion.

En fait, et de façon très évidente, ce sont les sortants diplômés du secteur professionnel au niveau collégial qui, un an après la fin de leurs études, affichent la proportion la plus importante de travailleurs à temps plein (82,8%); alors que leurs confrères non diplômés ne détiennent un emploi à temps plein que dans 71,3% des cas et sont dépassés par les

sortants diplômés du secteur professionnel long au niveau secondaire. Ceux-ci travaillent à temps plein dans 73,9% des cas. De plus, le tableau 2.3 démontre que ce sont effectivement les sortants diplômés du secteur général au niveau secondaire qui ont le plus de difficulté à se trouver un emploi à temps plein (26,9%). En cela, ils sont suivis des sortants diplômés du secteur général au niveau collégial (34,2%).

Il serait tout à fait possible de faire intervenir un troisième et un quatrième niveau d'analyse qui viendraient infirmer, nuancer ou confirmer les conclusions qu'il est possible d'extraire de ce second niveau d'analyse. Les statistiques présentés aux tableaux 2.4 à 2.8 permettent de distinguer, à chaque niveau, les groupes les plus susceptibles d'être au travail, à temps plein, environ un an après la fin de leurs études; et cela en considérant à la fois, le secteur et le domaine d'études ainsi que le résultat de ces études (diplômés/non-diplômés). Le tableau 2.9 résume l'ensemble des situations du travail à temps plein que nous pouvons observer chez les 48 groupes de sortants du système scolaire définis simultanément selon le niveau, le secteur, le domaine de spécialisation et le diplôme.

2.32 La poursuite des études

Au tableau 2.2, il apparaît que le phénomène de la poursuite des études se retrouve principalement chez les sortants du niveau secondaire; en effet, 27,6% des sortants du niveau secondaire contre seulement 19,8% des sortants du niveau collégial poursuivaient leurs études au moment de la Relance 1976. Le phénomène de la poursuite des études est également très lié au secteur d'études. Ainsi qu'il est généralement admis, les sortants du secteur général ont beaucoup plus tendance à poursuivre leurs études (34,4%) que ceux du secteur professionnel (4,0%). De plus, il semble que les sortants détenteurs d'un diplôme soient trois fois plus portés à poursuivre leurs études que les sortants non diplômés; 32,1% des sortants diplômés poursuivaient leurs études au moment où ils ont été invités à participer à la Relance 1976, alors que ce comportement ne se retrouve que chez 11,1% des sortants non diplômés.

En plus d'être les plus nombreux à poursuivre leurs études, les sortants du niveau secondaire ont plus tendance à consacrer tout leur temps à la poursuite de leurs études que les sortants du niveau collégial. En effet, 70,3% des sortants du niveau secondaire qui étaient aux études au moment de la Relance 1976

y consacraient tout leur temps. Par contre, lorsqu'ils poursuivent leurs études, seulement 57,1% des sortants du niveau collégial s'en tiennent à cette activité. Pour les autres (42,9%), la poursuite des études est une activité qui va de pair avec un travail à temps partiel.

La distinction entre la poursuite des études considérée comme activité unique ou comme activité qui s'accompagne d'un travail à temps partiel permet de faire ressortir des nuances intéressantes selon le secteur d'études. Ainsi, alors que les sortants du secteur général ont presque 9 fois plus tendance à poursuivre leurs études que ceux du secteur professionnel, ceux-ci, par contre, lorsqu'ils décident de poursuivre leurs études s'en tiennent davantage à cette activité que les sortants du secteur général (72,5% des sortants du secteur professionnel qui poursuivent leurs études le font à temps plein, alors que nous ne retrouvons que 65,4% d'étudiants à temps plein parmi les sortants du secteur général qui ont décidé de poursuivre leurs études).

Nous retrouvons exactement le même phénomène si nous distinguons les sortants de l'année scolaire 1974-75 non plus selon le secteur ou le niveau d'études, mais selon qu'ils ont obtenu ou non un diplôme de fin d'études. Ainsi, alors que les sortants diplômés manifestent une tendance trois fois plus forte à poursuivre

leurs études que les sortants non diplômés. Ces derniers cependant semblent privilégier davantage la poursuite d'études à temps plein que les premiers. En effet, 71,2% des sortants non diplômés qui retournent aux études y retournent à temps plein; le même comportement ne se retrouve que chez seulement 65,4% des sortants diplômés qui poursuivent leurs études.

Les statistiques qui figurent au tableau 2.3 font apparaître certaines nuances que le tableau 2.2 ne permettait pas de déceler. En fait, les sortarts diplômés du secteur général au niveau secondaire sont bien ceux qui ont le plus tendance à poursuivre leurs études. En effet, 46,4% d'entre eux poursuivaient des études au moment de la Relance 1976. Ils sont cependant suivis de près par les sortants diplômés du secteur général au niveau collégial qui poursuivent leurs études dans une proportion de 38.3%. Bref, nous pouvons affirmer que les sortants diplômés du secteur général de l'un et de l'autre niveau sont pratiquement les seuls à envisager la poursuite de leurs études comme quelque chose allant un peu de soi. Nous ne pouvons toutefois nous empêcher de remarquer que ce comportement n'est adopté que par une minorité des sortants diplômés du secteur général au niveau secondaire et au niveau collégial. En fait et de façon générale, quel que soit le

statut scolaire des sortants, la poursuite des études demeure un comportement beaucoup moins répandu que ce que nous aurions pu supposer.

De plus l'importance réelle du phénomène de la poursuite des études s'atténue, si nous tenons compte que cette activité s'accompagne d'un travail à temps partiel dans 31% des cas chez les sortants diplômés du secteur général au niveau collégial.

De la même façon que pour la situation du travail à temps plein, il serait possible d'appliquer au phénomène de la poursuite des études un troisième et un quatrième niveau d'analyse. Cependant pour ne pas entreprendre une démarche qui pourrait s'avérer fort longue et relativement complexe, sans toutefois priver le lecteur d'informations qui pourraient lui être utiles, nous présentons au tableau 2.1 des statistiques qui permettent de dégager ces niveaux d'analyse. Le tableau 2.1 établit l'importance du phénomène de la poursuite des études pour l'ensemble des 48 groupes de sortants définis simultanément selon le niveau, le secteur, le domaine de spécialisation et le diplôme.

2.33 Le chômage

Les statistiques de la huitième ligne du tableau 2.2 montrent que les sortants du niveau secondaire (17,0%) sont plus exposés au chômage que ceux du niveau collégial (13,7%), que les sortants du secteur général se retrouvent presque une fois et demi (18,2% comparativement à 12,2%) plus souvent en chômage que ceux du secteur professionnel et que, finalement, le fait de ne pas détenir de diplôme accentue de 2,3% le risque du chômage; (17,0% de chômeurs chez les sortants non diplômés comparativement à 14,7% chez les sortants diplômés). Toutefois, les avantages dont semblent bénéficier les sortants du niveau collégial, ceux qui ont étudié au secteur professionnel et finalement les sortants diplômés, ne peuvent pas être considérés comme des avantages additifs. Ainsi par exemple, même si les sortants du niveau collégial connaissent dans l'ensemble un taux de chômage moins élevé que ceux du niveau collégial, cet avantage est renversé au profit des sortants du niveau secondaire si nous limitons nos observations aux seuls sortants du secteur général de l'un et de l'autre niveau.

Les statistiques présentés au tableau 2.3 permettent également de montrer que la protection que peut représenter un diplôme se vérifie constamment à

une exception près. En effet, les sortants non diplômés du secteur général au niveau collégial (15,1% de chômeurs) semblent moins exposés au chômage que leurs confrères diplômés (21,4% de chômeurs). Il ne faudrait cependant pas interpréter cette exception de façon trop hâtive et prétendre que les sortants diplômés du secteur général au niveau collégial sont défavorisés en raison même de leur diplôme. En fait, ce n'est pas le diplôme qui conduit au chômage, mais bien le travail qui empêche l'obtention d'un diplôme. En d'autres mots, si les sortants non diplômés du secteur général au niveau collégial connaissent un taux de chômage moins élevé que leurs confrères diplômés, c'est d'abord et avant tout parce qu'ils ont sacrifié leur diplôme au profit d'un travail à temps plein et non pas parce qu'ils sont non diplômés.

Au secteur professionnel des niveaux secondaire et collégial, l'avantage du diplôme se manifeste clairement. En effet, au secteur collégial, les sortants non diplômés du secteur professionnel sont 2,2 fois plus exposés au chômage que leurs confrères non diplômés (12,2% de chômeurs chez les non-diplômés comparativement à 5,6% chez les sortants diplômés). Nous retrouvons le même phénomène au secteur professionnel long du niveau secondaire, où les sortants non diplômés se retrouvent en chômage deux fois plus souvent que leurs

confrères diplômés (21,6% de chômeurs chez les sortants non diplômés comparativement à 10,8% chez les diplômés). Au secteur professionnel court, il semble que l'avantage de détenir un diplôme soit relativement mince. En effet, les sortants diplômés du secteur professionnel court ne bénéficient que d'un avantage de 2,1% sur les sortants non diplômés.

Le tableau 2.11 reprend les 48 groupes de sortants qu'il est possible de constituer à partir de l'ensemble des caractéristiques scolaires considérées aux tableaux 2.2 à 2.8 (niveau, secteur, domaine de spécialisation et diplôme). Cette synthèse des résultats permet une vision relativement précise de l'importance du chômage que doivent affronter certaines catégories de sortants.

TABLEAU 2.1

Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75
au moment de répondre au questionnaire de Relance 76 selon les régions

	Bas St-Laurent/ Gaspésie	Saguenay/ Lac St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal-Nord	Montréal-Sud	Montréal-Ile	Outaouais	Nord-Ouest	Côte Nord	TOTAL
Travail à temps plein	40,5	36,7	43,7	45,4	46,6	49,9	52,9	49,7	50,2	47,8	40,2	47,4
Etudes et travail à temps partiel	4,4	5,5	7,3	5,9	6,5	7,8	8,0	11,5	8,5	2,9	6,1	8,3
Travail à temps partiel	8,2	11,8	10,9	7,5	10,1	9,6	7,7	8,5	9,3	8,2	11,0	9,1
En chômage	16,0	15,3	12,2	13,5	12,2	9,6	8,0	8,1	10,6	15,0	12,8	10,6
Etudes à temps plein	17,0	17,8	16,5	18,4	16,5	14,4	15,4	16,6	13,8	11,4	12,7	16,2
Inactifs	13,9	12,9	9,4	9,3	7,9	8,7	7,9	5,5	7,6	14,7	17,2	8,4
Population active (1)	64,7	63,8	66,8	66,4	68,9	69,1	68,6	66,3	70,1	71,0	64,0	67,1
Taux de chômage (2)	24,8	24,0	18,2	20,4	17,7	13,9	11,7	12,3	15,2	21,1	20,0	15,8
TOTAL (3)	7991	9823	27446	12319	6811	13811	21072	55130	5344	3334	2231	165824

NOTES: (1) La population active est composée des travailleurs à temps plein, des travailleurs à temps partiel qui ne poursuivent pas d'études et des chômeurs.

(2) Le taux de chômage est le rapport du nombre de chômeurs sur l'ensemble de la population active.

(3) Il s'agit de nombres pondérés.

TABLEAU 2.2

Situation des sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment de répondre au questionnaire de Relance 76 selon le niveau, le secteur et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	42,7	55,5	36,3	71,2	43,0	55,6	47,4
Etudes et travail à temps partiel	8,2	8,5	11,7	1,1	11,1	3,2	8,3
Travail à temps partiel	9,6	8,4	9,9	7,5	9,2	8,9	9,1
En chômage	10,7	10,2	10,3	10,9	9,0	13,2	10,6
Etudes à temps plein	19,4	11,3	22,7	2,9	21,0	7,9	16,2
Inactifs	9,5	6,0	9,1	6,4	6,6	11,2	8,4
Population active	63,0	74,1	56,5	89,6	61,2	77,7	67,1
Taux de chômage	17,0	13,7	18,2	12,2	14,7	17,0	15,8
TOTAL	101452	59701	109713	51444	104663	56493	161155

TABLEAU 2.3

Situation des sortants de l'annee scolaire 1974-75
au moment de répondre au questionnaire de Relance 76
selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	34,2	57,5	82,8	71,3	73,9	56,2	61,9	60,2	26,9	47,6	47,4
Etudes et travail à temps partiel	16,4	5,4	1,4	1,2	1,6	0,6	0,1	0,4	14,4	4,2	8,3
Travail à temps partiel	9,3	9,5	6,4	7,2	6,5	9,3	12,9	7,3	10,5	9,6	9,1
En chômage	11,9	11,9	5,3	10,9	9,7	18,0	15,3	15,9	8,0	12,6	10,5
Etudes à temps plein	21,9	6,6	1,1	3,5	4,1	5,0	0,6	2,6	32,0	12,3	16,4
Inactifs	6,4	9,1	3,0	5,7	4,1	10,9	9,2	13,6	8,2	13,7	8,2
Population active	55,4	78,9	94,5	89,4	90,1	83,5	90,1	83,4	45,4	69,8	67,0
Taux de chômage	21,4	15,1	5,6	12,2	10,8	21,6	17,0	19,1	17,7	18,0	15,7
TOTAL	25239	12063	14045	8360	12810	6585	3386	6263	49191	23227	161168

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU 2.4

Situation des sortants du collégial, secteur général selon les grandes domaines d'études

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Science de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	34,7	35,3	42,8	39,2	32,4	39,6	77,5	41,7
Etudes et travail à temps partiel	17,1	15,0	11,0	17,5	8,5	17,1	0,5	12,9
Travail à temps partiel	7,0	6,2	11,6	9,1	8,1	12,3	7,0	9,3
En chômage	10,6	9,9	12,1	16,8	20,8	13,0	4,8	11,9
Etudes à temps plein	23,1	28,3	14,9	14,7	7,6	11,0	5,2	17,0
Inactifs	7,4	5,2	7,2	2,7	22,6	7,0	5,1	7,3
Population active	52,3	51,4	66,5	65,1	61,3	64,9	89,3	62,9
Taux de chômage	20,2	19,2	18,2	25,8	33,8	20,5	5,4	18,9
TOTAL	7287	5059	14231	3274	1809	2854	2731	37245

TABLEAU 2.5

Situation des sortants du collégial, secteur général selon les grands domaines d'études et selon le résultat des études (diplômés ou non diplômés)

	Sciences de la santé		Sciences pures et appliquées		Sciences humaines		Sciences de l'administration		Arts		Lettres		HORS-DEC		TOTAL
	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	
Travail à temps plein	33,3	40,8	26,1	59,5	34,9	58,0	34,8	54,7	29,3	38,8	33,0	48,3	73,6	79,1	41,7
Etudes et travail à temps partiel	18,6	10,9	16,7	10,5	14,4	4,4	21,3	3,9	11,4	2,3	24,4	7,5	0,0	0,7	12,9
Travail à temps partiel	6,3	10,4	7,8	2,3	12,0	10,9	6,9	17,0	4,5	15,8	11,5	13,3	15,3	3,5	9,3
En chômage	9,8	14,0	9,5	10,9	13,3	9,9	16,4	18,4	20,6	21,1	8,1	19,5	1,9	6,0	11,9
Etudes à temps plein	25,3	13,5	33,7	14,5	20,2	4,5	17,9	3,5	10,7	1,2	13,8	7,3	8,4	3,8	17,0
Inactifs	6,7	10,5	6,3	2,4	5,0	12,3	2,7	2,5	23,5	20,8	9,2	4,2	0,9	6,9	7,3
Population active	49,4	65,2	43,4	72,7	60,2	78,8	58,1	90,1	54,4	75,7	52,6	81,1	90,8	88,6	62,9
Taux de chômage	19,8	21,5	21,9	15,0	22,1	12,6	28,2	20,4	37,9	27,9	15,4	24,0	2,1	6,8	18,9
TOTAL	5946	1341	3654	1405	9358	4873	2556	718	1231	578	1630	1225	807	1923	37245

TABLEAU 2.6

Situation des sortants du collégial, secteur professionnel selon les grands domaines d'études

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	78,7	80,2	74,4	82,4	40,8	64,1	70,0	78,6
Etudes et travail à temps partiel	0,7	1,3	0,6	2,3	4,4	1,5	0,0	1,3
Travail à temps partiel	10,1	4,9	8,4	3,4	22,3	8,1	10,0	6,7
En chômage	6,0	8,2	8,7	6,5	18,5	14,7	8,0	7,4
Etudes à temps plein	0,9	2,6	2,0	2,3	3,0	2,7	4,0	2,0
Inactifs	3,6	2,9	5,9	3,0	11,1	9,0	8,0	4,0
Population active	94,8	93,3	91,5	92,3	81,6	86,9	88,0	92,7
Taux de chômage	6,3	8,7	9,5	7,1	22,5	16,8	9,2	8,0
TOTAL	5975	3679	3946	7447	125	664	569	22406

TABLEAU 2.7

Situation des sortants du collégial, secteur général selon les grands domaines d'études et selon le résultat des études (diplômés ou non diplômés)

	Techniques biologiques		Techniques physiques		Techniques humaines		Techniques administratives		Techniques artistiques		Arts appliqués		HORS-DEC		TOTAL
	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	D.	N.D.	
Travail à temps plein	84,2	51,5	84,5	73,7	76,7	70,4	86,5	78,0	66,7	33,9	67,1	61,5	64,7	72,7	78,6
Etudes et travail à temps partiel	0,7	0,9	1,6	0,9	0,7	0,5	2,8	1,7	4,5	4,3	1,1	1,9	0,0	0,0	1,3
Travail à temps partiel	8,8	16,6	3,1	7,4	7,7	9,5	3,1	3,8	19,8	23,3	11,1	5,4	23,5	3,0	6,7
En chômage	4,0	16,0	6,8	10,7	8,2	9,4	3,7	9,6	14,4	20,2	12,8	16,4	0,0	12,1	7,4
Etudes à temps plein	0,1	4,7	2,6	2,6	1,6	2,7	1,1	3,6	0,0	4,3	1,3	3,9	0,0	6,1	2,0
Inactifs	2,2	10,3	1,4	5,1	5,0	7,4	2,8	3,3	4,5	14,0	6,7	11,0	11,8	6,1	4,0
Population active	97,0	84,1	94,4	91,5	92,6	89,3	93,3	91,4	90,9	77,4	91,0	83,3	88,2	87,8	92,7
Taux de chômage	4,1	19,0	7,2	11,1	8,9	10,5	4,0	10,5	15,8	26,1	14,1	19,7	0,0	13,8	8,0
TOTAL	4973	1002	2190	1482	2477	1469	3861	3587	38	88	313	351	194	376	22406

TABLEAU 2.8

Situation des sortants diplômés du professionnel, niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	79,1	59,1	68,0	76,7	76,7	70,7	69,8	64,5	69,5	75,5	62,9	55,8	79,3	45,5	59,7	59,3	73,3
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,8	2,7	1,5	1,7	0,0	0,3	5,3	2,7	1,0	2,6	3,8	1,4	6,1	8,2	0,1	1,4
Travail à temps partiel	16,8	11,2	6,4	6,1	2,0	5,5	7,6	5,3	9,5	5,5	5,2	11,5	4,9	6,1	8,8	10,3	6,9
En chômage	1,0	16,8	12,9	9,5	13,5	19,2	18,3	14,9	12,2	12,6	15,1	9,6	7,5	24,2	12,6	17,9	10,7
Etudes à temps plein	1,0	3,2	7,0	4,3	3,5	1,2	1,9	7,2	0,0	0,0	2,6	11,5	3,7	12,1	5,6	0,1	3,0
Inactifs	2,2	8,7	3,0	1,9	3,6	3,4	2,0	2,7	6,1	4,4	11,6	7,7	3,4	6,1	5,0	12,3	4,8
Population active	96,9	87,1	87,3	92,3	92,2	95,4	95,7	84,7	91,2	94,6	83,2	76,9	91,7	75,8	81,1	87,5	90,9
Taux de chômage	1,0	19,0	14,8	10,2	14,6	20,3	19,1	17,5	13,4	13,3	18,1	11,8	8,1	32,3	15,4	20,5	11,8
TOTAL	996	157	1001	391	882	310	362	323	180	494	285	66	5730	41	192	1766	13176

TABLEAU 2.9

Le travail à temps plein des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon leurs principales caractéristiques scolaires

	Pourcentages de travailleurs à temps plein
Diplômés en techniques administratives, secteur professionnel, niveau collégial	86,5
Diplômés en techniques physiques, secteur professionnel, niveau collégial	84,5
Diplômés en techniques biologiques, secteur professionnel, niveau collégial	84,2
Diplômés en techniques de l'administration, secteur professionnel long, niveau secondaire	79,3
Non diplômés niveau collégial, secteur général, HORS-DEC	79,1
Diplômés des techniques de la santé, secteur professionnel long, niveau secondaire	79,1
Non diplômés des techniques administratives, secteur professionnel, niveau collégial	78,0
Diplômés en mécanique, secteur professionnel long, niveau secondaire	76,7
Diplômés en techniques humaines, secteur professionnel, niveau collégial	76,7

TABLEAU 2.9 (suite)

Diplômés en équipement motorisé, secteur professionnel long, niveau secondaire	76,7
Diplômés en soins esthétiques, secteur professionnel long, niveau secondaire	75,5
Non diplômés des techniques physiques, secteur professionnel, niveau collégial	73,7
Diplômés, niveau collégial, secteur général, HORS-DEC	73,6
Non diplômés, niveau collégial, secteur professionnel, HORS-DEC	72,7
Diplômés en hydrothermie, secteur professionnel long, niveau secondaire	70,7
Non diplômés des techniques humaines, secteur professionnel, niveau collégial	70,4
Diplômés en construction, secteur professionnel long, niveau secondaire	69,8
Diplômés en alimentation, secteur professionnel long, niveau secondaire	69,5
Diplômés en électrotechnique, secteur professionnel long, niveau secondaire	68,0
Diplômés en arts appliqués, secteur professionnel, niveau collégial	67,1
Diplômés, niveau collégial, secteur professionnel HORS-DEC	64,7
Diplômés en dessin technique, secteur professionnel long, niveau secondaire	64,5
Diplômés en couture, secteur professionnel long, niveau secondaire	62,9

TABLEAU 2.9 (suite)

Non diplômés des arts appliqués, secteur professionnel, niveau collégial	61,5
Non diplômés, secteur professionnel court, niveau secondaire	60,2
Diplômés en imprimerie, secteur professionnel long, niveau secondaire	59,7
Non diplômés des sciences pures et appliquées, secteur professionnel, niveau collégial	59,5
Diplômés, secteur professionnel court, niveau secondaire	59,3
Diplômés en agro-technique, secteur professionnel long, niveau secondaire	59,1
Non diplômés des sciences humaines, secteur général, niveau collégial	58,0
Diplômés en techniques artistiques, secteur professionnel, niveau collégial	56,7
Non diplômés, secteur professionnel long, niveau secondaire	56,2
Diplômés des autres techniques humaines, secteur professionnel long, niveau secondaire	55,8
Non diplômés des sciences de l'administration, secteur général, niveau collégial	54,7
Non diplômés des techniques biologiques, secteur professionnel, niveau collégial	51,5
Non diplômés des lettres, secteur général, niveau collégial	48,3

TABLEAU 2.9 (suite)

Non diplômés, secteur général, niveau secondaire	47,6
Diplômés en arts appliqués, secteur professionnel long, niveau secondaire	45,5
Non diplômés des sciences de la santé, secteur général, niveau collégial	40,8
Non diplômés des arts, secteur général, niveau collégial	38,8
Diplômés en sciences humaines, secteur général, niveau collégial	34,9
Diplômés en sciences de l'administration, secteur général, niveau collégial	34,8
Non diplômés des techniques artistiques, secteur professionnel, niveau collégial	33,9
Diplômés en sciences de la santé, secteur général, niveau collégial	33,3
Diplômés en lettres, secteur général, niveau collégial	33,0
Diplômés en arts, secteur général, niveau collégial	29,3
Diplômés, secteur général, niveau secondaire	26,9
Diplômés en sciences pures et appliquées, secteur général, niveau collégial	26,1
Pourcentage global de travailleurs à temps plein	46,6%

TABLEAU 2.10

Le phénomène de la poursuite des études chez les sortants de l'année scolaire 1974-75 selon leurs principales caractéristiques scolaires

	Propension à poursuivre des études
Diplômés en sciences pures et appliquées, secteur général, niveau collégial	50,4
Diplômés, secteur général, niveau secondaire	46,4
Diplômés en sciences de la santé, secteur général, niveau collégial	43,9
Diplômés en sciences de l'administration, secteur général, niveau collégial	39,2
Diplômés en lettres, secteur général, niveau collégial	38,2
Diplômés en sciences humaines, secteur général, niveau collégial	34,7
Non diplômés des sciences pures et appliquées, secteur général, niveau collégial	25,0
Non diplômés des sciences de la santé, secteur général, niveau collégial	24,4
Diplômés en arts, secteur général, niveau collégial	22,1
Diplômés en arts appliqués, secteur professionnel long, niveau secondaire	[illegible]

TABLEAU 2.10 (suite)

Non diplômés, secteur général, niveau secondaire	16,5
Diplômés des autres techniques humaines, secteur professionnel long, niveau secondaire	15,3
Non diplômés des lettres, secteur général, niveau collégial	14,8
Diplômés en imprimerie, secteur professionnel long, niveau secondaire	13,8
Diplômés en dessin technique, secteur professionnel long, niveau secondaire	12,5
Diplômés en électrotechnique, secteur professionnel long, niveau secondaire	9,7
Non diplômés des sciences humaines, secteur général, niveau collégial	8,9
Non diplômés des techniques artistiques, secteur professionnel, niveau collégial	8,6
Diplômés, secteur général, niveau collégial, HORS-DEC	8,4
Non diplômés des sciences administratives, secteur général, niveau collégial	7,4
Non diplômés, secteur professionnel, niveau collégial, HORS-DEC	6,1
Diplômés en mécanique, secteur professionnel long, niveau secondaire	5,8
Non diplômés des arts appliqués, secteur professionnel, niveau collégial	5,8

TABLEAU 2.10 (suite)

Non diplômés des techniques biologiques, secteur professionnel, niveau collégial	5,6
Non diplômés, secteur professionnel long, niveau secondaire	5,6
Non diplômés des techniques administratives, secteur professionnel, niveau collégial	5,3
Diplômés en couture, secteur professionnel long, niveau secondaire	5,2
Diplômés en techniques de l'administration, secteur professionnel long, niveau secondaire	5,1
Diplômés en techniques artistiques, secteur professionnel, niveau collégial	4,5
Non diplômés, secteur général, niveau collégial HORS-DEC	4,5
Diplômés en équipement motorisé, secteur professionnel long, niveau secondaire	4,2
Diplômés en techniques physiques, secteur professionnel, niveau collégial	4,2
Diplômés en agro-technique, secteur professionnel long, niveau secondaire	4,0
Diplômés en techniques administratives, secteur professionnel, niveau collégial	3,9
Non diplômés arts, secteur général, niveau collégial	3,5
Non diplômés des techniques physiques, secteur professionnel, niveau collégial	3,5

TABLEAU 2.10 (suite)

Non diplômés des techniques humaines, secteur professionnel, niveau collégial	3,2
Non diplômés, secteur professionnel court, niveau secondaire	3,0
Diplômés en alimentation, secteur professionnel long, niveau secondaire	2,7
Diplômés en arts appliqués, secteur professionnel, niveau collégial	2,4
Diplômés en techniques humaines, secteur professionnel, niveau collégial	2,3
Diplômés en construction, secteur professionnel long, niveau secondaire	2,2
Diplômés en hydrothermie, secteur professionnel long, niveau secondaire	1,2
Diplômés en soins esthétiques, secteur professionnel long, niveau secondaire	1,0
Diplômés en techniques de la santé, secteur professionnel long, niveau secondaire	1,0
Diplômés en techniques biologiques, secteur professionnel, niveau collégial	0,8
Diplômés, secteur professionnel court, niveau secondaire	0,2
Diplômés, secteur professionnel, niveau collégial HORS-DEC	0,0
Propension globale à poursuivre des études	24,9%

TABLEAU 2.11

Le chômage des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon leurs principales caractéristiques scolaires

	Taux de chômage
Diplômés en arts, secteur général, niveau collégial	37,9
Diplômés en arts appliqués, secteur professionnel long, niveau secondaire	32,3
Diplômés en sciences de l'administration, secteur général, niveau collégial	28,2
Non diplômés des arts, secteur général, niveau collégial	27,9
Non diplômés des techniques artistiques, secteur professionnel, niveau collégial	26,8
Non diplômés des lettres, secteur général, niveau collégial	24,0
Diplômés en sciences humaines, secteur général, niveau collégial	22,1
Diplômés en sciences pures et appliquées, secteur général, niveau collégial	21,9
Non diplômés, secteur professionnel long, niveau secondaire	21,6
Non diplômés des sciences de la santé, secteur général, niveau collégial	21,5
Diplômés, secteur professionnel court, niveau secondaire	20,5

TABLEAU 2.11 (suite)

Non diplômés des sciences de l'administration, secteur général, niveau collégial	20,4
Diplômés en hydrothermie, secteur professionnel long, niveau secondaire	20,3
Diplômés en sciences de la santé, secteur général, niveau collégial	19,8
Non diplômés des arts appliqués, secteur professionnel, niveau collégial	19,7
Diplômés en construction, secteur professionnel long, niveau secondaire	19,1
Non diplômés, secteur professionnel court, niveau secondaire	19,1
Diplômés en agro-technique, secteur professionnel long, niveau secondaire	19,0
Non diplômés des techniques biologiques, secteur professionnel, niveau collégial	19,0
Diplômés en couture, secteur professionnel long, niveau secondaire	18,1
Non diplômés, secteur général, niveau secondaire	18,0
Diplômés, secteur général, niveau secondaire	17,7
Diplômés en dessin technique, secteur professionnel long, niveau secondaire	17,5
Diplômés en techniques artistiques, secteur professionnel, niveau collégial	15,8

TABLEAU 2.11 (suite)

Diplômés en imprimerie, secteur professionnel long, niveau secondaire	15,4
Diplômés en lettres, secteur général, niveau collégial	15,4
Non diplômés des sciences pures et appliquées, secteur général, niveau collégial	15,0
Diplômés en électrotechnique, secteur professionnel long, niveau secondaire	14,8
Diplômés en équipement motorisé, secteur professionnel long, niveau secondaire	14,6
Diplômés en arts appliqués, secteur professionnel, niveau collégial	14,1
Non diplômés, secteur professionnel, niveau collégial, HORS-DEC	13,8
Diplômés en alimentation, secteur professionnel long, niveau secondaire	13,4
Diplômés en soins esthétiques, secteur professionnel long, niveau secondaire	13,3
Non diplômés des sciences humaines, secteur général, niveau collégial	12,6
Diplômés des autres techniques humaines, secteur professionnel long, niveau secondaire	11,8
Non diplômés des techniques physiques, secteur professionnel, niveau collégial	11,1
Non diplômés des techniques humaines, secteur professionnel, niveau collégial	10,5

TABLEAU 2.11 (suite)

Non diplômés des techniques administratives, secteur professionnel, niveau collégial	10,5
Diplômés en mécanique, secteur professionnel long, niveau secondaire	10,2
Diplômés en techniques humaines, secteur professionnel, niveau collégial	8,9
Diplômés en techniques de l'administration, secteur professionnel long, niveau secondaire	8,1
Diplômés en techniques physiques, secteur professionnel, niveau collégial	7,2
Non diplômés, secteur général, niveau collégial HORS-DEC	6,8
Diplômés en techniques biologiques, secteur professionnel, niveau collégial	4,1
Diplômés en techniques administratives, secteur professionnel, niveau collégial	4,0
Diplômés, secteur général, niveau collégial, HORS DEC	2,1
Diplômés en techniques de la santé, secteur professionnel long, niveau secondaire	1,0
Diplômés, secteur professionnel, niveau collégial HORS-DEC	0,0
Taux de chômage global	16,2%

2.40 Conclusion

Ce deuxième chapitre avait pour but de présenter les multiples situations qu'expérimentaient les sortants de l'année scolaire 1974-75 au moment de la Relance 1976, c'est-à-dire pendant les mois de mai et de juin 1976. Cette description s'inscrivait dans le prolongement du paragraphe 1.10 du chapitre précédent et avait principalement pour objet de montrer de quelle façon variaient ces situations selon les régions et selon les caractéristiques scolaires des sortants.

Au long de cette analyse, nous avons été conduit à retenir les trois situations suivantes: le travail à temps plein, la poursuite des études et le chômage. La situation reliée à la poursuite des études fut l'occasion de souligner que cette activité s'accompagne souvent d'un travail à temps partiel.

A la partie 2.20, nous avons procédé à une analyse des situations des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les régions. Il ressort de ces analyses que ce sont les sortants des trois régions de Montréal ainsi que ceux de la région de l'Outaouais qui, au moment de la Relance 1976, étaient proportionnellement les plus nombreux à détenir un emploi à temps plein. Par contre, les sortants des régions du Saguenay/Lac-St-Jean, du Bas-St-Laurent/Gaspésie et de la Côte Nord sont ceux qui étaient

proportionnellement les moins nombreux à travailler à temps plein.

En ce qui regarde la situation reliée à la poursuite des études, il apparaît clairement que les sortants de l'ensemble de la région métropolitaine de Montréal sont ceux qui connaissent la plus grande propension à poursuivre leurs études. Les sortants des régions du Nord-Ouest, de la Côte Nord et du Bas-St-Laurent/Gaspésie sont ceux qui semblent les moins attirés par la poursuite de leurs études. Il apparaît également que, dans toutes les régions, la poursuite des études s'accompagne d'un travail à temps partiel. Ce phénomène est particulièrement marqué dans l'ensemble de la région métropolitaine de Montréal où nous retrouvons également les plus hauts pourcentages de sortants qui travaillent à temps plein ainsi que les taux de chômage les plus faibles. Par contre, les sortants des régions du Nord-Ouest, de la Côte Nord et du Bas-St-Laurent/Gaspésie sont ceux qui ont le moins tendance à cumuler un travail à temps partiel avec la poursuite normale de leurs études. Ce comportement semble du reste relié aux taux de chômage particulièrement élevés que nous pouvons observer chez les sortants de ces régions. En effet, dans ces trois régions ainsi que dans celles du Saguenay/Lac-St-Jean et des Trois-Rivières nous observons des taux de chômage supérieurs à 20,0%.

A la partie 2.30, nous avons tenté de montrer de quelle façon ces situations de travail à temps plein, de poursuite des études et de chômage étaient reliées aux caractéristiques scolaires des sortants de l'année 1974-75. C'est ainsi que dans un premier temps nous avons été conduit à considérer successivement le niveau et le secteur d'études ainsi que les résultats de ces études exprimés en termes de l'obtention ou non d'un diplôme. Dans un second temps, nous avons considéré simultanément ces trois informations que nous avons regroupées sous l'appellation "statut scolaire". Cette nouvelle information permet de distinguer les sortants de l'année scolaire 1974-75 à la fois selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme.

Au chapitre du travail à temps plein, il apparaît de façon très évidente que les diplômés du secteur professionnel au niveau collégial, de même que les diplômés du secteur professionnel long au niveau secondaire constituent les groupes de sortants les plus susceptibles d'être au travail à temps plein environ un an après la fin de leurs études. Par contre, ce sont les sortants diplômés du secteur général de l'un et de l'autre niveau qui sont les moins susceptibles d'être au travail à temps plein environ un an après avoir reçu leur diplôme de fin d'études secondaires ou collégiales. En effet, ceux-ci ont"majoritairement" tendance à poursuivre leurs études. Cependant, il nous faut souligner que, chez les sortants diplômé du secteur général

au niveau secondaire et au niveau collégial, la poursuite des études s'accompagne très souvent d'un travail à temps partiel. En effet, nous retrouvons 31,0% des diplômés du secteur général au niveau secondaire et 42,8% des diplômés du secteur général au niveau collégial qui, tout en poursuivant leurs études, occupent un travail à temps partiel.

Ces comportements presque opposés que nous observons chez les diplômés de l'un et de l'autre secteur d'études (poursuite des études pour les diplômés du secteur général et travail à temps plein pour les diplômés du secteur professionnel) ne doivent pas surprendre puisque, dans une large mesure, ce sont des comportements qui sont anticipés et même souhaités par la nature même des deux grandes options (générale et professionnelle) communes aux deux niveaux du système scolaire.

L'examen des variations des taux de chômage selon le statut scolaire des sortants fait apparaître un avantage général marqué des sortants diplômés sur les sortants non diplômés. Exception faite des sortants du secteur général au niveau collégial, les sortants diplômés sont exposés à des taux de chômage inférieurs à ceux auquels sont exposés les sortants non diplômés.

Les sortants diplômés du secteur professionnel et principalement au niveau collégial sont ceux qui sont les moins exposés au chômage. En effet, au moment de la Relance 1976, le taux de chômage des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau collégial était de 5,6%. Le taux de chômage des sortants diplômés du secteur professionnel long au niveau secondaire s'établissait à 10,8% au même moment, soit le deuxième taux le plus bas. Par contre, ce sont les sortants non diplômés du secteur professionnel long au niveau secondaire 21,6% et les diplômés du secteur général au niveau collégial 21,4% qui sont exposés à connaître les taux de chômage les plus élevés.

* * *

ANNEXE I

Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon le niveau, le secteur d'études et de diplôme

TABLEAU I.A

Situation des sortants de la région du Bas St-Laurent/Gaspésie selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	29,8	58,1	24,8	63,4	41,1	40,6	40,9
Etudes et travail à temps partiel	4,9	2,6	6,9	0,0	5,3	1,1	4,0
Travail à temps partiel	7,8	8,6	8,2	8,0	8,1	8,2	8,1
En chômage	17,1	14,2	16,2	15,5	14,3	19,3	15,9
Etudes à temps plein	22,9	8,5	27,0	3,7	21,1	8,9	17,2
Inactifs	17,6	8,0	17,0	9,4	10,0	21,9	13,8
Population active	54,7	80,9	49,2	86,9	63,5	58,1	64,9
Taux de chômage	31,3	17,6	32,9	17,8	22,5	32,8	24,5
TOTAL	4643	3024	4458	3209	5246	2422	7668

TABLEAU I.B

Situation des sortants de la région du Saguenay/Lac St-Jean selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	30,5	49,3	21,3	57,8	34,1	42,6	37,0
Etudes et travail à temps partiel	5,7	5,0	9,3	0,5	7,3	1,9	5,5
Travail à temps partiel	12,7	9,4	10,5	13,0	11,4	12,0	11,6
En chômage	14,6	16,8	13,4	18,0	13,5	19,0	15,4
Etudes à temps plein	22,3	9,6	29,8	2,2	22,3	9,4	17,9
Inactifs	14,2	9,8	15,7	8,6	11,4	15,1	12,7
Population active	57,8	75,5	45,2	88,8	59,0	73,6	64,0
Taux de chômage	25,3	22,3	29,6	20,3	22,9	25,8	24,1
TOTAL	6266	3295	5437	4125	6285	3277	9562

TABLEAU I.C

Situation des sortants de la région du Québec selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	40,0	49,7	30,1	68,9	40,3	51,3	43,6
Etudes et travail à temps partiel	7,0	7,6	10,7	0,8	9,4	2,1	7,2
Travail à temps partiel	10,4	11,7	11,7	9,5	11,4	9,7	10,9
En chômage	11,4	13,6	12,5	11,8	11,2	14,7	12,2
Etudes à temps plein	20,8	9,8	24,4	2,4	19,9	9,3	16,7
Inactifs	10,3	7,5	10,7	6,6	7,8	12,9	9,3
Population active	61,8	75,0	54,3	90,2	62,9	75,7	66,7
Taux de chômage	18,4	18,1	23,0	13,1	17,8	19,4	18,3
TOTAL	16847	10027	17507	9367	18881	7994	26875

TABLEAU I.D

Situation des sortants de la région de Trois-Rivières (Mauricie) selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	41,1	53,3	31,8	67,7	43,4	50,3	45,6
Etudes et travail à temps partiel	5,6	6,7	9,0	1,2	7,4	3,1	6,0
Travail à temps partiel	7,8	6,7	7,6	7,2	7,4	7,4	7,4
En chômage	12,8	14,8	13,9	13,1	12,1	16,7	13,6
Etudes à temps plein	21,7	12,8	27,4	4,0	22,2	10,4	18,4
Inactifs	10,9	5,6	10,3	6,9	7,5	12,1	9,0
Population active	61,7	74,8	53,3	88,0	62,9	74,4	54,6
Taux de chômage	20,7	19,8	26,1	14,9	19,2	22,4	24,9
TOTAL	7552	4456	7376	4632	8137	3871	12008

TABLEAU I.E

Situation des sortants de la région des Cantons de l'Est (Estrie) selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	40,4	57,2	32,3	73,2	42,9	52,7	46,8
Etudes et travail à temps partiel	5,8	8,2	10,0	0,8	9,0	3,3	6,7
Travail à temps partiel	11,1	8,9	11,3	8,4	10,3	10,2	10,3
En chômage	14,8	7,3	13,3	9,5	9,7	15,4	11,9
Etudes à temps plein	18,2	13,7	23,7	3,5	21,2	9,3	16,5
Inactifs	9,7	4,6	9,5	4,7	6,9	9,1	7,8
Population active	66,3	73,4	56,9	91,1	62,9	78,3	69,0
Taux de chômage	22,3	9,9	23,4	10,4	15,4	19,7	17,2
TOTAL	4114	2498	4271	2340	4012	2600	6612

TABLEAU I.F

Situation des sortants de la région de Montréal-Nord selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	47,7	55,0	39,2	69,5	42,2	58,9	49,3
Etudes et travail à temps partiel	7,6	7,9	10,9	1,3	10,5	3,9	7,7
Travail à temps partiel	9,9	9,4	10,5	8,2	10,4	8,9	9,8
En chômage	9,3	9,9	9,1	10,1	8,9	10,2	9,5
Etudes à temps plein	15,5	11,5	20,6	2,6	20,9	6,3	14,6
Inactifs	10,0	6,2	9,6	8,3	7,1	11,8	9,1
Population active	66,9	74,3	58,8	87,8	61,5	78,0	68,6
Taux de chômage	13,9	13,3	15,5	11,5	14,5	13,1	13,9
TOTAL	10227	2965	8806	4386	7561	5631	13192

TABLEAU I.G

Situation des sortants de la région de Montréal-Sud selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	48,8	62,5	41,0	77,0	46,8	62,3	52,6
Etudes et travail à temps partiel	8,3	7,1	10,9	1,8	10,9	3,1	8,0
Travail à temps partiel	8,4	6,2	8,8	5,8	8,2	7,2	7,8
En chômage	8,4	8,1	8,6	7,5	7,0	10,4	8,3
Etudes à temps plein	17,2	11,5	21,8	2,7	21,1	6,6	15,7
Inactifs	8,8	4,6	8,9	5,1	6,0	10,5	7,7
Population active	65,6	76,8	58,4	90,3	62,0	79,9	68,7
Taux de chômage	12,8	10,5	14,7	8,3	11,3	13,0	12,1
TOTAL	14738	5580	13784	6534	12726	7592	20319

TABLEAU I.H

Situation des sortants de la région de l'Ile de Montréal selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	44,2	56,5	40,7	79,8	43,9	61,7	49,9
Etudes et travail à temps partiel	11,4	11,3	14,4	1,7	15,2	3,9	11,4
Travail à temps partiel	9,5	7,5	9,8	4,6	8,3	9,2	8,6
En chômage	8,5	7,1	8,1	7,1	6,0	11,4	7,8
Etudes à temps plein	20,8	12,3	21,4	2,2	22,3	6,2	16,9
Inactifs	5,6	5,3	5,7	4,6	4,3	7,7	5,4
Population active	62,2	71,1	58,6	91,5	58,2	82,3	66,3
Taux de chômage	13,7	10,0	13,8	7,8	10,3	13,9	11,8
TOTAL	28986	25050	41323	12713	35718	18317	54039

TABLEAU I.I

Situation des sortants de la région de l'Outaouais selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	47,0	63,6	43,4	64,5	53,0	48,5	50,9
Etudes et travail à temps partiel	9,3	6,1	12,9	0,7	12,1	4,4	8,6
Travail à temps partiel	10,1	5,6	10,7	5,9	9,1	9,0	9,0
En chômage	8,8	14,1	7,1	15,?	6,8	13,9	10,0
Etudes à temps plein	16,4	7,2	17,6	8,0	14,0	14,5	14,2
Inactifs	8,4	3,5	8,1	5,6	5,1	9,9	7,2
Population active	65,9	83,3	61,2	85,7	68,9	71,4	69,9
Taux de chômage	13,4	16,9	11,6	17,9	9,9	19,5	12,9
TOTAL	3926	1199	3305	1820	2800	2325	5125

TABLEAU I.J

Situation des sortants de la région du Nord-Ouest selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	43,8	60,1	38,3	65,9	48,7	49,3	49,0
Etudes et travail à temps partiel	3,8	1,7	5,1	0,0	4,7	1,4	3,1
Travail à temps partiel	7,1	8,7	8,1	6,9	8,4	6,7	7,6
En chômage	15,7	13,9	15,8	14,0	13,2	17,3	15,1
Etudes à temps plein	12,4	8,4	16,1	3,2	13,5	8,4	11,1
Inactifs	17,2	7,2	16,6	9,9	11,5	16,9	14,0
Population active	66,6	82,7	62,2	86,8	70,3	73,3	71,7
Taux de chômage	23,6	16,8	25,4	16,1	18,8	23,6	21,1
TOTAL	2141	995	1920	1215	1663	1472	3135

TABLEAU I.K

Situation des sortants de la région de la Côte-Nord selon le niveau, le secteur d'études et le diplôme

	NIVEAU		SECTEUR		DIPLOME		TOTAL
	Secondaire	Collégial	Général	Professionnel	Diplômés	Non-diplômés	
Travail à temps plein	32,2	60,2	32,6	60,2	36,7	44,3	40,3
Etudes et travail à temps partiel	7,3	3,7	8,6	0,0	8,9	3,2	6,2
Travail à temps partiel	11,7	8,7	10,4	12,0	12,2	9,3	10,8
En chômage	13,4	10,4	13,2	10,8	13,0	11,9	12,5
Etudes à temps plein	15,9	7,0	16,8	4,2	17,5	8,5	13,3
Inactifs	19,7	10,0	18,4	12,8	11,6	22,7	16.9
Population active	57,3	79,3	56,2	83,0	61,4	65,5	63,6
Taux de chômage	23,4	13,1	23,5	13,0	21,2	18,2	19,7
TOTAL	1512	617	1537	593	1130	999	2129

ANNEXE II

Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon le statut scolaire

TABLEAU II.A

Situation des sortants de la région du Bas/St-Laurent-Gaspésie
selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	25,7	54,0	80,1	62,1	61,9	29,4	60,5	37,2	17,0	30,2	49,9
Etudes et travail à temps partiel	8,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	2,9	4,0
Travail à temps partiel	12,4	2,0	6,6	12,8	8,5	8,1	5,5	7,2	7,4	8,8	8,1
En chômage	24,8	16,0	6,8	12,8	17,3	32,5	14,9	36,3	13,7	14,2	15,9
Etudes à temps plein	20,4	12,0	1,5	2,3	5,4	13,8	0,0	1,6	39,2	10,5	17,2
Inactifs	8,0	16,0	5,0	10,0	6,9	16,3	19,0	17,8	13,7	33,3	13,8
Population active	62,9	72,0	93,5	87,7	87,7	70,0	80,9	80,7	38,1	53,2	73,9
Taux de chômage	39,4	22,2	7,3	14,6	19,7	46,4	18,4	45,0	36,0	26,7	21,5
TOTAL	886	392	1295	452	597	384	241	242	2227	953	7668

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.B

Situation des sortants de la région du Saguenay/Lac St-Jean selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	23,8	36,8	67,7	71,7	63,4	38,7	49,2	35,6	12,8	33,1	37,0
Etudes et travail à temps partiel	13,1	4,4	0,0	0,0	1,3	1,2	0,0	0,0	11,1	3,2	5,5
Travail à temps partiel	7,5	10,3	12,1	7,7	9,8	19,0	20,8	14,0	11,7	10,8	11,6
En chômage	21,3	25,0	11,9	11,4	16,5	28,6	19,4	29,6	9,0	11,4	15,4
Etudes à temps plein	20,6	10,3	1,1	4,2	2,2	1,2	1,7	3,3	41,3	18,9	17,9
Inactifs	13,8	13,2	7,1	5,0	6,7	11,3	8,9	17,6	14,2	22,6	12,7
Population active	52,6	72,1	91,7	90,8	89,7	86,3	89,4	79,2	33,5	55,3	64,0
Taux de chômage	40,5	34,7	13,0	12,6	18,4	33,1	21,7	37,4	26,9	20,6	24,1
TOTAL	1105	469	1080	642	932	609	423	440	2745	1117	9562

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.C

Situation des sortants de la région du Québec selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	26,2	65,2	76,5	65,1	74,5	49,5	57,6	62,5	22,0	38,5	43,6
Etudes et travail à temps partiel	14,5	1,4	1,6	0,9	0,6	0,0	0,0	0,0	13,1	4,0	7,2
Travail à temps partiel	14,0	7,2	10,7	10,1	7,7	7,9	18,1	7,1	10,9	11,9	10,9
En chômage	16,7	14,5	7,0	15,2	10,4	23,2	12,7	13,1	9,4	12,5	12,2
Etudes à temps plein	19,0	2,9	0,8	1,4	3,8	5,8	0,0	1,8	34,8	17,6	16,7
Inactifs	9,5	8,7	3,3	7,3	3,1	13,6	11,5	15,5	9,7	15,4	9,3
Population active	56,9	86,9	94,2	90,4	92,6	80,6	88,4	82,7	42,3	62,9	66,7
Taux de chômage	29,3	16,7	7,4	16,8	11,2	28,8	14,4	15,8	22,2	19,9	18,3
TOTAL	4776	1401	2714	1046	2968	1065	631	944	7792	3448	26875

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.D

Situation des sortants de la région de Trois-Rivières selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	28,9	47,5	83,9	63,7	69,2	52,9	50,9	56,3	25,9	41,2	45,6
Etudes et travail à temps partiel	12,3	7,2	1,3	1,7	0,7	1,2	0,0	2,2	10,3	2,9	6,0
Travail à temps partiel	6,8	12,0	3,9	6,7	9,2	7,0	9,4	9,7	8,2	5,3	7,4
En chômage	20,0	14,5	7,4	15,3	11,4	21,4	24,7	9,6	8,7	18,3	13,6
Etudes à temps plein	23,8	9,6	2,1	7,1	4,7	6,7	0,0	1,8	37,4	16,3	18,4
Inactifs	8,1	7,2	1,5	5,5	4,7	10,7	15,1	20,4	9,6	15,9	9,0
Population active	55,7	75,9	95,2	85,7	89,8	81,3	85,0	75,7	42,8	64,8	66,6
Taux de chômage	35,9	19,1	7,6	17,9	12,7	26,3	29,1	12,8	20,3	28,2	20,4
TOTAL	1807	638	1262	749	1272	585	357	407	3440	1491	12008

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.E

Situation des sortants de la région des Cantons de l'Est selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	28,2	62,9	90,2	79,0	69,8	62,2	75,6	49,5	18,1	42,4	46,8
Etudes et travail à temps partiel	16,7	1,6	0,3	5,6	0,5	0,0	0,0	0,0	11,4	5,3	6,7
Travail à temps partiel	9,6	14,5	5,4	6,6	8,7	11,8	13,8	10,0	13,4	9,0	10,3
En chômage	11,5	6,5	1,8	6,4	12,6	6,3	8,7	25,9	11,3	19,7	11,9
Etudes à temps plein	25,6	11,3	1,8	0,0	4,0	10,4	0,9	2,9	35,3	12,0	16,5
Inactifs	8,3	3,2	0,5	2,4	4,6	9,4	0,9	11,7	10,4	11,6	7,8
Population active	49,3	83,9	97,4	92,0	91,1	80,3	98,1	85,4	42,8	71,1	69,0
Taux de chômage	23,3	7,7	1,8	7,0	13,8	7,8	8,9	30,3	26,4	27,7	17,2
TOTAL	1095		730	238	543	336	135	359	1509	1232	6612

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.I

Situation des sortants de la région de Montréal-Nord selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL%
Travail à temps plein	31,8	61,0	84,3	70,4	73,5	65,8	61,3	60,9	29,4	53,4	49,3
Etudes et travail à temps partiel	15,9	5,0	0,0	1,1	3,4	1,2	0,0	0,0	13,1	6,5	7,7
Travail à temps partiel	9,8	11,0	10,3	5,6	5,8	7,3	10,7	11,1	11,8	9,8	9,8
En chômage	11,7	11,0	1,9	13,8	8,8	14,0	16,0	9,8	8,7	8,3	9,5
Etudes à temps plein	24,3	4,0	0,5	1,8	4,9	1,2	3,5	2,6	28,3	10,5	14,6
Inactifs	6,5	9,0	3,0	7,2	3,6	10,5	8,5	15,6	8,7	12,6	9,1
Population active	53,3	83,0	96,5	89,8	88,1	87,1	88,0	88,8	49,9	70,5	68,6
Taux de chômage	22,0	13,3	2,0	15,4	10,0	16,1	18,2	12,0	17,4	11,8	13,8
TOTAL	1261	589	610	505	1150	850	297	973	4243	2714	13192

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.G

Situation des sortants de la région de Montréal-Sud selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	40,9	65,4	88,8	79,2	78,7	69,2	69,7	69,8	31,0	52,4	52,6
Etudes et travail à temps partiel	15,0	1,0	3,4	0,0	3,2	0,0	0,3	1,5	13,7	6,2	8,0
Travail à temps partiel	7,3	4,8	3,0	9,7	4,5	7,9	8,8	4,1	10,4	8,0	7,8
En chômage	8,8	14,4	1,9	5,6	5,6	12,8	8,3	13,1	7,7	8,4	8,3
Etudes à temps plein	23,8	5,8	1,1	1,6	4,3	1,2	0,0	3,9	29,4	10,8	15,7
Inactifs	4,1	8,7	1,8	3,9	2,6	8,7	12,9	7,5	7,9	14,2	7,7
Population active	57,0	84,6	93,7	94,5	88,8	90,0	86,8	87,0	49,1	68,8	68,7
Taux de chômage	15,4	17,0	2,0	5,9	6,3	14,3	9,6	15,1	15,7	12,2	12,1
TOTAL	2292	1235	1216	837	1900	1174	441	958	6869	3388	20319

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.H

Situation des sortants de la région de l'Ile de Montréal selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTALs
Travail à temps plein	39,5	56,3	88,1	73,9	82,1	67,7	77,1	73,3	29,6	57,3	49,9
Etudes et travail à temps partiel	19,5	7,8	2,2	1,9	2,1	1,2	0,2	0,0	17,9	2,6	11,4
Travail à temps partiel	7,9	10,7	3,4	5,9	2,3	8,1	13,6	3,5	10,4	10,7	8,6
En chômage	6,8	9,6	3,1	8,1	5,6	13,1	8,1	14,6	6,2	13,5	7,8
Etudes à temps plein	22,1	6,8	0,9	3,9	3,9	1,2	0,2	0,9	30,9	8,7	16,9
Inactifs	4,2	8,7	2,3	6,2	4,1	8,7	0,7	7,7	5,0	7,3	5,4
Population active	54,2	76,7	94,6	87,9	90,0	88,9	98,9	91,4	46,2	81,5	66,3
Taux de chômage	12,5	12,6	3,3	9,2	6,2	14,7	8,2	16,0	13,4	16,6	11,8
TOTAL	11342	6146	4370	3193	2225	974	537	1415	17247	6590	54039

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.I

Situation des sortants de la région de l'Outaouais selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL
Travail à temps plein	34,8	52,2	87,7	70,3	72,8	43,2	63,2	40,5	42,5	44,0	50,9
Etudes et travail à temps partiel	17,4	10,4	0,5	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0	17,3	6,2	8,6
Travail à temps partiel	10,9	10,4	1,6	1,4	5,7	12,2	7,6	9,9	11,3	9,9	9,0
En chômage	13,0	11,9	10,2	20,3	7,6	15,4	27,0	18,8	3,0	10,6	10,0
Etudes à temps plein	21,7	6,0	0,0	5,6	4,6	27,3	0,0	11,9	19,5	17,4	14,2
Inactifs	2,2	9,0	0,0	2,4	6,7	2,0	2,1	19,1	6,3	11,8	7,2
Population active	58,7	74,5	99,5	92	86,1	70,8	97,8	69,2	56,8	64,6	69,9
Taux de chômage	22,1	16,0	10,3	22,1	8,8	21,8	27,6	27,2	5,3	16,6	14,3
TOTAL	218	318	319	344	425	260	178	295	1660	1108	5125

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.J

Situation des sortants de la région du Nord-Ouest selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAL%
Travail à temps plein	34,6	55,3	75,5	71,7	74,1	51,4	64,7	47,0	34,9	39,6	49,0
Etudes et travail à temps partiel	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	7,7	2,9	3,1
Travail à temps partiel	8,6	6,4	13,5	4,5	2,8	7,0	9,8	0,0	7,4	8,9	7,6
En chômage	21,0	17,0	3,6	16,7	16,3	18,4	14,4	21,9	13,4	16,3	15,1
Etudes à temps plein	19,8	8,5	0,0	6,4	4,7	5,8	1,2	0,0	20,5	11,6	11,1
Inactifs	9,9	12,8	7,4	0,7	2,1	17,4	9,8	31,0	16,1	20,7	14,0
Population active	64,2	78,7	92,6	92,9	93,2	76,8	88,9	68,9	55,7	64,8	71,7
Taux de chômage	32,7	21,6	3,9	18,0	17,5	24,0	16,2	31,8	24,1	25,2	21,1
TOTAL	273	159	308	255	184	218	110	140	788	700	3135

NOTES:
1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

TABLEAU II.K

Situation des sortants de la région de la Côte-Nord selon le statut scolaire

	1 DGC	2 NDGC	3 DPC	4 NDPC	5 DPLS	6 NDPLS	7 DPCS	8 NDPCS	9 DGS	10 NDGS	TOTAUX
Travail à temps plein	37,5	57,6	82,9	76,4	57,3	36,8	53,2	46,7	23,2	34,1	40,3
Etudes et travail à temps partiel	9,4	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	12,4	5,4	6,2
Travail à temps partiel	6,3	9,1	9,5	11,3	15,3	15,3	0,0	9,4	14,1	7,3	10,8
En chômage	21,9	6,1	5,8	4,0	15,3	13,7	46,8	10,9	11,0	15,6	12,5
Etudes à temps plein	15,6	3,0	0,0	8,3	0,0	11,7	0,0	1,4	25,0	11,2	13,3
Inactifs	9,4	21,2	1,7	0,0	12,1	22,5	0,0	31,6	14,3	26,5	16,9
Population active	65,7	72,8	97,3	91,7	87,9	65,8	100	67	48,3	57,0	63,6
Taux de chômage	33,3	8,4	6,0	4,4	17,4	20,8	46,8	16,3	22,8	27,4	19,7
TOTAL	185	190	141	101	116	130	14	90	674	487	2129

NOTES: 1- DGC : diplômés général collégial
2- NDGC : non-diplômés général collégial
3- DPC : diplômés professionnel collégial
4- NDPC : non-diplômés professionnel collégial
5- DPLS : diplômés professionnel long secondaire
6- NDPLS: non-diplômés professionnel long secondaire
7- DPCS : diplômés professionnel court secondaire
8- NDPCS: non-diplômés professionnel court secondaire
9- DGS : diplômés général secondaire
10- NDGS : non-diplômés général secondaire

ANNEXE III

Situation régionale des sortants de l'année scolaire 1974-75 selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

TABLEAU III.A

Situation des sortants de la région du Bas St-Laurent/Gaspésie selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	18,2	21,1	36,9	33,3	54,5	35,7	50,0	34,6
Etudes et travail à temps partiel	4,5	15,8	4,6	6,7	0,0	14,3	0,0	6,2
Travail à temps partiel	0,0	15,8	10,8	6,7	0,0	14,3	6,3	8,6
En chômage	27,3	42,1	21,5	20,0	9,1	21,4	6,3	22,2
Etudes à temps plein	31,8	5,3	13,8	33,3	9,1	7,1	31,2	17,9
Inactifs	18,2	0,0	12,3	0,0	27,3	7,1	6,3	10,5
Population active	45,5	79,0	69,2	60,0	63,6	71,4	62,6	65,4
Taux de chômage	60,0	53,3	31,1	33,3	14,3	30.0	10,1	33,9
TOTAL	173	149	510	118	86	110	125	1270

TABLEAU III.B

Situation des sortants de la région du Saguenay/Lac St-Jean selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Travail à temps plein	20,5	20,5	33,7	23,1	20,0	19,0	58,3	27,6
Etudes et travail à temps partiel	2,6	12,8	13,5	38,5	0,0	4,8	0,0	10,5
Travail à temps partiel	7,7	5,1	5,6	0,0	13,3	19,0	25,0	8,3
En chômage	28,2	23,1	19,1	7,7	40,0	28,6	8,3	22,4
Etudes à temps plein	25,6	25,6	16,9	15,4	13,3	4,8	0,0	17,5
Inactifs	15,4	12,8	11,2	15,4	13,3	23,8	8,3	13,6
Population active	56,4	48,7	58,4	30,8	73,3	66,6	91,6	58,3
Taux de chômage	50,0	47,4	32,7	25,0	54,6	42,9	9,1	38,4
TOTAL	269	269	614	90	104	145	83	1574

TABLEAU III.C

Situation des sortants de la région du Québec
selon les grandes familles de spécialités du secteur général
au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	22,4	25,7	35,3	36,4	33,3	21,4	78,6	35,5
Etudes et travail à temps partiel	14,3	11,4	10,3	15,2	13,3	21,4	0,0	11,4
Travail à temps partiel	12,2	2,9	15,5	15,2	6,7	14,3	10,7	12,4
En chômage	16,3	14,3	19,0	12,1	26,7	21,4	3,6	16,2
Etudes à temps plein	26,5	34,3	8,6	21,2	6,7	7,1	0,0	15,2
Inactifs	8,2	11,4	11,2	0,0	13,3	14,3	7,1	9,3
Population active	50,9	42,9	69,8	63,7	66,7	57,1	92,9	64,1
Taux de chômage	32,0	33,3	27,2	19,0	40,0	37,5	3,9	25,3
TOTAL	1059	756	2507	713	324	303	605	6267

TABLEAU III.D

Situation des sortants de la région de Trois-Rivières selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	15,5	37,3	37,3	25,9	16,7	38,5	66,7	33,4
Etudes et travail à temps partiel	3,4	9,8	10,9	25,9	27,8	15,4	0,0	11,1
Travail à temps partiel	8,6	9,8	6,4	7,4	22,2	7,7	4,2	8,3
En chômage	17,2	15,7	20,0	29,6	16,7	19,6	12,5	18,8
Etudes à temps plein	39,8	21,6	18,2	3,6	11,1	15,4	12,5	20,4
Inactifs	15,5	5,9	7,3	7,4	5,6	3,8	4,2	8,0
Population active	41,3	62,8	63,7	62,9	55,6	65,8	83,4	60,5
Taux de chômage	41,6	25,0	31,4	47,1	30,0	29,8	15,0	31,1
TOTAL	446	392	846	268	138	200	185	2415

TABLEAU III.E

Situation des sortants de la région des Cantons de l'Est selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	TOTAL
Travail à temps plein	38,3	29,6	36,8	20,0	45,5	37,5	69,2	37,5
Etudes et travail à temps partiel	8,5	11,1	12,6	33,3	9,1	12,5	7,7	12,5
Travail à temps partiel	10,6	14,8	14,9	0,0	0,0	6,3	7,7	11,1
En chômage	10,6	11,1	11,5	6,7	18,2	6,3	0,0	10,2
Etudes à temps plein	29,8	29,6	15,9	33,3	18,2	25,0	7,7	21,8
Inactifs	2,1	3,7	9,2	6,7	9,1	12,5	7,7	6,9
Population active	59,5	55,5	63,2	26,7	63,7	50,1	76,9	58,8
Taux de chômage	17,8	20,0	18,2	25,1	28,6	12,6	0,0	17,3
TOTAL	330	190	611	105	77	112	91	1516

TABLEAU III.F

Situation des sortants de la région de Montréal-Nord selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	36,2	20,8	44,0	32,5	41,7	48,5	76,9	41,1
Etudes et travail à temps partiel	12,1	20,8	12,7	12,5	8,3	9,1	7,7	12,4
Travail à temps partiel	6,9	8,3	12,7	5,0	25,0	9,1	7,7	10,2
En chômage	12,1	16,7	9,0	12,5	16,7	18,2	0,0	11,5
Etudes à temps plein	27,6	20,8	14,2	30,0	8,3	9,1	0,0	17,8
Inactifs	5,2	12,5	7,5	7,5	0,0	6,1	7,7	7,0
Population active	55,2	45,8	65,7	50,0	83,4	75,8	84,6	62,8
Taux de chômage	21,9	36,6	13,7	25,0	20,0	24,0	0,0	18,3
TOTAL	342	141	789	236	71	194	77	1850

TABLEAU III.G

Situation des sortants de la région de Montréal-Sud selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	33,3	42,3	57,0	45,7	50,0	65,4	69,2	49,5
Etudes et travail à temps partiel	18,3	13,5	3,7	14,3	0,0	11,5	0,0	10,1
Travail à temps partiel	8,3	9,6	3,7	8,6	0,0	7,7	0,0	6,4
En chômage	6,7	9,6	12,1	17,1	25,0	7,7	7,7	10,8
Etudes à temps plein	30,0	19,2	17,8	9,6	0,0	3,8	7,7	17,5
Inactifs	3,3	5,8	5,6	5,7	25,0	3,8	15,4	5,7
Population active	48,3	61,5	72,8	71,4	75,0	80,8	76,9	66,7
Taux de chômage	13,9	15,6	16,6	23,9	33,3	9,5	10,0	16,2
TOTAL	713	618	1271	416	48	309	154	3527

TABLEAU III.H

Situation des sortants de la région de Montréal-Ile selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	HORS-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	41,9	40,0	45,5	45,5	31,3	39,1	85,0	45,4
Etudes et travail à temps partiel	22,6	17,5	12,7	18,2	6,3	21,7	0,0	15,4
Travail à temps partiel	4,8	5,0	12,7	9,1	6,3	13,0	5,0	8,9
En chômage	6,5	2,5	7,3	18,2	18,8	8,7	5,0	7,8
Etudes à temps plein	17,7	32,5	16,4	9,1	6,3	13,0	5,0	16,7
Inactifs	6,5	2,5	5,5	0,0	31,3	4,3	0,0	5,8
Population active	53,2	47,5	65,5	72,8	56,4	60,8	95,0	62,1
Taux de chômage	12,2	5,3	11,1	25,0	33,3	14,3	5,3	12,6
TOTAL	3699	2387	6564	1313	955	1372	1193	17483

TABLEAU III.1

Situation des sortants de la région de l'Outaouais selon les grands familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

Travail à temps plein	42,1	38,9	43,9	0,0	53,8	80,0	-	45,1
Etudes et travail à temps partiel	15,8	27,8	10,5	0,0	7,7	0,0	-	13,3
Travail à temps partiel	15,8	0,0	10,5	0,0	23,1	0,0	-	10,6
En chômage	5,3	22,2	12,3	100,0	7,7	0,0	-	12,4
Etudes à temps plein	15,8	11,1	15,8	0,0	0,0	0,0	-	12,4
Inactifs	5,3	0,0	7,0	0,0	7,7	20,0	-	6,2
Population active	63,2	61,1	66,7	100,0	84,6	80,0	-	68,1
Taux de chômage	9,4	36,3	18,4	100,0	9,1	0,0	-	18,2
TOTAL	90	85	271	5	62	24	-	534

TABLEAU III.J

Situation des sortants de la région du Nord-Ouest selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences pures et appliquées	Sciences de la santé	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	Hors-DEC.	TOTAL
Travail à temps plein	35,3	54,5	41,8	54,5	0,0	22,2	83,3	42,2
Etudes et travail à temps partiel	5,9	0,0	5,5	0,0	0,0	0,0	0,0	3,9
Travail à temps partiel	5,9	0,0	91,	0,0	50,0	22,2	0,0	7,8
En chômage	17,6	45,5	20,0	8,1	0,0	22,2	0,0	19,5
Etudes à temps plein	17,6	0,0	14,5	27,3	0,0	33,3	0,0	15,6
Inactifs	17,6	0,0	9,1	9,1	50,0	0,0	16,7	10,9
Population active	58,8	100,0	70,9	63,6	50,0	66,6	83,3	69,5
Taux de chômage	29,9	45,5	28,2	14,3	0,0	33,3	0,0	28,1
TOTAL	115	27	185	37	7	30	20	432

TABLEAU III.K

Situation des sortants de la région de la Côte-Nord selon les grandes familles de spécialités du secteur général au niveau collégial

	Sciences de la santé	Sciences pures et appliquées	Sciences humaines	Sciences de l'administration	Arts	Lettres	Hors-Dec.	TOTAL
Travail à temps plein	33,3	16,7	27,3	16,7	-	33,3	73,3	47,7
Etudes et travail à temps partiel	22,2	0,0	9,1	16,7	-	0,0	0,0	6,2
Travail à temps partiel	11,1	0,0	9,1	0,0	-	0,0	10,0	7,7
En chômage	22,2	16,7	18,2	50,0	-	33,3	0,0	13,8
Etudes à temps plein	11,1	66,7	9,1	0,0	-	0,0	0,0	9,2
Inactifs	0,0	0,0	27,3	16,7	-	33,3	11,7	15,4
Population active	66,6	33,4	54,6	83,4	-	66,6	83,3	69,2
Taux de chômage	33,3	50,0	33,3	60,0	-	50,0	0,0	19,9
TOTAL	52	35	63	35	-	17	173	375

ANNEXE IV

Situation régionale des sortants de l'année scolaire
1974-75 selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

TABLEAU IV.A

Situation des sortants de la région du Bas St-Laurent/Gaspésie selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	81,4	75,2	70,6	80,0	-	50,0	33,3	75,4
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	4,7	8,5	16,1	3,3	-	8,3	33,3	8,2
En chômage	4,7	11,5	11,9	7,6	-	33,3	0,0	8,4
Etudes à temps plein	0,4	0,0	0,0	5,4	-	0,0	0,0	1,7
Inactifs	8,8	4,8	1,4	3,8	-	8,3	33,3	6,3
Population active	90,8	95,2	98,6	90,9	-	91,6	66,6	92,0
Taux de chômage	5,2	12,1	12,1	8,4	-	36,4	0,0	9,1
TOTAL	544	234	344	516	-	41	68	1746

TABLEAU IV.8

Situation des sortants de la région du Saguenay/Lac St-Jean selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	62,4	78,0	60,7	76,6	0,0	-	71,4	69,2
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	20,9	6,1	11,9	4,8	0,0	-	0,0	10,5
En chômage	7,1	11,0	21,4	11,7	0,0	-	7,1	11,7
Etudes à temps plein	2,4	0,5	1,2	2,1	50,0	-	7,1	2,3
Inactifs	7,2	4,4	4,8	4,8	50,0	-	14,3	6,3
Population active	90,4	95,1	94,0	93,1	0,0	-	78,5	91,4
Taux de chômage	7,9	11,6	22,8	12,6	0,0	-	9,0	12,8
TOTAL	477	342	335	404	3	-	159	1721

TABLEAU IV.C

Situation des sortants de la région du Québec selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	67,9	74,8	70,5	80,8	-	82,6	80,0	73,4
Etudes et travail à temps partiel	1,5	0,6	0,3	3,3	-	0,0	0,0	1,4
Travail à temps partiel	18,1	5,0	12,9	3,0	-	0,0	20,0	10,5
En chômage	9,4	17,4	9,4	4,3	-	8,7	0,0	9,3
Etudes à temps plein	0,7	1,3	2,0	0,0	-	0,0	0,0	1,0
Inactifs	2,4	0,8	4,8	8,5	-	8,7	0,0	4,4
Population active	95,4	97,2	92,3	88,1	-	91,3	100,0	93,2
Taux de chômage	9,9	17,9	10,1	4,9	-	9,5	0,0	10,0
TOTAL	1093	614	995	923	-	78	57	3760

TABLEAU IV.D

Situation des sortants de la région de Trois-Rivières selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	83,8	75,6	75,5	71,7	33,3	56,2	100,0	76,3
Etudes et travail à temps partiel	0,0	3,1	3,9	0,0	16,7	0,0	0,0	1,4
Travail à temps partiel	6,7	5,8	1,3	5,2	0,0	0,0	0,0	5,0
En chômage	9,0	7,9	11,0	13,3	50,0	18,8	0,0	10,3
Etudes à temps plein	0,6	4,3	2,6	7,0	0,0	6,3	0,0	3,9
Inactifs	0,0	3,3	5,7	2,9	0,0	18,8	0,0	2,9
Population active	99,5	89,3	87,8	90,2	83,3	75,0	100,0	91,6
Taux de chômage	9,0	8,8	12,5	14,7	60,0	25,1	0,0	11,2
TOTAL	479	599	222	589	10	54	57	2011

TABLEAU IV.E

Situation des sortants de la région des Cantons de l'Est selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques économiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques biologiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	94,6	82,9	81.8	78,7	-	100,0	-	87,4
Études et travail à temps partiel	0,4	2,2	0,0	4,5	-	0,0	-	1,6
Travail à temps partiel	1,9	10,3	4,4	12,3	-	0 0	-	5,7
En chômage	0,8	4,6	6,4	4,5	-	0,0	-	3,0
Études à temps plein	0,4	0,0	7,5	0,0	-	0,0	-	1,4
Inactifs	1,9	0,0	0,0	0,0	-	0,0	-	0,9
Population active	97,3	97,8	92,6	95,5	-	100,0	-	96,1
Taux de chômage	0,8	4,7	6,9	4,7	-	0,0	-	3,1
TOTAL	473	84	153	251	-	7	-	968

TABLEAU IV.F

Situation des sortants de la région de Montréal-Nord selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	72,8	84,9	72,8	91,4	17,4	-	66,7	78,0
Etudes et travail à temps partiel	0,0	2,7	0,0	0,0	4,3	-	0,0	0,5
Travail à temps partiel	12,7	4,1	3,7	2,2	30,4	-	33,3	8,1
En chômage	11,3	4,1	11,9	2,2	26,1	-	0,0	7,3
Etudes à temps plein	2,3	0,0	2,0	0,0	4,3	-	0,0	1,1
Inactifs	0,8	4,1	9,5	4,3	17,4	-	0,0	4,9
Population active	96,8	93,1	88,4	95,8	73,9	-	100,0	93,4
Taux de chômage	11,7	4,4	13,5	2,3	35,3	-	0,0	7,8
TOTAL	245	133	232	390	47	-	68	1115

TABLEAU IV.G

Situation des sortants de la région de Montréal-Sud selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	79,9	84,9	98,1	88,2	57,9	74,9	75,0	84,9
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,6	0,0	4,0	0,0	0,0	0,0	2,0
Travail à temps partiel	14,3	3,2	1,9	1,7	21,1	0,0	0,0	5,8
En chômage	0,4	6,8	0,0	4,0	10,5	25,1	0,0	3,4
Etudes à temps plein	0,0	4,4	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	1,3
Inactifs	5,4	0,0	0,0	2,0	10,5	0,0	0,0	2,6
Population active	94,6	94,9	100,0	93,9	89,5	100,0	75,0	94,1
Taux de chômage	0,4	7,2	0,0	4,3	11,7	25,1	0,0	3,6
TOTAL	560	343	90	968	39	8	46	2053

TABLEAU IV.H

Situation des sortants de la région de l'Ile de Montréal selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	83,6	84,6	79,0	85,4	65,8	62,5	71,4	82,1
Etudes et travail à temps partiel	1,4	1,4	1,1	3,3	6,6	2,1	0,0	2,1
Travail à temps partiel	6,0	2,8	4,5	3,1	21,1	10,5	0,0	4,5
En chômage	4,4	3,7	5,6	4,2	6,6	13,6	28,6	5,2
Etudes à temps plein	1,2	3,6	1,6	2,5	0,0	3,0	0,0	2,2
Inactifs	3,4	3,9	8,3	1,6	0,0	8,2	0,0	3,9
Population active	94,0	91,1	89,1	92,7	93,5	86,6	100,0	91,8
Taux de chômage	4,7	4,1	6,3	4,5	7,1	15,7	28,6	5,7
TOTAL	1799	1182	1265	2735	26	476	80	7564

TABLEAU IV.I

Situation des sortants de la région de l'Outaouais selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	66,7	91,4	93,8	76,4	-	-	0,0	78,6
Etudes et travail à temps partiel	0,0	2,0	0,0	0,0	-	-	0,0	0,3
Travail à temps partiel	0,0	4,5	6,2	0,0	-	-	0,0	1,5
En chômage	33,3	2,1	0,0	16,9	-	-	100,0	15,4
Etudes à temps plein	0,0	0,0	0,0	4,7	-	-	0,0	2,9
Inactifs	0,0	0,0	0,0	2,0	-	-	0,0	1,3
Population active	100,0	98,0	100,0	93,3	-	-	100,0	95,5
Taux de chômage	33,3	2,1	0,0	18,1	-	-	100,0	16,1
TOTAL	58	86	94	413	-	-	11	662

TABLEAU IV.J

Situation des sortants de la région du Nord-Ouest selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	82,1	58,9	75,7	68,7	-	-	-	73,8
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	12,6	24,8	1,6	10,4	-	-	-	9,4
En chômage	5,3	7,9	1,6	20,9	-	-	-	9,5
Etudes à temps plein	0,0	4,4	8,1	0,0	-	-	-	2,9
Inactifs	0,0	4,0	12,9	0,0	-	-	-	4,4
Population active	100,0	91,6	78,9	100,0	-	-	-	92,7
Taux de chômage	5,3	8,6	2,0	20,9	-	-	-	10,2
TOTAL	154	46	176	186	-	-	-	563

TABLEAU IV.K

Situation des sortants de la région de la Côte-Nord selon les grandes familles de spécialités du secteur professionnel au niveau collégial

	Techniques biologiques	Techniques physiques	Techniques humaines	Techniques administratives	Techniques artistiques	Arts appliqués	HORS-DEC	TOTAL
Travail à temps plein	82,2	88,7	41,7	88,4	-	-	100,0	79,6
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	2,2	0,0	58,3	0,0	-	-	0,0	10,2
En chômage	13,3	0,0	0,0	0,0	-	-	0,0	5,1
Etudes à temps plein	0,0	0,0	0,0	11,6	-	-	0,0	3,5
Inactifs	2,2	11,3	0,0	0,0	-	-	0,0	1,6
Population active	97,7	88,7	100,0	88,4	-	-	100,0	94,9
Taux de chômage	13,6	0,0	0,0	0,0	-	-	0,0	5,4
TOTAL	92	16	39	72	-	-	23	242

ANNEXE V

Situation régionale des diplômés de l'année scolaire 1974-75 au secteur professionnel, niveau secondaire, selon les grandes familles de spécialités

TABLEAU V.A

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région du Bas St-Laurent/Gaspésie selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	77,8	83,6	56,0	0,0	60,7	47,5	42,9	0,0	-	74,9	42,9	-	76,4	25,0	-	50,0	63,6
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	22,2	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	14,3	0,0	-	8,3	0,0	-	3,0	0,0	-	7,1	5,9
En chômage	0,0	0,0	7,7	50,0	15,5	52,5	28,6	50,0	-	16,8	57,1	-	17,1	0,0	-	21,4	18,9
Etudes à temps plein	0,0	0,0	22,1	50,0	3,1	0,0	14,3	50,0	-	0,0	0,0	-	0,5	75,0	-	0,0	3,8
Inactifs	0,0	16,4	7,1	0,0	20,7	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	-	2,0	0,0	-	21,4	7,7
Population active	100,0	83,6	70,8	50,0	76,2	100,0	85,8	50,0	-	100,0	100,0	-	97,4	25,0	-	78,5	88,4
Taux de chômage	0,0	0,0	10,9	100,0	20,3	52,5	33,3	100,0	-	16,8	57,1	-	17,6	0,0	-	27,3	21,4
TOTAL	0,0	0,0	10,9	100,0	20,3	52,5	33,3	100,0	-	16,8	57,1	-	17,6	0,0	-	27,3	21,4

TABLEAU V.B

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région du Saguenay/Lac St-Jean selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	90,0	27,4	59,4	69,2	79,0	62,5	30,0	42,1	58,1	61,1	28,6	50,0	65,7	-	80,0	47,1	59,5
Etudes et travail à temps partiel	0,0	9,2	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	-	0,0	0,0	1,1
Travail à temps partiel	10,0	0,0	10,3	26,8	2,0	14,8	10,0	9,6	9,6	12,2	14,3	0,0	8,9	-	0,0	20,6	12,8
En chômage	0,0	26,9	20,8	4,0	17,1	22,8	60,0	32,3	16,0	9,5	57,1	0,0	16,9	-	20,0	20,6	18,4
Etudes à temps plein	0,0	9,2	4,1	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	0,0	0,0	0,0	50,0	0,9	-	0,0	0,0	1,2
Inactifs	0,0	27,4	1,1	0,0	1,9	0,0	0,0	9,6	16,2	17,2	0,0	0,0	5,7	-	0,0	11,8	7,0
Population active	100,0	54,3	90,5	100,0	98,1	100,0	100,0	84,0	83,8	82,8	100,0	50,0	91,5	-	100,0	88,3	90,7
Taux de chômage	0,0	49,5	22,9	4,0	17,4	22,8	60,0	38,5	19,1	11,5	57,1	0,0	18,5	-	20,0	23,3	20,3
TOTAL	95	14	113	31	62	16	23	38	38	50	17	5	286	-	6	321	1117

TABLEAU V.C

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de Québec selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	71,2	47,2	66,4	66,7	70,3	50,5	74,2	77,6	63,9	69,5	46,2	36,4	80,8	45,5	59,0	62,1	73,4
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,0	0,7	0,0	1,8	0,0	0,0	2,8	2,8	1,3	7,7	9,1	0,3	9,1	0,0	0,0	0,6
Travail à temps partiel	27,0	25,0	12,4	18,6	4,4	17,6	7,3	2,8	11,1	3,8	7,7	18,2	3,6	9,1	17,5	11,9	8,4
En chômage	0,0	19,5	14,6	14,7	19,7	23,0	15,7	11,3	19,4	16,6	30,8	9,1	8,9	36,4	14,8	14,9	11,3
Etudes à temps plein	1,8	5,6	5,9	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	18,2	3,4	0,0	5,8	0,0	2,6
Inactifs	0,0	2,7	0,0	0,0	1,9	8,8	2,8	5,5	2,8	8,8	7,7	9,1	3,0	0,0	2,9	11,1	3,7
Population active	98,2	91,7	93,4	100,0	94,4	91,1	97,2	91,7	94,4	89,9	84,7	63,7	93,3	91,0	81,3	88,9	93,1
Taux de chômage	0,0	21.3	20,9	14,7	20,9	25,2	16,2	12,3	20,6	18,5	36,4	14,3	9,5	40,0	16,2	16,8	12,1
TOTAL	269	45	161	32	188	41	128	45	43	94	32	14	1529	14	51	350	3025

TABLEAU V.D

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de Trois-Rivières selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	61,9	78,6	65,7	79,6	80,6	78,6	62,5	60,5	76,0	63,3	76,0	66,7	73,5	50,0	50,4	54,8	69,2
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,5	0,0	0,0	4,0	0,0	0,3	10,0	16,5	0,0	0,6
Travail à temps partiel	28,6	0,0	5,6	6,7	3,2	1,3	12,5	10,7	14,4	15,6	0,0	0,0	9,3	10,0	0,0	9,0	8,8
En chômage	0,0	7,1	18,5	6,9	11,9	13,9	25,0	10,5	9,6	15,8	8,0	11,1	7,3	30,0	0,0	18,1	11,1
Etudes à temps plein	4,8	0,0	9,3	3,4	1,1	1,3	0,0	10,9	0,0	0,0	0,0	0,0	5,3	0,0	24,8	0,0	3,7
Inactifs	4,8	14,3	1,0	3,4	3,2	4,9	0,0	3,7	0,0	5,3	12,0	22,2	4,4	0,0	8,3	18,1	6,5
Population active	90,5	85,7	89,8	93,2	97	93,8	100,0	81,7	100,0	94,7	88,0	77,8	90,1	90,0	50,4	81,9	89,1
Taux de chômage	0,0	8,3	20,6	7,4	12,4	14,8	25,0	12,9	9,6	6,0	9,1	14,3	8,1	33,3	0,0	22,1	12,5
TOTAL	100	17	127	70	107	96	19	34	25	45	61	11	431	12	15	209	1380

TABLEAU V.E

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région des Cantons de l'Est selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	84,9	49,8	53,6	82,4	68,4	75,2	50,0	33,3	85,7	68,0	68,0	0,0	71,3	-	33,3	89,2	71,0
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	33,3	0,0	0,4
Travail à temps partiel	6,7	16,7	0,0	0,0	0,0	0,0	8,7	33,3	0,0	0,0	0,0	66,7	16,8	-	0,0	13,5	10,0
En chômage	0,0	16,7	14,3	17,6	31,6	18,4	25,0	33,3	14,3	27,3	12,0	33,3	9,1	-	33,3	1,8	12,1
Etudes à temps plein	0,0	16,7	9,3	0,0	0,0	6,4	16,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	-	0,0	0,0	1,8
Inactifs	8,4	0,0	19,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,7	20,0	0,0	2,2	-	0,0	1,8	4,7
Population active	91,6	83,2	67,9	100,0	100,0	93,6	83,7	100,0	100,0	95,3	80,0	100,0	97,2	-	66,6	98,2	93,1
Taux de chômage	0,0	20,1	21,1	17,6	31,6	19,7	29,9	33,3	14,3	28,6	15,0	33,3	9,4	-	50,0	1,8	13,0
TOTAL	57	8	41	20	40	19	14	7	8	27	31	4	212	-	4	70	560

TABLEAU V.F

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de Montréal-Nord selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	98,1	50,0	68,1	79,1	76,5	60,5	77,8	62,6	72,4	79,0	88,9	66,7	79,0	0,0	53,1	71,8	76,0
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,0	3,7	10,4	3,8	0,0	0,0	14,3	0,0	5,8	0,0	0,0	0,3	0,0	8,4	0,0	2,1
Travail à temps partiel	0,0	0,0	4,6	0,0	0,0	0,0	9,6	2,9	18,3	3,9	0,0	0,0	6,6	0,0	13,8	2,0	4,8
En chômage	0,0	50,0	13,9	0,0	6,7	39,5	12,6	14,4	0,0	11,3	0,0	0,0	3,9	0,0	19,2	17,8	8,3
Etudes à temps plein	0,0	0,0	6,2	10,4	11,5	0,0	0,0	5,7	0,0	0,0	0,0	16,7	4,1	50,0	5,5	0,0	4,0
Inactifs	1,9	0,0	3,4	0,0	1,4	0,0	0,0	0,0	9,3	0,0	11,1	16,7	6,1	50,0	0,0	8,4	4,6
Population active	98,1	100,0	86,6	89,5	83,2	100,0	100,0	79,9	90,7	94,2	88,9	66,7	89,5	0,0	86,1	91,6	89,1
Taux de chômage	0,0	50,0	16,1	0,0	8,1	39,5	12,6	18,0	0,0	12,0	0,0	0,0	4,4	0,0	22,3	19,4	9,3
TOTAL	69	5	100	22	89	12	37	43	13	63	22	8	479	2	44	127	1136

TABLEAU V.G

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de Montréal-Sud selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	86,7	100,0	69,2	76,3	86,0	78,4	75,9	59,5	86,8	86,4	52,6	100,0	79,6	75,0	50,0	70,1	77,3
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,0	5,4	1,8	1,9	0,0	0,0	12,4	4,4	0,0	5,3	0,0	4,3	0,0	16,5	0,5	3,1
Travail à temps partiel	6,7	0,0	4,5	1,8	2,5	5,6	6,2	3,1	4,4	3,3	10,5	0,0	4,5	0,0	17,0	3,9	4,3
En chômage	6,7	0,0	7,6	10,4	3,9	13,3	11,9	6,2	4,4	8,5	0,0	0,0	3,9	0,0	0,0	9,1	6,0
Etudes à temps plein	0,0	0,0	11,1	6,7	0,6	2,8	3,9	18,8	0,0	0,0	15,8	0,0	5,2	0,0	0,0	0,0	4,5
Inactifs	0,0	0,0	2,2	2,9	5,1	0,0	2,1	0,0	0,0	1,8	15,8	0,0	2,5	25,0	16,5	16,4	4,8
Population active	100,0	100,0	81,3	88,5	92,4	97,8	94,0	68,8	95,6	98,2	63,1	100,0	88,0	75,0	67,0	83,1	87,6
Taux de chômage	6,7	0,0	9,3	11,8	4,2	13,6	12,7	9,0	4,6	8,7	0,0	0,0	4,4	0,0	0,0	11,0	6,8
TOTAL	71	2	155	128	184	45	60	39	28	70	47	10	863	5	7	276	1991

TABLEAU V.H

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de l'Ile de Montréal selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	92,5	-	76,6	78,7	79,8	74,1	71,7	75,3	62,4	87,3	83,8	50,0	86,7	50,0	65,7	57,5	81,6
Etudes et travail à temps partiel	0,0	-	2,1	2,0	3,0	0,0	2,6	3,4	12,5	0,0	0,0	10,0	2,0	0,0	9,8	1,1	2,2
Travail à temps partiel	0,0	-	4,8	3,9	0,0	7,9	5,1	2,3	6,4	7,5	5,4	10,0	1,5	0,0	3,2	10,2	2,9
En chômage	3,3	-	8,5	11,5	9,2	13,0	15,4	13,5	6,4	5,3	5,4	20,0	2,3	50,0	9,8	26,9	6,6
Etudes à temps plein	0,0	-	2,7	2,0	4,0	0,0	0,0	5,6	0,0	0,0	0,0	10,0	4,9	0,0	3,2	1,1	3,5
Inactifs	4,2	-	5,3	2,0	4,0	4,9	5,1	0,0	12,4	0,0	5,4	0,0	2,6	0,0	8,2	3,2	3,2
Population active	95,8	-	89,9	94,1	89,0	95,0	92,2	91,1	75,2	100,0	94,6	80,0	90,5	100,0	78,7	94,6	91,1
Taux de chômage	3,4	-	9,5	12,2	10,3	13,7	16,7	14,8	8,5	5,3	5,7	25,0	2,5	50,0	12,5	28,4	7,2
TOTAL	144	-	181	63	116	47	48	111	19	96	45	13	1093	2	74	117	2171

TABLEAU V.I

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de l'Outaouais selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECH. ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.			
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		TOTAL
Travail à temps plein	57,1	83,2	79,0	-	86,5	100,0	100,0	50,0	-	100,0	100,0	0,0	84,6	-	100,0	64,1	77,9
Etudes et travail à temps partiel	0,0	0,0	8,8	-	0,0	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	1,7	-	0,0	0,0	1,5
Travail à temps partiel	28,6	8,4	0,0	-	0,0	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	100,0	3,4	-	0,0	3,4	5,6
En chômage	0,0	8,4	12,2	-	13,5	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	5,1	-	0,0	27,5	9,7
Etudes à temps plein	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inactifs	14,3	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	50,0	-	0,0	0,0	0,0	5,2	-	0,0	5,0	5,3
Population active	85,7	100,0	91,2	-	100,0	100,0	100,0	50,0	-	100,0	100,0	100,0	93,1	-	100,0	95,0	93,2
Taux de chômage	0,0	8,4	13,4	-	13,5	0,0	0,0	0,0	-	0,0	0,0	0,0	5,5	-	0,0	28,9	10,4
TOTAL	33	15	28	-	9	3	7	3	-	2	2	1	202	-	1	76	383

TABLEAU V.J

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région du Nord-Ouest selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	100,0	100,0	100,0	-	69,2	-	100,0	-	0,0	-	0,0	-	76,1	-	-	57,1	70,0
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	0,0	0,0	0,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	33,3	-	1,4	-	-	14,3	6,1
En chômage	0,0	0,0	0,0	-	30,8	-	0,0	-	100,0	-	33,3	-	20,1	-	-	14,3	17,2
Etudes à temps plein	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	-	0,0	-	0,0	-	2,5	-	-	0,0	1,1
Inactifs	0,0	0,0	0,0	-	-	-	0,0	-	0,0	-	33,3	-	0,0	-	-	14,3	5,6
Population active	100,0	100,0	100,0	-	100,0	-	100,0	-	100,0	-	66,6	-	97,6	-	-	85,7	93,3
Taux de chômage	0,0	0,0	0,0	-	30,8	-	0,0	-	100,0	-	50,0	-	20,6	-	-	16,7	18,4
TOTAL	10	5	10	-	16	-	5	-	1	-	7	-	94	-	-	66	214

TABLEAU V.K

Situation des sortants diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire de la région de la Côte-Nord selon les grandes familles de spécialités

	TECH. BIOL.		TECHNIQUES PHYSIQUES						TECHNIQUES HUMAINES				TECHNIQUES D'ADMINISTRATION	TECH. ARTIS.		PROFESSIONNEL COURT	TOTAL
	Techniques de la santé	Agro-techniques	Electrotechnique	Mécanique	Equipement motorisé	Hydrothermie	Construction	Dessin technique	Alimentation	Soins esthétiques	Couture	Autres		Arts appliqués	Imprimerie		
Travail à temps plein	66,7	-	77,1	100,0	73,3	-	-	-	-	66,7	-	-	61,4	-	-	-	68,9
Etudes et travail à temps partiel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Travail à temps partiel	33,3	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	0,0	-	-	6,6	-	-	-	7,9
En chômage	0,0	-	22,9	0,0	26,7	-	-	-	-	33,3	-	-	22,9	-	-	-	19,5
Etudes à temps plein	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Inactifs	0,0	-	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	0,0	-	-	9,1	-	-	-	3,8
Population active	100,0	-	100,0	100,0	100,0	-	-	-	-	100,0	-	-	90,9	-	-	-	96,3
Taux de chômage	0,0	-	22,9	0,0	26,7	-	-	-	-	33,3	-	-	25,2	-	-	-	20,2
TOTAL	14	-	15	5	13	-	-	-	-	7	-	-	37	-	-	-	91

ANNEXE VI-A

Le phénomène
de la recherche d'un emploi
selon les régions

TABLEAU VI-A (1)

Moyens utilisés pour trouver l'emploi

	Bas St-Laurent Gaspésie	Saguenay/ Lac St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal-Nord	Montréal-Sud	Ile de Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Ensemble du Québec
Par le bureau de placement de l'école ou du collège	6,9	6,2	4,7	6,3	3,8	2,6	3,5	6,5	5,6	1,7	7,0	5,2
Par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre	7,9	9,3	8,1	9,4	9,8	7,2	7,2	9,2	9,6	14,0	9,1	8,7
Par l'entremise d'un professeur	3,5	3,1	2,3	2,4	1,4	3,1	1,9	1,4	1,8	3,2	2,9	2,0
Par une demande auprès d'un ancien employeur	7,0	5,7	5,1	4,5	5,3	4,7	4,0	4,0	4,8	8,9	6,7	4,7
Par un membre de votre famille	16,1	21,3	17,9	20,8	21,1	24,8	22,2	17,3	19,0	24,3	22,1	19,5
Par une annonce dans les journaux	6,6	3,3	4,1	2,5	3,2	4,2	5,1	7,6	7,1	1,8	1,4	5,4
Par un ami ou une connaissance	19,2	19,7	25,4	22,9	21,4	29,2	27,8	27,7	25,6	20,5	20,0	25,8
Par un autre moyen	32,8	31,3	32,4	31,2	34,0	25,1	28,3	26,4	26,3	25,6	30,8	28,7
TOTAUX	4326	5449	17287	7437	4414	9500	14715	39188	3742	2037	1304	10983

TABLEAU VI-A (2)

Nombre moyens d'employeurs rencontrés avant d'accepter l'emploi

	Nombres moyens d'employeurs rencontrés
Bas St-Laurent/Gaspésie	2,1
Saguenay/Lac St-Jean	2,2
Québec	1,9
Trois-Rivières	2,0
Cantons de l'Est	2,1
Montréal-Nord	1,9
Montréal-Sud	2,0
Ile de Montréal	2,1
Outaouais	2,1
Nord-Ouest	1,8
Côte-Nord	1,8
Ensemble du Québec	2,0

TABLEAU VI-A (3)

Niveau de difficulté à obtenir l'emploi

	Beaucoup	Un peu	Pas du tout	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	4,5	21,5	74,0	4287
Saguenay/Lac St-Jean	6,2	18,9	75,0	5318
Québec	4,4	19,8	75,8	17070
Trois-Rivières	4,5	21,8	73,7	7319
Cantons de l'Est	4,2	19,6	76,2	4375
Montréal-Nord	3,9	15,6	80,5	9305
Montréal-Sud	3,5	16,8	79,7	14417
Ile de Montréal	4,6	21,2	74,2	38511
Outaouais	4,3	18,8	76,9	3694
Nord-Ouest	1,8	20,9	77,2	1993
Côte-Nord	3,8	18,9	77,3	1298
Ensemble du Québec	4,4	19,7	76,0	107996

TABLEAU VI-A (4)

Raisons des difficultés à obtenir un emploi

	manque d'expérience	candidat trop jeune	grand nombre de bons candidats	résultats scolaires trop faibles	aucune de ces raisons	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	24,2	6,7	30,4	0,4	38,4	88
Saguenay/Lac St-Jean	27,1	2,6	29,8	1,8	38,8	1002
Québec	28,6	6,2	27,2	1,2	36,7	3253
Trois-Rivières	26,6	11,2	27,1	0,0	35,1	1413
Cantons de l'Est	28,3	7,0	29,7	0,0	35,0	804
Montréal-Nord	26,3	12,7	17,9	0,0	43,1	1179
Montréal-Sud	33,6	5,2	21,0	0,3	39,9	2017
Ile de Montréal	28,3	7,1	24,7	1,1	38,9	7276
Outaouais	25,2	11,1	26,6	0,0	37,1	656
Nord-Ouest	32,1	6,0	21,5	1,6	38,8	396
Côte-Nord	23,5	3,5	22,8	0,0	50,2	238
Ensemble du Québec	28,3	7,2	25,3	0,8	38,4	19177

TABLEAU VI-A (5)

Nombres moyens de semaines de recherche avant de trouver l'emploi

	Nombres moyens de semaines
Bas St-Laurent/Gaspésie	4,2
Saguenay/Lac St-Jean	4,7
Québec	4,3
Trois-Rivières	5,0
Cantons de l'Est	4,2
Montréal-Nord	3,5
Montréal-Sud	3,5
Ile de Montréal	3,1
Outaouais	4,6
Nord-Ouest	3,6
Côte-Nord	3,3
Ensemble du Québec	3,7

ANNEXE VI-B

Le phénomène de la recherche d'un emploi
selon les caractéristiques scolaires des sortants

TABLEAU VI-B (1)

Moyens utilisés pour trouver l'emploi selon le statut scolaire

	DGC	NDGC	DPC	NDPC	DPLS	NDPLS	DPCS	NDPCS	DGS	NDGS	ENSEMBLE
Par le bureau de placement de l'école ou du collège	8,9	1,3	16,9	5,5	5,9	1,4	2,1	2,5	2,8	0,6	5,3
Par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre	7,9	13,9	4,3	11,8	9,9	7,1	8,9	6,6	8,7	8,0	8,6
Par l'entremise d'un professeur	1,2	1,3	4,2	2,4	5,3	2,1	4,0	1,1	1,0	0,7	2,0
Par une demande auprès d'un ancien employeur	4,7	8,1	7,1	4,6	3,6	3,9	3,3	3,3	4,1	3,5	4,7
Par un membre de votre famille	18,3	14,1	4,4	15,7	15,3	6,7	20,4	20,6	23,9	28,8	19,2
Par une annonce dans les journaux	4,8	6,2	6,6	9,0	5,4	4,9	2,4	8,4	4,2	5,0	5,4
Par un ami ou une connaissance	25,7	25,1	14,6	22,2	21,1	25,6	30,3	31,8	29,8	31,3	25,8
Par un autre moyen	28,0	30,3	41,4	28,7	33,4	28,3	28,5	25,6	25,5	22,1	28,9
TOTAUX	15290	8716	12767	6798	10616	4446	2641	4466	26136	14744	106619

TABLEAU VI-B (2)

Nombres moyens d'employeurs rencontrés
avant d'accepter l'emploi selon le statut scolaire

	Nombres moyens d'employeurs rencontrés
DGC	1,9
NDGC	2,1
DPC	2,4
NDPC	2,3
DPLS	2,1
NDPLS	1,9
DPCS	2,0
NDPCS	2,1
DGS	1,9
NDGS	1,8
ENSEMBLE	2,0

TABLEAU VI-B (3)

Niveau de difficulté à obtenir l'emploi
selon le statut scolaire

	Beaucoup	Un peu	Pas du tout	TOTAUX
DGC	6,6	22,6	70,8	14891
NDGC	2,7	21,1	76,2	8657
DPC	4,2	17,8	78,1	12626
NDPC	4,8	18,9	76,3	6512
DPLS	4,8	19,9	75,3	10506
NDPLS	5,9	18,9	74,3	4402
DPCS	6,8	16,3	76,9	2573
NDPCS	3,9	15,7	80,3	4428
DGS	3,5	21,2	75,2	25939
NDGS	3,5	16,2	80,3	14509
ENSEMBLE	4,4	19,6	76,0	105045

TABLEAU VI-B (4)

Raisons des difficultés à obtenir l'emploi
selon le statut scolaire

	manque d'expérience	candidat trop jeune	grand nombre de bons candidats	résultats scolaires trop faibles	aucune de ces raisons	TOTAUX
DGC	18,2	4,2	27,3	1,8	48,5	3241
NDGC	31,4	4,6	26,5	0,0	37,5	1569
DPC	31,3	1,9	27,7	1,1	37,9	2313
NDPC	25,8	4,5	30,0	0,3	39,3	1076
DPLS	39,3	5,8	24,3	0,3	30,2	2070
NDPLS	20,7	8,7	21,8	4,8	44,0	913
DPCS	33,6	8,3	23,8	0,0	34,3	375
NDPCS	36,1	12,9	12,5	0,0	38,5	549
DGS	31,2	7,5	27,2	0,2	33,9	4620
NDGS	20,7	18,6	21,4	0,0	39,3	1839
ENSEMBLE	28,2	6,9	25,7	0,8	38,3	18565

TABLEAU VI-B (5)

Nombres moyens de semaines de recherche
avant de trouver l'emploi selon le statut scolaire

	Nombres moyens de semaines
DGC	3,2
NDGC	3,5
DPC	4,3
NDPC	4,3
DPLS	4,5
NDPLS	4,4
D[illegible]S	6,2
NDPCS	3,8
DGS	3,1
NDGS	3,1
ENSEMBLE	3,7

TABLEAU VI-B (6)

Façons utilisées pour trouver l'emploi selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		Par le bureau de placement de l'école ou du collège	Par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre	Par l'entremise d'un professeur	Par une demande auprès d'un ancien employeur	Par un membre de votre famille	Par une annonce dans les journaux	Par un ami ou une connaissance	Par un autre moyen	TOTAUX
Sciences de la santé	D	12,7	10,0	3,1	2,6	20,6	6,0	21,0	23,9	3500
	ND	0,6	19,0	1,8	10,3	10,1	8,0	15,0	34,2	831
	T	10,4	11,8	2,8	4,1	18,6	6,4	19,9	26,1	2331
Sciences pure et appliquées	D	14,8	2,9	0,4	8,0	20,7	4,4	20,5	28,5	1867
	ND	0,6	20,9	1,2	8,4	8,8	2,3	28,0	29,9	1025
	T	9,7	9,3	0,6	8,1	16,5	3,6	23,2	28,9	2892
Sciences humaines	D	5,4	7,5	0,6	5,1	18,6	3,3	30,7	28,6	5828
	ND	2,4	11,7	0,5	8,1	21,7	3,4	22,3	29,8	3531
	T	4,3	9,1	0,6	6,3	19,8	3,4	27,5	29,0	9359
Sciences de l'administration	D	14,5	9,2	0,4	6,0	21,8	0,4	20,9	26,9	1617
	ND	0,0	2,5	1,4	13,9	8,9	0,6	46,9	25,8	54,3
	T	10,9	7,5	7,0	8,0	18,5	0,4	27,4	26,6	2161
Arts	D	6,5	4,6	0,0	0,0	3,7	1,1	60,8	23,4	558
	ND	0,0	10,6	0,0	20,7	2,1	17,4	14,6	34,6	342
	T	4,0	6,9	0,0	7,9	3,1	7,3	43,2	27,6	900
Lettres	D	4,2	8,5	0,0	2,1	20,4	11,6	16,4	36,9	1135
	ND	0,0	19,0	0,0	3,3	15,9	3,2	36,1	22,5	852
	T	2,4	13,0	0,0	2,6	18,4	8,0	24,8	30,7	1987
Hors. D.E.C.	D	1,8	11,0	2,6	6,9	9,7	15,4	19,5	33,1	733
	ND	0,8	12,7	3,7	4,6	5,9	14,8	23,7	33,7	1592
	T	1,2	12,1	3,4	5,3	7,1	14,9	22,4	33,4	2324
ENSEMBLE	N	9,0	7,9	1,2	4,7	18,8	4,9	25,7	28,0	15238
	ND	1,3	13,8	1,3	8,1	14,1	6,2	25,1	30,3	8716
	T	6,2	10,0	1,2	5,9	17,1	5,3	25,5	28,8	23954

TABLEAU VI-B (7)

Nombres moyens d'employeurs rencontrés
avant d'accepter l'emploi selon les grands domaines
d'études au secteur général, niveau collégial

		Nombres moyens d'employeurs rencontrés
Sciences de la santé	D	1,8
	ND	2,3
	T	1,9
Sciences pures et appliquées	D	2,0
	ND	2,1
	T	2,1
Sciences humaines	D	1,9
	ND	1,9
	T	1,9
Sciences de l'administration	D	1,9
	ND	1,4
	T	1,8
Arts	D	2,0
	ND	3,5
	T	2,6
Lettres	D	1,9
	ND	1,6
	T	1,8
Hors D.E.C.	D	2,3
	ND	2,5
	T	2,4
ENSEMBLE	D	1,9
	ND	2,1
	T	2,0

TABLEAU VI-B (8)

Niveau de difficulté à obtenir l'emploi
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
Sciences de la santé	D	6,9	20,6	72,4	3406
	ND	0,0	29,1	70,9	831
	T	5,6	22,3	72,1	4237
Sciences pures et appliquées	D	0,9	28,8	70,4	1824
	ND	0,5	24,5	75,1	1031
	T	0,7	27,2	72,1	2855
Sciences humaines	D	7,7	24,6	67,6	5651
	ND	1,9	14,1	84,0	3549
	T	5,5	20,5	73,9	9199
Sciences de l'administration	D	6,8	19,7	73,6	1533
	ND	0,0	23,0	77,0	538
	T	5,0	20,5	74,5	2071
Arts	D	2,4	32,0	65,5	558
	ND	0,0	43,2	56,8	328
	T	1,5	36,2	62,3	886
Lettres	D	10,3	19,8	78,9	1135
	ND	11,2	14,3	74,6	782
	T	10,6	12,2	77,1	1917
Hors D.E.C.	D	6,7	16,8	76,5	733
	ND	4,8	28,4	66,8	1599
	T	5,4	24,7	69,6	2331
ENSEMBLE	D	6,5	22,5	70,9	14839
	ND	2,7	21,1	76,2	8657
	T	5,1	22,0	72,9	23496

TABLEAU VI-B (9)

Raisons des difficultés à obtenir l'emploi
selon les grands domaines d'études au secteur général,
niveau collégial

		manque d'expérience	candidat trop jeune	grand nombre de bons candidats	résultats scolaires trop faibles	aucune de ces raisons	TOTAUX
Sciences de la santé	D	20,8	1,3	19,0	0,0	58,9	572
	ND	46,2	0,0	9,0	0,0	44,8	217
	T	27,8	1,0	16,3	0,0	55,0	788
Sciences pures et appliquées	D	17,7	0,0	52,5	0,0	29,8	446
	ND	53,0	0,0	41,0	0,0	6,0	233
	T	29,8	0,0	48,5	0,0	21,6	679
Sciences humaines	D	12,0	3,9	27,9	0,0	56,2	1525
	ND	17,7	1,5	27,5	0,0	53,2	311
	T	12,9	3,5	27,8	0,0	55,7	1836
Sciences de l'administration	D	36,6	19,4	18,5	17,2	8,3	347
	ND	30,8	0,0	28,7	0,0	40,4	102
	T	35,3	15,0	20,8	13,3	15,6	449
Arts	D	35,9	0,0	13,7	0,0	50,4	43
	ND	5,0	0,0	42,1	0,0	52,9	142
	T	12,1	0,0	35,5	0,0	52,4	185
Lettres	D	8,8	0,0	19,0	0,0	72,2	212
	ND	4,3	0,0	5,3	0,0	90,4	111
	T	7,2	0,0	14,3	0,0	78,4	322
Hors D.E.C.	D	44,4	0,0	10,2	0,0	45,4	75
	ND	37,7	14,7	26,5	0,0	21,1	454
	T	38,7	12,6	24,2	0,0	24,6	529
ENSEMBLE	D	17,9	4,2	27,5	1,9	48,6	3219
	ND	31,4	4,6	26,5	0,0	37,5	1569
	T	22,3	4,3	27,2	1,2	44,9	4788

TABLEAU VI-B (10)

Nombres moyens de semaines de recherche
avant de trouver l'emploi selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		Nombres moyens de semaines
Sciences de la santé	D	2,6
	ND	2,7
	T	2,7
Sciences pures et appliquées	D	3,1
	ND	4,7
	T	3,7
Sciences humaines	D	3,1
	ND	3,4
	T	3,3
Sciences de l'administration	D	2,4
	ND	2,0
	T	2,3
Arts	D	4,1
	ND	6,0
	T	5,0
Lettres	D	3,7
	ND	2,5
	T	3,3
Hors D.E.C.	D	5,7
	ND	3,4
	T	4,2
ENSEMBLE	D	3,2
	ND	3,5
	T	3,3

TABLEAU VI-B (11)

Façons utilisées pour trouver l'emploi
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		Par le bureau de placement de l'école ou du collège	Par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre	Par l'entremise d'un professeur	Par une demande auprès d'un ancien employeur	Par un membre de votre famille	Par une annonce dans les journaux	Par un ami ou une connaissance	Par un autre moyen	TOTAUX
Techniques biologiques	D	7,1	2,4	3,6	10,7	1,7	2,2	11,0	61,3	4666
	ND	1,8	10,8	1,7	8,3	16,2	8,8	17,9	34,6	728
	T	6,4	3,5	3,3	10,4	3,7	3,1	11,9	57,7	5394
Techniques physiques	D	35,2	4,8	4,3	5,7	4,5	7,5	8,8	29,2	1959
	ND	6,9	8,2	2,5	5,2	15,4	9,4	25,1	27,3	1221
	T	24,3	6,1	3,6	5,5	8,7	8,2	15,1	28,5	3180
Techniques humaines	D	7,8	5,2	5,9	7,2	2,5	11,2	22,5	37,8	2135
	ND	3,7	8,5	1,6	4,9	7,7	8,7	24,8	40,1	1213
	T	6,3	6,4	4,3	6,4	4,4	10,3	23,3	38,6	3348
Techniques administratives	D	26,4	8,2	3,5	3,3	8,2	9,2	16,9	24,2	3568
	ND	7,1	13,0	3,3	3,2	18,6	9,6	21,2	24,2	3063
	T	17,5	10,4	3,4	3,3	13,0	9,4	18,9	24,2	6631
Techniques artistiques	D	5,6	0,0	0,0	0,0	12,2	26,6	17,8	37,8	31
	ND	0,0	7,6	3,8	3,8	13,9	15,2	25,3	30,4	54
	T	2,0	4,8	2,4	2,4	13,3	19,3	22,6	33,1	85
Arts appliqués	D	12,5	2,7	7,6	3,0	7,0	7,8	21,2	38,2	250
	ND	5,2	15,7	0,8	1,4	19,3	7,4	22,0	28,1	245
	T	8,9	9,1	4,2	2,2	13,1	7,6	21,6	33,2	495
Hors D.E.C.	D	0,0	7,1	7,1	7,1	14,3	0,0	21,4	42,9	159
	ND	0,0	29,2	0,0	8,3	16,7	4,2	20,8	20,8	273
	T	0,0	21,1	2,6	7,9	15,8	2,6	21,1	28,9	433
ENSEMBLE	D	16,9	4,9	4,2	7,1	4,4	6,6	14,6	41,4	12767
	ND	5,5	11,8	2,4	4,6	15,7	9,0	22,2	28,7	6798
	T	12,9	7,3	3,6	6,2	8,3	7,5	17,2	37,0	19565

TABLEAU VI-B (12)

Nombre moyens d'employeurs rencontrés
avant d'accepter l'emploi selon les grands domaines
d'études au secteur professionnel, niveau collégial

		Nombres moyens d'employeurs rencontrés
Techniques biologiques	D	1,9
	ND	2,1
	T	1,9
Techniques physiques	D	3,3
	ND	2,4
	T	3,0
Techniques humaines	D	2,2
	ND	2,0
	T	2,2
Techniques administratives	D	2,9
	ND	2,3
	T	2,7
Techniques artistiques	D	2,0
	ND	2,2
	T	2,1
Arts appliqués	D	2,4
	ND	2,5
	T	2,4
Hors D.E.C.	D	2,7
	ND	2,1
	T	2,3
TOTAL	D	2,5
	ND	2,2
	T	2,4

TABLEAU VI-B (13)

Niveau de difficulté à obtenir l'emploi
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
Techniques biologiques	D	2,5	15,0	82,4	4650
	ND	6,9	22,1	70,9	674
	T	3,1	15,9	81,0	5324
Techniques physiques	D	4,2	25,3	70,5	1902
	ND	4,6	24,1	71,3	1190
	T	4,4	24,8	70,8	3092
Techniques humaines	D	5,4	22,3	72,3	2125
	ND	5,7	21,2	73,1	1163
	T	5,5	21,9	72,6	3287
Techniques administratives	D	4,6	15,2	80,3	3504
	ND	4,0	14,5	81,5	2916
	T	4,3	14,9	80,8	6420
Techniques artistiques	D	6,7	20,0	73,4	31
	ND	3,8	25,9	70,3	54
	T	4,8	23,8	71,4	85
Arts appliqués	D	11,4	16,6	72,0	244
	ND	10,0	23,3	66,7	243
	T	10,7	20,0	69,4	487
Hors D.E.C.	D	13,3	6,7	80,0	171
	ND	0,0	20,8	79,2	273
	T	5,1	15,4	79,5	444
ENSEMBLE	D	4,2	17,8	78,1	12627
	ND	4,8	18,9	76,3	6512
	T	4,4	18,2	77,5	19139

TABLEAU VI-B (14)

Raisons des difficultés à obtenir l'emploi
selon les grands domaines d'études au secteur professionnel,
niveau collégial

		manque d'expérience	candidats trop jeunes	grand nombre de bons candidats	résultats scolaires trop faibles	Aucune de ces raisons	TOTAUX
Techniques biologiques	D	22,4	0,8	30,4	2,7	43,7	712
	ND	27,8	1,3	16,6	1,3	53,0	155
	T	23,4	0,9	28,0	2,5	45,3	867
Techniques physiques	D	40,4	4,4	31,2	0,0	24,0	498
	ND	31,0	3,1	29,4	0,6	35,9	266
	T	37,1	4,0	30,6	0,2	28,2	765
Techniques humaines	D	20,3	2,4	33,2	1,4	42,6	470
	ND	28,0	2,5	26,3	0,0	43,2	212
	T	22,7	2,4	31,1	1,0	42,8	682
Techniques administratives	D	44,0	0,0	16,5	0,0	39,5	568
	ND	15,0	8,8	37,3	0,0	38,9	349
	T	33,0	3,4	24,4	0,0	39,3	917
Techniques artistiques	D	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	4
	ND	17,1	17,1	31,5	0,0	34,3	12
	T	12,8	25,5	36,2	0,0	25,5	16
Arts appliqués	D	38,4	6,9	32,8	0,0	21,9	49
	ND	56,3	0,0	14,1	0,0	29,6	48
	T	47,2	3,5	23,6	0,0	25,7	97
Hors D.E.C.	D	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	11
	ND	33,3	0,0	66,7	0,0	0,0	34
	T	25,0	0,0	50,0	0,0	25,0	46
ENSEMBLE	D	31,3	1,9	27,7	1,1	37,9	2313
	ND	25,8	4,5	30,0	0,3	39,3	1076
	T	29,6	2,7	28,4	0,9	38,4	3389

TABLEAU VI-B (15)

Nombres moyens de semaines de recherche
avant de trouver l'emploi selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		Nombres moyens de semaines
Techniques biologiques	D	3,0
	ND	4,0
	T	3,1
Techniques physiques	D	4,9
	ND	4,5
	T	4,7
Techniques humaines	D	6,7
	ND	6,0
	T	6,4
Techniques administratives	D	4,4
	ND	3,4
	T	4,0
Techniques artistiques	D	6,8
	ND	2,3
	T	4,0
Arts appliqués	D	4,5
	ND	7,1
	T	5,7
Hors D.E.C.	D	4,3
	ND	4,3
	T	4,3
ENSEMBLE	D	4,3
	ND	4,3
	T	4,3

TABLEAU VI-B (16)

Façons utilisées pour trouver l'emploi par les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		Par le bureau de placement de l'école ou du collège	Par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre	Par l'entremise d'un professeur	Par une demande auprès d'un ancien employeur	Par un membre de votre famille	Par une annonce dans les journaux	Par un ami ou une connaissance	Par un autre moyen	TOTAUX
TECH. BIOL.	Techniques de la santé	8,3	3,3	5,3	6,6	2,5	3,3	6,8	63,9	947
	Agro-technique	7,4	11,7	10,7	1,1	20,1	0,0	20,3	28,8	118
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	2,3	6,9	3,6	5,0	18,9	4,2	23,5	35,6	775
	Mécanique	5,5	11,2	8,1	4,2	15,7	5,8	22,0	27,5	332
	Equipement motorisé	4,4	4,9	6,9	4,9	23,8	2,8	19,7	32,6	720
	Hydrothermie	3,4	15,7	6,2	1,5	23,1	2,0	23,7	24,2	251
	Construction	1,7	7,2	2,6	4,2	30,0	1,8	24,2	28,3	281
	Dessin technique	5,7	10,5	12,8	3,0	14,6	7,0	19,6	26,8	244
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	3,2	9,6	14,5	4,8	15,3	1,6	26,3	24,8	152
	Soins esthétiques	2,3	4,7	9,1	2,4	13,1	8,8	29,3	30,2	409
	Couture	4,8	4,8	4,2	1,2	18,1	3,6	34,3	28,9	204
	Autres	2,6	7,9	7,9	2,6	15,8	10,5	26,3	26,3	48
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		7,2	12,5	5,0	2,3	13,2	6,8	21,7	31,2	4938
TECH. ART.	Arts appliqués	0,0	15,0	5,0	5,0	10,0	5,0	35,0	35,0	25
	Imprimerie	3,2	11,2	4,9	0,0	16,0	6,4	30,4	27,9	152
	Professionnel court	3,3	8,2	3,9	3,2	24,4	4,3	26,7	26,0	1281
	ENSEMBLE	5,6	9,6	5,5	3,2	15,7	5,4	21,8	33,1	10877

TABLEAU VI-B (17)

Nombres moyens d'employeurs rencontrés
avant d'accepter l'emploi par les diplômés
du secteur professionnel au niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		Nombres moyens d'employeurs rencontrés
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	1,8
	Agro-technique	2,4
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	2,2
	Mécanique	2,4
	Equipement motorisé	2,1
	Hydrothermie	2,1
	Construction	2,1
	Dessin technique	2,2
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	1,9
	Soins esthétiques	1,8
	Couture	1,6
	Autres	2,2
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		2,2
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	3,2
	Imprimerie	2,4
	Professionnel court	1,9
	ENSEMBLE	2,1

TABLEAU VI-B (18)

Niveau de difficulté à obtenir l'emploi
par les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	3,0	17,2	79,8	957
	Agro-technique	6,9	27,3	66,2	115
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	11,0	24,5	64,5	757
	Mécanique	3,0	29,0	68,1	331
	Equipement motorisé	7,6	24,6	67,8	725
	Hydrothermie	10,9	30,9	58,2	243
	Construction	6,6	22,1	71,3	284
	Dessin technique	5,6	21,8	72,5	238
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	4,9	19,8	75,3	147
	Soins esthétiques	7,0	15,0	78,0	406
	Couture	7,3	14,6	78,1	201
	Autres	2,7	24,3	73,0	47
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		2,7	17,9	79,4	4880
	Arts appliqués	10,0	20,0	70,0	25
	Imprimerie	8,3	19,2	72,5	146
	Professionnel court	6,8	17,1	76,1	1215
	ENSEMBLE	4,9	19,5	75,6	10719

TABLEAU VI-B (19)

Raisons des difficultés à obtenir l'emploi
par les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		manque d'expérience	candidats trop jeunes	grand nombre de bons candidats	résultats scolaires trop faibles	aucune de ces raisons	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	8,3	7,5	36,4	0,0	47,8	145
	Agro-technique	34,8	3,9	34,5	0,0	26,9	33
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	35,9	1,8	15,0	0,0	47,3	207
	Mécanique	35,1	5,7	22,5	2,9	33,9	85
	Equipement motorisé	51,1	8,5	16,4	0,7	23,3	176
	Hydrothermie	48,4	6,5	23,7	0,0	21,4	92
	Construction	41,5	0,0	15,2	0,0	43,3	63
	Dessin technique	52,4	11,2	11,4	0,0	25,0	54
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	31,7	13,9	4,5	0,0	49,9	27
	Soins esthétique	42,6	1,5	19,7	0,0	36,2	79
	Couture	53,3	0,0	6,7	0,0	40,0	37
	Autres	12,5	12,5	37,5	0,0	37,5	10
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		39,6	7,2	29,8	0,3	23,1	857
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	0,0	0,0	50,0	0,0	50,0	5
	Imprimerie	41,6	4,2	33,3	0,0	20,9	29
	Professionnel court	32,5	9,4	10,0	0,0	48,1	226
	ENSEMBLE	37,5	6,5	23,2	0,3	32,1	2124

TABLEAU VI-B (20)

Nombre moyens de semaines de recherche
avant de trouver l'emploi pour les diplômés
du secteur professionnel, niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		Nombres moyens de semaines
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	3,3
	Agro-technique	3,4
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	5,5
	Mécanique	4,4
	Equipement motorisé	3,8
	Hydrothermie	4,8
	Construction	4,5
	Dessin technique	5,4
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	2,2
	Soins esthétiques	4,3
	Couture	5,0
	Autres	4,1
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		4,4
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	6,2
	Imprimerie	5,9
	Professionnel court	7,1
	ENSEMBLE	4,7

ANNEXE VII-A

Composantes objectives
de l'emploi exercé à temps plein
selon les régions

TABLEAU VII-A (1)

Durée moyenne dans l'emploi actuel

	Durée moyenne en mois
Bas St-Laurent/Gaspésie	8,0
Saguenay/Lac St-Jean	8,1
Québec	8,1
Trois-Rivières	7,9
Cantons de l'Est	7,7
Montréal-Nord	8,0
Montréal-Sud	7,8
Ile de Montréal	7,9
Outaouais	7,5
Nord-Ouest	7,4
Côte-Nord	7,8
Ensemble du Québec	7,9

TABLEAU VII-A (2)

Nombres moyens d'heures de travail par semaine

	Nombres moyens d'heures
Bas St-Laurent/Gaspésie	36,6
Saguenay/Lac St-Jean	35,4
Québec	34,2
Trois-Rivières	36,2
Cantons de l'Est	35,0
Montréal-Nord	36,2
Montréal-Sud	36,4
Ile de Montréal	34,2
Outaouais	35,5
Nord-Ouest	38,7
Côte-Nord	35,3
Ensemble du Québec	35,1

TABLEAU VII-A (3)

Salaire hebdomadaire moyen

	Salaire en dollars
Bas St-Laurent/Gaspésie	$ 126
Saguena,/Lac St-Jean	125
Québec	120
Trois-Rivières	127
Cantons de l'Est	120
Montréal-Nord	126
Montréal-Sud	128
Ile de Montréal	126
Outaouais	131
Nord-Ouest	129
Côte-Nord	138
Ensemble du Québec	125

TABLEAU VII-A (4)

Caractère de l'emploi exercé

	permanent	occasionnel ou temporaire	TOTAUX
Bas St-Laurent/Gaspésie	65,4	34,6	4206
Saguenay/Lac St-Jean	67,6	32,4	5290
Québec	67,2	32,8	17005
Trois-Rivières	72,4	27,6	7168
Cantons de l'Est	70,2	29,8	4350
Montréal-Nord	72,8	27,2	9239
Montréal-Sud	74,2	25,8	14403
Ile de Montréal	68,3	31,7	38411
Outaouais	71,2	28,8	2739
Nord-Ouest	74,3	25,7	1979
Côte-Nord	64,2	35,8	1286
Ensemble du Québ	69,7	30,3	107507

TABLEAU VII-A (5)

Appartenance à un syndicat ou à une association

	membres	non membres	TOTAUX
Bas St-Laurent/Gaspésie	41,6	58,4	4259
Saguenay/Lac St-Jean	41,1	58,9	5312
Québec	38,0	62,0	16747
Trois-Rivières	37,7	62,3	7245
Cantons de l'Est	38,9	61,1	4311
Montréal-Nord	33,3	66,7	9100
Montréal-Sud	34,5	65,5	14217
Ile de Montréal	32,7	67,3	38084
Outaouais	37,8	62,2	3611
Nord-Ouest	31,5	68,5	1961
Côte-Nord	42,5	57,5	1279
Ensemble du Québec	35,5	64,5	106523

TABLEAU VII-A (6)

Période d'initiation ou d'apprentissage
fournie par l'employeur

	oui	non	travail à son compte	TOTAUX
Bas St-Laurent/Gaspésie	44,8	53,6	1,5	4271
Saguenay/Lac St-Jean	44,0	55,4	0,6	5232
Québec	44,5	54,6	0,9	17135
Trois-Rivières	50,3	48,6	1,1	7336
Cantons de l'Est	53,1	46,2	0,7	4371
Montréal-Nord	46,7	52,1	1,2	9330
Montréal-Sud	46,2	53,4	0,5	14396
Ile de Montréal	49,2	50,2	0,6	38260
Outaouais	48,6	51,0	0,4	3707
Nord-Ouest	46,1	53,0	0,9	1984
Côte-Nord	51,9	47,8	0,4	1313
Ensemble du Québec	47,7	51,6	0,7	107844

TABLEAU VII-A (7)

Durée moyenne de la période d'initiation
ou d'apprentissage fournie par l'employeur

	Durée moyenne en semaines
Bas St-Laurent/Gaspésie	5,6
Saguenay/Lac St-Jean	6,8
Québec	4,9
Trois-Rivières	5,3
Cantons de l'Est	4,9
Montréal-Nord	5,7
Montréal-Sud	6,2
Ile de Montréal	5,2
Outaouais	6,6
Nord-Ouest	5,7
Côte-Nord	5,6
Ensemble du Québec	5,5

TABLEAU VII-A (8)

Exercice d'un poste de supervision

	oui	non	TOTAUX
Bas St-Laurent/Gaspésie	22,6	77,4	4272
Saguenay/Lac St-Jean	20,7	79,3	5383
Québec	18,7	81,3	17069
Trois-Rivières	20,9	79,1	7292
Cantons de l'Est	21,2	78,8	4390
Montréal-Nord	20,4	79,6	9363
Montréal-Sud	20,7	79,3	14391
Ile de Montréal	22,3	77,7	38723
Outaouais	18,7	81,3	3750
Nord-Ouest	24,8	75,2	2024
Côte-Nord	24,3	75,7	1304
Ensemble du Québec	21,1	78,9	108389

ANNEXE VII-B

Composantes objectives
de l'emploi exercé à temps plein
selon les caractéristiques scolaires
des sortants

TABLEAU VII-B (1)

Durée moyenne dans l'emploi actuel
selon le statut scolaire

	Durée moyenne en mois
DGC	6,8
NDGC	8,5
DPC	9,8
NDPC	9,7
DPLS	8,5
NDPLS	7,6
DPCS	7,2
NDPCS	7,7
DGS	7,1
NDGS	7,6
ENSEMBLE	7,9

TABLEAU VII-B (2)

Nombres moyens d'heures de travail
par semaine selon le statut scolaire

	Nombres moyens d'heures
DGC	32,1
NDGC	37,4
DPC	36,5
NDPC	38,1
DPLS	37,8
NDPLS	39,2
DPCS	40,0
NDPCS	38,5
DGS	30,3
NDGS	37,4
ENSEMBLE	35,1

TABLEAU VII-B (3)

Salaire hebdomadaire moyen
selon le statut scolaire

	Salaire en dollars
DGC	$ 118
NDGC	150
DPC	158
NDPC	154
DPLS	132
NDPLS	132
DPCS	134
NDPCS	124
DGS	97
NDGS	120
ENSEMBLE	126

TABLEAU VII-B (4)

Caractère de l'emploi exercé
selon le statut scolaire

	permanent	occasionnel ou temporaire	TOTAUX
DGC	47,0	53,0	14942
NDGC	69,3	30,7	8597
DPC	87,6	12,4	12795
NDPC	84,2	15,8	6716
DPLS	86,3	13,7	10538
NDPLS	79,1	20,9	4279
DPCS	78,9	21,1	2565
NDPCS	83,4	16,6	4183
DGS	57,0	43,0	25552
NDGS	73,6	26,4	14256
ENSEMBLE	69,8	30,2	104421

TABLEAU VII-8 (5)

Appartenance à un syndicat
ou à une association selon le statut scolaire

	membres	non membres	TOTAUX
DGC	27,6	72,4	14861
NDGC	31,6	68,4	8603
DPC	64,6	35,4	12770
NDPC	39,8	60,2	6678
DPLS	44,8	55,2	10367
NDPLS	33,7	66,3	4179
DPCS	35,7	64,3	2532
NDPCS	30,3	69,7	4311
DGS	27,6	72,4	25040
NDGS	29,3	70,7	14148
ENSEMBLE	35,8	64,2	103490

TABLEAU VII-B (6)

Période d'initiation ou d'apprentissage fournie par l'employeur selon le statut scolaire

	oui	non	travail à son compte	TOTAUX
DGC	43,7	55,8	0,5	15065
NDGC	48,4	51,2	0,4	8489
DPC	64,1	35,3	0,6	12734
NDPC	55,1	43,7	1,2	6635
DPLS	52,2	47,3	0,5	10570
NDPLS	40,7	57,6	1,6	4377
DPCS	40,4	59,0	0,7	2553
NDPCS	40,2	58,9	0,8	4348
DGS	45,9	53,4	0,8	25616
NDGS	40,4	58,9	0,7	14544
ENSEMBLE	47,8	51,4	0,7	104930

TABLEAU VII-B (7)

Durée moyenne de la période d'initiation ou d'apprentissage fourni par l'employeur selon le statut scolaire

	Durée moyenne en semaines
DGC	2,8
NDGC	8,2
DPC	7,0
NDPC	7,9
DPLS	6,2
NDPLS	6,0
DPCS	5,0
NDPCS	5,6
DGS	3,5
NDGS	5,9
ENSEMBLE	5,4

TABLEAU VII-B (8)

Exercice d'un poste de supervision
selon le statut scolaire

	oui	non	TOTAUX
DGC	16,3	83,7	15194
NDGC	27,5	72,5	8497
DPC	35,7	64,3	12802
NDPC	28,6	71,4	6714
DPLS	15,8	84,2	10574
NDPLS	1975	80,5	4342
DPCS	24,2	75,8	2553
NDPCS	16,4	83,6	4353
DGS	16,9	83,1	25694
NDGS	18,3	81,7	14541
ENSEMBLE	21,0	79,0	105263

TABLEAU VII-B (9)

Durée moyenne dans l'emploi actuel
selon les grands domaines d'études
au secteur général niveau collégial

		Durée moyenne en mois
Sciences de la santé	D	6,5
	ND	5,1
	T	6,2
Sciences pures et appliquées	D	5,5
	ND	6,6
	T	5,9
Sciences humaines	D	6,7
	ND	8,6
	T	7,4
Sciences de l'administration	D	7,1
	ND	8,3
	T	7,4
Arts	D	5,0
	ND	6,2
	T	5,5
Lettres	D	8,7
	ND	9,6
	T	9,0
Hors D.E.C.	D	10,4
	ND	11,1
	T	10,9
ENSEMBLE	D	6,8
	ND	8,5
	T	7,4

TABLEAU VII-B (10)

Nombres moyens d'heures de travail
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		Nombres moyens d'heures
Sciences de la santé	D	31,3
	ND	39,0
	T	32,6
Sciences pures et appliquées	D	33,3
	ND	40,0
	T	35,7
Sciences humaines	D	32,0
	ND	38,0
	T	34,1
Sciences de l'administration	D	32,0
	ND	34,1
	T	32,4
Arts	D	36,3
	ND	35,4
	T	36,0
Lettres	D	30,3
	ND	37,0
	T	33,0
Hors D.E.C.	D	37,0
	ND	36,2
	T	36,3
ENSEMBLE	D	32,1
	ND	37,4
	T	34,0

TABLEAU VII-3 (11)

Salaire hebdomadaire moyen
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		Salaire en dollars
Sciences de la santé	D	$ 118
	ND	145
	T	124
Sciences pures et appliquées	D	116
	ND	145
	T	126
Sciences humaines	D	112
	ND	149
	T	125
Sciences de l'administration	D	122
	ND	143
	T	127
Arts	D	128
	ND	127
	T	128
Lettres	D	108
	ND	134
	T	119
Hors D.E.C.	D	167
	ND	176
	T	173
ENSEMBLE	D	118
	ND	150
	T	130

TABLEAU VII-B (12)

Caractère de l'emploi exercé
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		permanent	occasionnel ou temporaire	TOTAUX
Sciences de la santé	D	42,9	57,1	3480
	ND	35,2	64,8	819
	T	41,5	58,5	4300
Sciences pures et appliquées	D	52,3	47,7	1693
	ND	69,7	30,3	972
	T	58,6	41,4	2665
Sciences humaines	D	44,2	55,8	5713
	ND	70,7	29,3	3510
	T	54,3	45,7	9223
Sciences de l'administration	D	40,2	59,8	1612
	ND	62,4	37,6	522
	T	45,7	54,3	2134
Arts	D	50,0	50,0	558
	ND	82,9	17,1	334
	T	62,3	37,7	892
Lettres	D	52,1	47,9	1133
	ND	59,7	40,3	852
	T	55,4	44,6	1985
Hors D.E.C.	D	79,7	20,3	701
	ND	88,1	11,9	1587
	T	85,5	14,5	2289
ENSEMBLE	D	47,0	53,0	14942
	ND	69,3	30,7	8597
	T	55,1	44,9	23486

TABLEAU VII-B (13)

Appartenance à un syndicat ou à une association
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		membres	non membres	TOTAUX
Sciences de la santé	D	30,4	69,6	3388
	ND	35,4	64,6	821
	T	31,4	68,6	4208
Sciences pures et appliquées	D	29,1	70,9	1735
	ND	30,5	69,5	943
	T	29,6	70,4	2678
Sciences humaines	D	30,6	69,4	5695
	ND	30,4	69,6	3560
	T	30,5	69,5	9255
Sciences de l'administration	D	16,0	84,0	1598
	ND	21,9	78,1	549
	T	17,5	82,5	2147
Arts	D	7,8	92,2	544
	ND	38,7	61,3	282
	T	18,4	81,6	826
Lettres	D	17,2	82,8	1128
	ND	34,9	65,1	838
	T	24,7	75,3	1966
Hors D.E.C.	D	39,1	60,9	721
	ND	33,4	66,6	1609
	T	35,2	66,2	1609
ENSEMBLE	D	27,6	72,4	14861
	ND	31,6	68,4	8603
	T	28,9	71,1	23412

TABLEAU VII-B (14)

Période d'initiation ou d'apprentissage fournie par l'employeur selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		oui	non	travail à son compte	TOTAUX
Sciences de la santé	D	40,3	59,6	0,1	3453
	ND	41,6	57,6	0,8	772
	T	40,5	59,2	0,3	4225
Sciences pures et appliquées	D	46,3	51,9	1,8	1830
	ND	45,7	53,5	0,8	972
	T	46,1	52,5	1,5	2802
Sciences humaines	D	42,1	57,5	0,4	5706
	ND	44,3	55,4	0,3	3488
	T	42,9	56,7	0,4	9193
Sciences de l'administration	D	47,1	52,9	0,0	1611
	ND	50,0	50,0	0,0	532
	T	47,8	52,2	0,0	2142
Arts	D	35,0	62,4	2,6	558
	ND	70,4	29,6	0,0	276
	T	46,7	51,5	1,7	834
Lettres	D	56,5	43,2	0,3	1123
	ND	53,6	46,4	0,0	840
	T	55,2	44,6	0,2	1963
Hors D.E.C.	D	40,2	59,8	0,0	733
	ND	55,3	44,4	0,3	1609
	T	50,6	49,2	0,2	2342
ENSEMBLE	D	43,7	55,8	0,5	15065
	ND	48,4	51,2	0,4	8489
	T	45,2	54,3	0,5	23501

TABLEAU VII- (15)

Durée moyenne de la période d'initiation ou d'apprentissage fournie par l'employeur selon les grands secteurs d'études au secteur général, niveau collégial

		Durée moyenne en semaines
Sciences de la santé	D	2,2
	ND	10,3
	T	3,8
Sciences pures et appliquées	D	3,2
	ND	7,2
	T	4,6
Sciences humaines	D	2,4
	ND	6,3
	T	3,9
Sciences de l'administration	D	3,2
	ND	10,7
	T	5,1
Arts	D	1,5
	ND	9,5
	T	5,5
Lettres	D	2,4
	ND	5,2
	T	3,6
Hors D.E.C.	D	7,0
	ND	11,6
	T	10,4
ENSEMBLE	D	2,8
	ND	8,2
	T	4,8

TABLEAU VII-B (16)

Exercice d'un poste de supervision
selon les grands domaines d'études
au secteur général niveau collégial

		oui	non	TOTAUX
Sciences de la santé	D	16,4	83,6	3465
	ND	18,4	81,6	807
	T	16,8	83,2	4272
Sciences pures et appliquées	D	15,9	84,1	1850
	ND	24,4	75,6	845
	T	18,5	81,5	2695
Sciences humaines	D	12,5	87,5	5812
	ND	26,7	73,3	3522
	T	17,9	82,1	9334
Sciences de l'administration	D	26,1	73,9	1589
	ND	29,4	70,6	532
	T	26,9	73,1	2121
Arts	D	10,8	89,2	558
	ND	9,0	92,0	342
	T	9,7	90,3	900
Lettres	D	16,3	83,7	1135
	ND	28,2	71,8	849
	T	21,4	78,6	1984
Hors D.E.C.	D	30,4	69,6	733
	ND	38,7	61,3	1601
	T	36,1	63,9	2334
ENSEMBLE	D	16,3	83,7	15141
	ND	27,5	72,5	8497
	T	20,3	79,7	23639

TABLEAU VII-B (17)

Durée moyenne dans l'emploi actuel
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel niveau collégial

		Durée moyenne en mois
Techniques biologiques	D	10,1
	ND	9,7
	T	10,0
Techniques physiques	D	9,2
	ND	9,1
	T	9,2
Techniques humaines	D	9,8
	ND	9,9
	T	9,9
Techniques administratives	D	9,7
	ND	9,9
	T	9,8
Techniques artistiques	D	5,7
	ND	5,0
	T	5,2
Arts appliqués	D	8,2
	ND	8,0
	T	8,1
Hors D.E.C.	D	11,2
	ND	11,8
	T	11,6
ENSEMBLE	D	9,8
	ND	9,7
	T	9,8

TABLEAU VII-B (18)

Nombres moyens d'heures de travail par semaine
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		Nombres moyens d'heures
Techniques biologiques	D	35,9
	ND	35,0
	T	35,8
Techniques physiques	D	39,0
	ND	40,3
	T	40,0
Techniques humaines	D	36,2
	ND	37,5
	T	36,7
Techniques administratives	D	35,9
	ND	38,1
	T	37,0
Techniques artistiques	D	38,0
	ND	40,0
	T	39,1
Arts appliqués	D	36,8
	ND	37,3
	T	37,0
Hors D.E.C.	D	40,0
	ND	39,3
	T	39,4
ENSEMBLE	D	36,5
	ND	38,1
	T	37,0

TABLEAU VII-B (19)

Salaire hebdomadaire moyen
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		Salaire en dollars
Techniques biologiques	D	$ 149
	ND	126
	T	146
Techniques physiques	D	186
	ND	169
	T	180
Techniques humaines	D	153
	ND	154
	T	154
Techniques administratives	D	157
	ND	154
	T	156
Techniques artistiques	D	131
	ND	149
	T	143
Arts appliqués	D	152
	ND	144
	T	148
Hors D.E.C.	D	158
	ND	174
	T	168
ENSEMBLE	D	158
	ND	154
	T	157

TABLEAU VII-B (20)

Caractère de l'emploi exercé
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		permanent	occasionnel ou temporaire	TOTAUX
Techniques biologiques	D	89,7	10,3	4655
	ND	79,8	20,2	727
	T	88,4	11,6	5381
Techniques physiques	D	88,0	12,0	1974
	ND	79,7	20,3	1203
	T	84,9	15,1	3177
Techniques humaines	D	83,4	16,6	2119
	ND	77,6	22,4	1170
	T	81,3	18,7	3283
Techniques administratives	D	88,4	11,6	3597
	ND	91,3	8,7	3044
	T	89,7	10,3	6640
Techniques artistiques	D	52,2	47,8	31
	ND	47,5	52,5	54
	T	49,2	50,8	85
Arts appliqués	D	70,2	29,8	250
	ND	71,2	28,8	235
	T	70,7	29,3	484
Hors D.E.C.	D	93,3	6,7	171
	ND	84,0	16,0	285
	T	87,5	12,5	456
ENSEMBLE	D	87,6	12,4	12795
	ND	84,2	15,8	6716
	T	86,4	13,6	19511

TABLEAU VII-B (21)

Appartenance à un syndicat ou à une association
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		membres	non membres	TOTAUX
Techniques biologiques	N	90,9	9,1	4711
	DN	35,0	65,0	727
	T	83,4	16,6	5438
Techniques physiques	D	61,1	38,9	1940
	ND	47,3	52,7	1218
	T	55,7	44,3	3158
Techniques humaines	D	72,6	27,4	2131
	ND	54,9	45,1	1155
	T	66,3	33,7	3287
Techniques administratives	D	31,2	68,8	3540
	ND	32,8	67,2	3002
	T	31,9	68,1	6543
Techniques artistiques	D	6,7	93,3	31
	ND	18,4	81,6	52
	T	14,1	85,9	83
Arts appliqués	D	17,3	82,7	246
	ND	27,4	72,6	238
	T	22,3	77,7	484
Hors D.E.C.	D	53,3	46,7	171
	ND	48,0	52,0	285
	T	50,0	50,0	456
ENSEMBLE	D	64,6	35,4	12770
	ND	39,8	60,2	6678
	T	56,1	43,9	19449

TABLEAU VII-B (22)

Période d'initiation ou d'apprentissage fournie par l'employeur selon les grands domaines d'études au secteur professionnel, niveau collégial

		oui	non	travail à son compte	TOTAUX
Techniques biologiques	D	75,1	24,7	0,2	4678
	ND	50,4	46,5	3,1	677
	T	72,0	27,5	0,6	5355
Techniques physiques	D	62,1	36,8	1,1	1954
	ND	58,1	39,7	2,2	1195
	T	60,6	37,9	1,5	3149
Techniques humaines	D	53,2	46,6	0,3	2116
	ND	57,6	40,9	1,5	1184
	T	54,8	44,5	0,7	3300
Techniques administratives	D	60,6	39,4	0,0	3537
	ND	55,8	44,0	0,3	2999
	T	58,4	41,5	0,1	6537
Techniques artistiques	D	28,9	57,7	13,3	31
	ND	30,3	61,8	7,9	52
	T	29,8	60,3	9,9	83
Arts appliqués	D	37,4	53,6	9,0	248
	ND	46,9	51,7	1,4	243
	T	41,2	52,7	5,2	490
Hors D.E.C.	D	40,0	53,3	6,7	171
	ND	48,0	52,0	0,0	285
	T	45,0	52,5	2,5	456
ENSEMBLE	D	64,1	35,3	0,6	12734
	ND	55,1	43,7	1,2	6635
	T	61,0	38,2	0,8	19369

TABLEAU VII-B (23)

Durée moyenne de la période d'initiation ou d'apprentissage selon les grands domaines d'études au secteur professionnel, niveau collégial

		Durée moyenne en semaines
Techniques biologiques	D	3,4
	ND	4,9
	T	3,5
Techniques physiques	D	11,1
	ND	9,2
	T	10,4
Techniques humaines	D	9,0
	ND	8,7
	T	8,9
Techniques administratives	D	9,5
	ND	7,7
	T	9,7
Techniques artistiques	D	2,0
	ND	2,0
	T	2,0
Arts appliqués	D	7,6
	ND	8,3
	T	7,8
Hors D.E.C.	D	2,4
	ND	8,0
	T	6,3
ENSEMBLE	D	7,0
	ND	7,9
	T	7,3

TABLEAU VII-B (24)

Exercice d'un poste de supervision
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		oui	non	TOTAUX
Techniques biologiques	D	50,7	48,3	4690
	ND	18,5	81,5	712
	T	46,4	53,6	5402
Techniques physiques	D	28,8	71,2	1972
	ND	26,3	73,7	1224
	T	27,8	72,2	3196
Techniques humaines	D	19,8	80,2	2104
	ND	20,9	79,1	1202
	T	20,2	79,8	3305
Techniques administratives	D	29,0	71,0	3586
	ND	32,9	67,1	2991
	T	30,8	69,2	6576
Techniques artistiques	D	32,2	67,8	31
	ND	41,1	58,9	54
	T	37,9	62,1	85
Arts appliqués	D	28,2	71,8	250
	ND	24,5	75,5	247
	T	26,4	73,6	497
Hors D.E.C.	D	53,3	46,7	171
	ND	52,0	48,0	285
	T	52,5	47,5	456
ENSEMBLE	D	35,7	64,3	12803
	ND	28,6	71,4	6714
	T	33,3	66,7	19516

TABLEAU VII-B (25)

Durée moyenne dans l'emploi actuel des diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaiens d'études

		Durée moyenne en mois
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	10,4
	Agro technique	7,7
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	7,9
	Mécanique	7,9
	Equipement motorisé	8,5
	Hydrothermie	8,1
	Construction	6,6
	Dessin technique	8,0
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	7,6
	Soins esthétiques	8,1
	Couture	8,3
	Autres	8,3
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		8,6
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	5,4
	Imprimerie	7,0
	Professionnel court	6,8
	ENSEMBLE	8,3

TABLEAU VII-B (26)

Nombres moyens d'heures de travail par semaine
pour les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		Nombres moyens d'heures
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	35,7
	Agro-technique	42,2
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	40,0
	Mécanique	41,2
	Equipement motorisé	43,3
	Hydrothermie	42,0
	Construction	42,0
	Dessin technique	38,0
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	40,6
	Soins esthétiques	38,2
	Couture	38,0
	Autres	36,0
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		36,0
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	38,0
	Imprimerie	36,2
	Professionnel court	40,2
	ENSEMBLE	37,8

TABLEAU VII-B (27)

Salaire hebdomadaire moyen des diplômés
du secteur professionnel au niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		Salaire en dollars
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	$ 117
	Agro-technique	162
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	162
	Mécanique	173
	Equipement motorisé	162
	Hydrothermie	178
	Construction	159
	Dessin technique	143
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	131
	Soins esthétiques	91
	Couture	97
	Autres	108
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		120
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	128
	Imprimerie	131
	Professionnel court	134
	ENSEMBLE	131

TABLEAU VII-B (28)

Caractère de l'emploi exercé par les diplômés du secteur professionnel, au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		permanent	occasionnel ou temporaire	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	86,7	13,3	960
	Agro-technique	62,4	37,6	114
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	79,0	21,0	771
	Mécanique	88,4	11,6	319
	Equipement motorisé	88,9	11,1	709
	Hydrothermie	88,8	11,2	242
	Construction	77,3	22,7	275
	Dessin technique	82,0	18,0	245
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	82,4	17,6	146
	Soins esthétiques	81,3	8,7	399
	Couture	87,3	12,7	204
	Autres	75,8	24,2	42
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		88,9	11,1	4947
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	55,0	45,0	25
	Imprimerie	74,4	25,6	151
	Professionnel court	79,4	20,6	1214
	ENSEMBLE	85,8	14,2	10762

TABLEAU VII-B (29)

Appartenance à un syndicat ou une association des diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		membres	non membres	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	94,6	5,4	965
	Agro-technique	34,4	65,6	117
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	59,1	40,9	780
	Mécanique	55,9	44,1	324
	Equipement motorisé	42,1	57,9	698
	Hydrothermie	61,5	38,5	238
	Construction	62,7	37,3	274
	Dessin technique	33,5	66,5	239
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	30,4	69,6	148
	Soins esthétiques	38,9	61,1	369
	Couture	20,0	80,0	184
	Autres	19,4	80,6	39
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		32,9	67,1	4828
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	21,1	78,9	24
	Imprimerie	39,6	60,4	148
	Professionnel court	38,9	61,1	1201
	ENSEMBLE	43,9	56,1	10575

TABLEAU VII-B (30)

Période d'initiation ou d'apprentissage fournie par l'employeur aux diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		oui	non	travail à son compte	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	80,0	20,0	0,0	955
	Agro-technique	39,1	58,7	2,1	115
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	46,4	53,3	0,3	767
	Mécanique	57,7	41,9	0,4	326
	Equipement motorisé	49,6	49,1	1,3	718
	Hydrothermie	38,6	60,8	0,5	241
	Construction	36,4	63,6	0,0	285
	Dessin technique	56,8	42,1	1,0	243
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	37,4	62,6	0,0	149
	Soins esthétiques	49,6	48,1	2,3	409
	Couture	45,8	50,6	3,6	204
	Autres	56,8	43,2	0,0	47
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		52,3	57,5	0,1	4919
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	47,4	52,6	0,0	24
	Imprimerie	41,1	58,1	0,8	149
	Professionnel court	35,1	64,0	0,9	1190
	ENSEMBLE	51,1	48,4	0,5	10741

TABLEAU VII-B (31)

Durée moyenne de la période d'initiation ou d'apprentissage fournie par l'employeur aux diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		Durée moyenne en semaines
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	1,9
	Agro-technique	10,4
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	12,1
	Mécanique	8,1
	Equipement motorisé	10,1
	Hydrothermie	10,1
	Construction	7,0
	Dessin technique	6,9
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	4,2
	Soins esthétiques	10,1
	Couture	5,2
	Autres	4,2
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		5,7
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	4,9
	Imprimerie	6,1
	Professionnel court	5,0
	ENSEMBLE	6,1

TABLEAU VII-B (32)

Exercice d'un poste de supervision par les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		oui	non	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	14,9	85,1	954
	Agro-technique	27,3	72,7	115
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	15,9	84,1	781
	Mécanique	18,1	81,9	332
	Equipement motorisé	15,1	84,9	692
	Hydrothermie	13,3	86,7	238
	Construction	8,7	91,3	277
	Dessin technique	24,0	76,0	242
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	29,2	70,8	149
	Soins esthétiques	14,0	86,0	408
	Couture	10,4	89,6	201
	Autres	19,4	80,6	46
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		15,2	84,8	4958
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	10,0	90,0	25
	Imprimerie	12,9	87,1	151
	Professionnel court	15,8	84,2	1222
	ENSEMBLE	15,5	84,5	10792

ANNEXE VIII-A

Composantes subjectives
de l'emploi exercé à temps plein
selon les régions

TABLEAU VIII-A (1)

Niveau de correspondance études travail

	tout à fait	assez	peu	pas du tout	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	21,6	26,3	14,4	33,1	4309
Saguenay/Lac St-Jean	22,7	19,6	15,3	42,3	5454
Québec	18,9	23,4	13,0	44,7	17174
Trois-Rivières	21,0	19,7	15,4	44,0	7401
Cantons de l'Est	17,2	20,1	14,9	47,8	4409
Montréal-Nord	13,3	16,7	15,8	54,1	9441
Montréal-Sud	15,1	19,8	15,3	49,8	14642
Ile de Montréal	13,4	21,3	18,3	46,9	39008
Outaouais	19,3	19,7	18,8	42,3	3760
Nord-Ouest	19,8	21,1	13,3	45,8	2056
Côte-Nord	21,6	25,7	14,2	38,5	1306
Ensemble du Québec	16,6	21,1	16,1	46,2	109389

TABLEAU VIII-A (2)

Utilité des connaissances acquises à l'école ou au collège à l'accomplissement du travail

	beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	33,3	44,9	21,9	4287
Saguenay/Lac St-Jean	26,6	39,9	33,5	5424
Québec	21,5	44,9	33,6	17143
Trois-Rivières	24,9	42,7	32,4	7370
Cantons de l'Est	22,4	41,1	36,5	4403
Montréal-Nord	16,1	41,6	42,3	9391
Montréal-Sud	18,9	44,7	36,4	14530
Ile de Montréal	18,8	42,2	39,0	38546
Outaouais	24,0	36,9	39,1	3769
Nord-Ouest	27,9	39,3	32,9	2027
Côte-Nord	25,1	42,0	32,9	1310
Ensemble du Québec	21,1	42,8	36,1	108612

TABLEAU VIII-A (3)

Exclusivité du domaine d'études
comme préparation au genre de travail accompli

	oui	non	TOTAUX
Bas St-Laurent/Gaspésie	35,0	65,0	1581
Saguenay/Lac St-Jean	40,5	59,5	1880
Québec	35,5	64,5	5542
Trois-Rivières	40,3	59,7	2707
Cantons de l'Est	33,2	66,8	1440
Montréal-Nord	30,9	69,1	2338
Montréal-Sud	37,0	63,0	4238
Ile de Montréal	35,1	64,9	11886
Outaouais	37,9	62,1	1227
Nord-Ouest	38,2	61,8	723
Côte-Nord	26,7	73,3	402
Ensemble du Québec	35,9	64,1	34164

TABLEAU VIII-A (4)

Niveau d'appréciation de la préparation scolaire manifesté par l'employeur

	beaucoup	un peu	pas du tout	travail à son compte	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	35,8	43,4	18,8	2,0	3904
Saguenay/Lac St-Jean	32,4	38,1	28,9	1,4	4814
Québec	25,9	42,8	29,7	1,5	15454
Trois-Rivières	27,3	41,4	29,7	1,6	6721
Cantons de l'Est	25,2	40,6	32,9	1,4	4006
Montréal-Nord	22,2	39,9	36,3	1,6	8495
Montréal-Sud	23,2	42,4	33,6	0,8	13400
Ile de Montréal	23,5	42,8	32,4	1,3	36470
Outaouais	30,0	40,7	27,9	1,5	3474
Nord-Ouest	35,7	33,5	30,2	0,7	1707
Côte-Nord	30,1	41,6	27,9	0,4	1169
Ensemble du Québec	25,5	41,9	31,3	1,3	100014

TABLEAU VIII-A (5)

Aspect qui a contribué le plus à la compréhension du travail

	Bas St-Laurent/ Gaspésie	Saguenay/ Lac St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal-Nord	Montréal-Sud	Ile de Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Ensemble du Québec
Ce qui a été appris à l'école ou au collège	8,5	4,0	5,9	6,0	5,7	2,6	4,4	5,7	6,0	5,2	3,6	5,4
Les cours de perfectionnement fournis par l'employeur	9,5	7,9	7,5	7,0	10,6	10,3	7,9	9,7	14,1	7,6	9,9	9,0
Les efforts personnels	27,4	30,8	27,4	27,4	28,1	30,2	26,8	31,4	25,8	29,2	25,2	29,0
L'observation et les conseils des autres employés	27,7	31,6	33,3	35,0	29,9	32,1	36,0	30,2	29,7	29,6	31,4	32,0
La supervision de personnes compétentes	12,9	11,1	11,2	14,3	13,6	13,0	14,8	12,5	13,7	13,2	18,2	13,0
Les stages pratiques suivis pendant les études	7,9	7,5	5,7	4,9	5,4	3,7	3,2	3,3	4,3	7,2	3,6	4,5
Aucun de ces aspects	6,0	7,2	8,4	5,3	6,8	8,1	7,0	7,1	6,4	8,0	8,0	7,2
TOTAUX	3491	3953	13314	5737	3350	6393	10467	26976	2504	1479	963	73974

TABLEAU VIII-A (6)

Niveau d'intérêt manifesté à l'endroit du travail

	très intéressant	assez intéressant	plutôt monotone	aucun intérêt	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	41,9	43,2	11,9	2,5	426
Saguenay/Lac St-Jean	39,2	41,9	14,1	4,8	4353
Québec	34,9	42,9	15,7	6,5	5468
Trois-Rivières	37,7	42,1	15,5	4,7	17101
Cantons de l'Est	33,4	41,5	17,2	7,9	7386
Montréal-Nord	34,7	42,1	15,6	7,7	4405
Montréal-Sud	36,8	42,3	14,7	6,2	9429
Ile de Montréal	30,1	42,8	18,7	8,4	14473
Outaouais	36,1	40,8	18,3	4,8	38404
Nord-Ouest	38,3	41,2	14,5	6,1	2039
Côte-Nord	34,0	47,1	13,4	5,5	1314
Ensemble du Québec	34,2	42,5	16,4	6,8	108577

TABLEAU VIII-A (7)

Situation qui décrit le mieux le genre de contrôle auquel sont soumis les sortants qui travaillent à temps plein

	Bas St-Laurent/ Gaspésie	Saguenay/Lac St-Jean	Québec	Trois-Rivières	Cantons de l'Est	Montréal-Nord	Montréal-Sud	Ile de Montréal	Outaouais	Nord-Ouest	Côte-Nord	Ensemble du Québec
Contrôle précis sur le contenu et sur l'exécution	16,1	14,3	17,7	19,1	20,4	18,0	18,8	16,4	23,1	14,0	19,1	17,5
Contrôle précis sur le contenu et certaine liberté d'exécution	19,8	19,7	21,1	23,4	17,9	20.3	20,7	19,8	21,6	22,8	17,2	20,5
Contrôle précis sur le contenu et liberté complète d'exécution	8,9	10,9	8,6	10,7	7,8	11,1	11,6	11,6	6,1	9,4	10,6	10,5
Demi-contrôle sur le contenu et liberté complète d'exécution	30,1	29,2	31,3	26,8	30,0	28,0	27,3	30,6	29,8	28,2	34,1	29,7
Liberté totale sur l'organisation et sur l'exécution	12,4	12,9	10,7	10,5	12,4	13,4	12,0	11,7	10,9	17,5	6,7	11,7
Aucune de ces situations	12,6	12,9	10,6	9,6	11,4	9,3	9,6	9,9	8,5	8,1	12,3	10,2
TOTAUX	3380	3772	12903	5559	3278	6172	10122	26731	2407	1426	975	77077

TABLEAU VIII-A (8)

Durée prévue de l'exercice de cet emploi

	moins d'un an	entre un an et cinq ans	plus de cinq ans	TOTAUX
Bas St-Laurent/ Gaspésie	36,5	40,0	23,5	2793
Saguenay/Lac St-Jean	38,8	32,0	29,2	2915
Québec	40,2	38,2	21,5	10419
Trois-Rivières	39,1	29,2	31,7	4547
Cantons de l'Est	47,5	32,3	20,2	2803
Montréal-Nord	47,5	34,5	17,9	5161
Montréal-Sud	42,2	33,9	23,9	8598
Ile de Montréal	46,9	35,0	18,1	22669
Outaouais	43,5	31,3	25,1	2084
Nord-Ouest	48,3	30,1	21,6	1133
Côte-Nord	50,4	30,5	19,1	791
Ensemble du Québec	43,7	34,6	21,6	64200

ANNEXE VIII-B

Composantes subjectives
de l'emploi exercé à temps plein
selon les caractéristiques scolaires
des sortants

TABLEAU VIII-B (1)

Correspondance études-travail selon le statut scolaire

	tout à fait	assez	peu	pas du tout	TOTAUX
DGC	10,8	15,9	16,8	56,5	15102
NDGC	7,6	21,2	21,0	50,2	8751
DPC	40,3	36,8	11,8	11,1	12875
NDPC	20,8	26,6	19,4	33,2	6761
DPLS	30,8	31,1	15,1	23,0	10748
NDPLS	13,4	21,6	12,6	52,4	4445
DPCS	20,9	20,0	18,1	40,9	2624
NDPCS	14,3	19,4	14,1	52,1	4484
DGS	9,8	15,3	17,8	57,1	25974
NDGS	8,5	13,8	14,3	63,4	14517
ENSEMBLE	16,7	21,2	16,2	46,0	106281

TABLEAU VIII-B (2)

Utilité des connaissances acquises à l'école ou au collège à l'accomplissement du travail selon le statut scolaire

	beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
DGC	12,6	38,6	48,8	15036
NDGC	17,4	41,8	40,8	8638
DPC	52,5	39,6	7,9	12855
NDPC	27,8	48,9	23,3	6645
DPLS	39,4	44,6	16,1	10681
NDPLS	14,3	47,9	37,8	4367
DPCS	29,5	38,3	32,1	2601
NDPCS	13,7	45,6	40,7	4441
DGS	11,6	44,2	44,2	25822
NDGS	7,7	42,2	50,1	14568
ENSEMBLE	21,1	42,8	36,1	105654

TABLEAU VIII-B (3)

Exclusivité du domaine d'études
comme préparation au genre de travail accompli
selon le statut scolaire

	oui	non	TOTAUX
DGC	22,9	77,1	3780
NDGC	22,8	77,2	2470
DPC	54,2	45,8	7713
NDPC	39,8	60,2	2558
DPLS	46,0	54,0	5081
NDPLS	26,6	73,4	1091
DPCS	39,1	60,9	1012
NDPCS	28,6	71,4	1173
DGS	24,4	75,6	5878
NDGS	23,0	77,0	2517
ENSEMBLE	36,1	63,9	33273

TABLEAU VIII-B (4)

Niveau d'appréciation de la préparation scolaire manifesté par l'employeur selon le statut scolaire

	beaucoup	un peu	pas du tout	travail à son compte	TOTAUX
DGC	[illegible],3	38,0	40,4	1,3	14160
NDGC	18,9	42,4	36,4	2,3	8091
DPC	47,3	42,8	9,2	0,7	12276
NDPC	28,5	45,4	24,5	1,6	6235
DPLS	42,6	42,2	14,0	1,2	9835
NDPLS	21,3	44,3	33,0	1,4	3942
DPCS	37,4	41,2	20,1	1,3	2299
NDPCS	20,0	44,5	34,2	1,3	3852
DGS	18,8	41,9	38,4	0,9	23741
NDGS	14,2	43,0	41,9	1,9	12914
ENSEMBLE	25,6	42,1	31,0	1,3	97244

TABLEAU VIII-B (5)

Aspect qui a contribué le plus à la compréhension du travail selon le statut scolaire

	DGC	NDGC	DPC	NDPC	DPLS	NDPLS	DPCS	NDPCS	DGS	NDGS	ENSEMBLE
Ce qui a été appris à l'école ou au collège	6,0	2,6	13,4	6,4	9,0	5,0	7,5	4,2	2,4	0,4	5,4
Les cours de perfectionnement fournis par l'employeur	10,4	10,7	10,7	10,4	7,5	7,4	4,3	6,9	8,4	8,9	9,1
Les efforts personnels	31,9	40,4	18,8	28,5	19,9	29,7	25,5	36,4	29,0	33,9	28,7
L'observation et conseils des autres employés	28,2	22,2	23,0	30,5	33,9	31,9	35,0	31,0	38,8	36,2	31,9
La supervision de personnes compétentes	10,4	15,2	15,7	15,4	17,1	13,0	16,0	11,2	11,5	11,4	13,2
Les stages pratiques suivis pendant les études	1,0	3,3	14,8	4,6	9,7	2,8	6,4	3,3	1,8	0,6	4,6
Aucun de ces aspects	12,0	5,7	3,4	4,3	3,0	10,0	7,3	7,0	8,1	8,7	7,2
TOTAUX	11315	5720	10026	4740	8421	3528	1559	3019	19136	9107	76569

TABLEAU VIII-B (6)

Niveau d'intérêt manifesté à l'endroit du travail
selon le statut scolaire

	très intéressant	assez intéressant	plutôt monotone	aucun intérêt	TOTAUX
DGC	23,6	40,7	25,4	10,3	14855
NDGC	34,9	43,3	16,2	5,7	8534
DPC	48,2	41,8	7,7	2,2	12830
NDPC	40,0	42,6	13,4	3,9	6758
DPLS	44,7	42,5	9,8	3,0	10671
NDPLS	35,6	45,6	13,1	5,7	4439
DPCS	33,4	52,0	11,0	3,7	2612
NDPCS	34,9	45,0	15,0	5,1	4470
DGS	27,4	43,1	19,7	9,8	25623
NDGS	32,3	41,7	18,5	7,6	14622
ENSEMBLE	34,0	42,7	16,5	6,7	105414

TABLEAU VIII-B (7)

Situation qui décrit le mieux le genre de contrôle auquel sont soumis les sortants qui travaillent à temps plein selon le statut scolaire

	DGC	NDGC	DPC	NDPC	DPLS	NDPLS	DPCS	NDPCS	DGS	NDGS	ENSEMBLE
Contrôle précis sur le contenu et sur l'exécution	19,4	9,9	9,0	14,2	15,3	13,8	16,8	29,0	22,1	20,3	17,4
Contrôle précis sur le contenu et certaine liberté d'exécution	18,1	18,4	18,1	18,0	22,7	22,2	27,2	21,5	21,9	23,0	20,6
Contrôle précis sur le contenu et liberté complète d'exécution	10,5	12,0	9,3	9,6	11,4	10,5	10,6	14,5	9,1	12,0	10,5
Demi-contrôle sur le contenu et liberté complète d'exécution	29,3	39,7	38,0	33,5	29,2	28,3	21,2	18,0	27,3	23,5	29,6
Liberté totale sur l'organisation et sur l'exécution	9,6	13,0	13,0	16,4	12,0	14,3	15,1	8,2	9,8	12,4	11,7
Aucune de ces situations	13,2	7,0	12,6	8,3	9,4	10,9	9,1	8,8	9,8	8,9	10,2
TOTAUX	11055	5484	10001	4741	8165	3450	1524	2921	18808	8640	74789

TABLEAU VIII-B (8)

Durée prévue dans l'exercice de cet emploi
selon le statut scolaire

	moins d'un an	entre un an et cinq ans	plus de cinq ans	TOTAUX
DGC	67,0	24,3	8,7	10271
NDGC	48,7	26,6	24,7	4681
DPC	23,0	47,5	29,5	8574
NDPC	35,2	33,1	31,2	3955
DPLS	22,4	43,5	34,1	6673
NDPLS	36,9	33,3	29,8	2641
DPCS	24,6	40,1	35,3	984
NDPCS	29,1	44,2	26,8	2125
DGS	53,8	32,8	13,4	15854
NDGS	41,3	34,9	23,9	6661
ENSEMBLE	43,5	34,8	21,6	62420

TABLEAU VIII-B (9)

Correspondance études-travail
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		tout à fait	assez	peu	pas du tout	TOTAUX
Sciences de la santé	D	13,4	14,6	12,1	59,9	3464
	ND	2,3	9,2	42,9	45,7	831
	T	11,3	13,5	18,0	57,1	4296
Sciences pures et appliquées	D	17,8	23,6	9,1	49,6	1807
	ND	1,6	11,7	22,4	64,3	1024
	T	11,9	19,3	13,9	54,9	2831
Sciences humaines	D	6,5	11,9	18,6	63,0	5819
	ND	3,8	23,6	23,8	48,8	3577
	T	5,5	16,4	20,6	57,6	9395
Sciences de l'administration	D	10,6	22,3	27,2	39,9	1589
	ND	1,4	37,9	13,5	57,2	538
	T	8,3	23,7	23,7	44,2	2126
Arts	D	12,1	0,0	22,9	65,1	558
	ND	6,0	4,0	11,8	78,1	342
	T	9,8	1,5	18,7	70,0	900
Lettres	D	6,5	9,7	17,6	66,2	1140
	ND	3,1	6,3	15,0	75,6	852
	T	5,1	8,2	16,5	70,2	1992
Hors D.E.C.	D	19,4	44,8	14,2	21,6	673
	ND	27,6	37,6	10,2	24,6	1588
	T	25,2	39,7	11,4	23,7	2261
ENSEMBLE	D	10,7	15,9	16,8	56,7	15050
	ND	7,5	21,2	21,0	50,2	8751
	T	9,5	17,8	18,3	54,3	23801

TABLEAU VIII-B (10)

Utilité des connaissances acquises à l'école ou au collège à l'accomplissement du travail selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
Sciences de la santé	D	9,9	28,9	61,2	3402
	ND	10,1	42,0	47,9	831
	T	10,0	31,5	58,6	4233
Sciences pures et appliquées	D	16,5	32,2	51,3	1783
	ND	18,2	28,4	53,4	972
	T	17,1	30,9	52,0	2755
Sciences humaines	D	8,7	40,3	51,0	5819
	ND	17,3	44,8	37,9	3559
	T	12,0	42,0	46,0	9378
Sciences de l'administration	D	12,3	50,8	36,8	1589
	ND	7,9	44,3	47,8	543
	T	11,2	49,2	39,6	2132
Arts	D	14,2	35,4	50,4	529
	ND	0,0	38,3	61,7	336
	T	8,7	36,5	54,8	865
Lettres	D	15,2	47,8	37,0	1129
	ND	13,7	37,7	48,6	792
	T	14,6	43,6	41,7	1922
Hors D.E.C.	D	41,0	44,8	14,2	733
	ND	31,7	45,0	25,3	1603
	T	33,3	44,9	21,8	2336
ENSEMBLE	D	12,6	38,5	49,0	14984
	ND	17,4	41,8	40,8	8638
	T	14,3	39,7	46,0	23621

TABLEAU VIII-B (11)

Exclusivité du domaine d'études comme préparation au genre de travail accompli selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		oui	non	TOTAUX
Sciences de la santé	D	39,3	60,7	738
	ND	9,9	90,1	272
	T	31,4	68,6	1009
Sciences pures et appliquées	D	56,4	43,6	405
	ND	0,0	100,0	245
	T	35,2	64,8	649
Sciences humaines	D	17,7	82,3	1196
	ND	12,5	87,5	881
	T	15,5	84,5	2077
Sciences de l'administration	D	7,7	92,3	480
	ND	8,1	91,9	95
	T	7,8	92,2	575
Arts	D	6,5	93,5	238
	ND	69,9	30,1	85
	T	23,3	76,7	323
Lettres	D	8,3	91,7	274
	ND	10,7	89,3	229
	T	9,4	90,6	504
Hors D.E.C.	D	12,6	87,4	427
	ND	50,4	49,6	663
	T	35,6	64,4	1090
ENSEMBLE	D	22,9	77,1	3758
	ND	22,8	77,2	2470
	T	22,8	77,2	6228

TABLEAU VIII-B (12)

Niveau d'appréciation de la préparation scolaire manifesté par l'employeur selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		beaucoup	un peu	pas du tout	travail à son compte	TOTAUX
Sciences de la santé	D	16,9	33,5	49,4	0,2	3061
	ND	11,0	34,7	46,4	8,0	822
	T	15,7	33,8	48,8	1,8	3883
Sciences pures et appliquées	D	19,8	41,9	36,4	1,9	1798
	ND	12,1	38,6	48,4	0,9	812
	T	17,4	40,9	40,1	1,6	2610
Sciences humaines	D	17,2	41,8	40,3	0,8	5453
	ND	21,0	44,1	33,7	1,2	3341
	T	18,6	42,7	37,8	0,9	8794
Sciences de l'administration	D	23,6	42,4	34,0	0,0	1590
	ND	8,1	60,4	31,1	0,0	538
	T	19,1	46,9	33,3	0,0	2128
Arts	D	26,1	23,7	47,1	3,1	478
	ND	1,8	32,6	65,5	0,0	325
	T	16,3	27,3	54,6	1,8	803
Lettres	D	30,5	30,8	36,4	2,3	1101
	ND	18,3	24,9	47,6	9,2	762
	T	25,5	28,4	41,0	5,1	1863
Hors D.E.C.	D	33,2	25,9	30,2	10,8	627
	ND	29,9	49,5	20,3	0,3	1491
	T	30,9	42,5	23,3	3,4	2118
TOTAUX	D	20,2	37,9	40,5	1,3	14108
	ND	18,9	42,4	36,4	2,3	8091
	T	19,7	39,5	39,0	1,7	22198

TABLEAU VIII-B (13)

Aspect qui a contribué le plus à la compréhension du travail
selon les grands domaines d'études
au secteur général niveau collégial

		Ce qui a été appris à l'école ou au collège	Les cours de perfectionnement fournis par l'employeur	Les efforts personnels	L'observation et les conseils des autres employés	La supervision de personnes compétentes	Les stages pratiques suivis pendant les études	Aucun de ces aspects	TOTAUX
Sciences de la santé	D	6,1	5,5	32,1	38,7	7,3	0,6	9,8	2509
	ND	3,5	1,9	22,7	29,5	17,6	10,7	14,2	624
	T	5,6	4,8	30,2	36,8	9,3	2,6	10,7	3133
Sciences pures et appliquées	D	8,8	10,1	30,6	39,9	10,2	1,4	8,1	1582
	ND	2,1	18,9	32,5	31,3	12,7	0,0	2,5	704
	T	6,7	12,8	31,2	31,0	11,0	0,9	6,4	2286
Sciences humaines	D	3,9	11,9	32,9	26,8	7,5	0,9	16,0	4505
	ND	1,2	9,0	40,8	23,0	18,0	3,2	4,8	2275
	T	3,0	10,9	35,5	25,6	11,0	1,7	12,3	6780
Sciences de l'administration	D	8,9	24,0	27,3	13,4	13,1	0,0	13,3	1233
	ND	0,0	3,9	51,4	23,5	8,0	1,5	11,8	393
	T	6,8	19,1	33,1	15,8	11,9	0,4	13,0	1626
Arts	D	3,6	2,7	15,7	25,6	43,8	0,0	8,6	219
	ND	0,0	20,9	58,3	10,5	7,6	0,0	2,7	286
	T	1,6	13,0	39,8	17,0	23,3	0,0	5,3	504
Lettres	D	7,5	1,6	41,3	29,6	11,7	0,0	8,0	860
	ND	3,7	19,1	39,7	20,2	10,2	0,0	7,0	530
	T	6,0	8,3	40,9	26,0	11,1	0,0	7,7	1390
Hors D.E.C.	D	4,6	7,9	31,2	11,1	36,0	6,0	3,3	362
	ND	6,9	9,2	47,8	12,6	16,8	4,5	2,2	907
	T	6,3	8,8	43,1	12,2	22,3	4,9	2,5	1270
ENSEMBLE	D	5,9	10,4	32,1	28,2	10,4	0,9	12,1	11270
	ND	2,6	10,7	40,4	22,2	15,2	3,3	5,7	5720
	T	4,8	10,5	34,9	26,2	12,0	1,7	9,9	16990

TABLEAU VIII-B (14)

Niveau d'intérêt manifesté à l'endroit du travail
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		très intéressant	assez intéressant	plutôt monotone	aucun intérêt	TOTAUX
Sciences de la santé	D	12,9	42,3	32,3	12,5	3346
	ND	26,1	41,6	24,3	8,0	831
	T	15,5	42,2	30,7	11,6	4178
Sciences pures et appliquées	D	31,5	34,9	24,9	8,7	1848
	ND	23,8	55,5	19,0	1,7	912
	T	29,0	41,7	22,9	6,4	2760
Sciences humaines	D	20,0	39,5	30,0	10,6	5650
	ND	35,9	41,1	15,9	7,1	3523
	T	26,1	40,1	24,6	9,3	9173
Sciences de l'administration	D	26,9	49,2	12,6	11,3	1545
	ND	33,6	45,3	15,7	5,3	538
	T	28,6	48,2	13,4	9,8	2083
Arts	D	42,6	34,3	11,8	11,3	558
	ND	15,8	52,8	10,8	20,6	335
	T	32,6	41,2	11,4	14,8	893
Lettres	D	22,9	49,3	18,6	9,3	1123
	ND	32,1	36,5	27,1	4,3	792
	T	26,7	44,0	22,1	7,2	1916
Hors D.E.C.	D	47,9	30,9	8,8	2,4	733
	ND	49,2	42,6	7,0	1,2	1603
	T	52,0	39,0	7,5	1,5	2336
TOTAUX	D	23,5	40,7	25,4	10,4	14803
	ND	34,9	43,3	16,2	5,7	8534
	T	27,7	41,6	22,1	8,6	23337

TABLEAU VIII-B (15)

Situation qui décrit le mieux le genre de contrôle auquel sont soumis les sortants qui travaillent à temps plein selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		Contrôle précis sur le contenu et sur l'exécution	Contrôle précis sur le contenu et certaine liberté d'exécution	Contrôle précis sur le contenu et liberté complète d'exécution	Demi-contrôle sur le contenu et liberté complète d'exécution	Liberté totale sur l'organisation et sur l'exécution	Aucune de ces situations	TOTAUX
Sciences de la santé	D	16,3	22,2	6,1	26,8	4,7	24,0	2592
	ND	7,9	20,8	27,2	25,5	5,4	13,3	555
	T	14,8	21,9	9,8	26,6	4,8	22,1	3147
Sciences pures et appliquées	D	22,1	9,9	10,1	32,2	15,0	10,8	1516
	ND	26,6	8,1	5,9	37,1	12,2	10,1	704
	T	23,5	9,3	8,7	33,7	14,1	10,6	2220
Sciences humaines	D	20,1	18,8	14,7	29,5	9,6	7,3	4284
	ND	3,9	15,4	11,7	45,5	18,7	4,8	2113
	T	14,7	17,7	13,7	34,8	12,6	6,4	6397
Sciences de l'administration	D	15,2	16,5	0,8	36,8	17,2	13,4	1227
	ND	13,5	26,3	5,4	35,2	9,8	9,8	360
	T	14,8	18,7	1,9	36,4	15,5	12,6	1587
Arts	D	23,1	37,6	0,0	13,4	7,3	18,7	190
	ND	26,2	50,7	2,7	15,4	4,9	0,0	280
	T	25,0	45,4	1,6	14,6	4,9	7,6	470
Lettres	D	29,5	15,8	10,9	25,1	3,9	14,9	873
	ND	12,0	19,7	4,0	47,3	2,7	14,4	510
	T	23,1	17,2	8,3	33,3	3,4	14,7	1383
Hors D.E.C.	D	9,4	13,9	29,9	28,0	11,3	8,6	329
	ND	5,0	18,2	17,8	41,6	14,6	2,8	962
	T	6,1	17,1	20,6	38,2	13,7	4,3	1290
ENSEMBLE	D	19,4	18,1	10,4	29,4	9,6	13,2	11011
	ND	9,9	18,4	12,0	39,7	13,0	7,0	5484
	T	16,2	18,2	10,9	32,8	10,7	11,1	16494

TABLEAU VIII-B (16)

Durée prévue dans l'exercice de cet emploi
selon les grands domaines d'études
au secteur général, niveau collégial

		moins d'un an	entre un an et cinq ans	plus de cinq ans	TOTAUX
Sciences de la santé	D	76,5	15,8	7,7	2344
	ND	73,6	19,5	6,9	477
	T	76,0	16,5	7,6	2821
Sciences pures et appliquées	D	59,6	31,8	8,6	1478
	ND	64,4	31,5	4,0	639
	T	61,1	31,7	7,2	2117
Sciences humaines	D	74,1	19,0	6,8	4149
	ND	46,1	23,8	30,1	1861
	T	65,4	20,5	14,0	5010
Sciences de l'administration	D	54,6	32,0	13,2	912
	ND	42,6	26,9	30,5	247
	T	52,0	31,0	17,0	1159
Arts	D	63,9	36,1	0,0	225
	ND	46,2	43,2	10,6	276
	T	54,2	40,0	5,8	502
Lettres	D	55,8	42,1	2,0	823
	ND	43,7	45,0	11,4	432
	T	51,7	43,1	5,2	1255
Hors D.E.C.	D	11,3	42,2	46,5	302
	ND	31,9	16,7	51,4	749
	T	26,0	24,0	50,0	1052
ENSEMBLE	D	67,3	24,2	8,5	10234
	ND	48,7	26,6	24,7	4681
	T	61,4	25,0	13,5	14915

TABLEAU VIII-B (17)

Correspondance études-travail
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		tout à fait	assez	peu	pas du tout	TOTAUX
Techniques biologiques	D	50,6	37,2	6,3	6,0	4714
	ND	16,7	29,0	11,0	43,2	731
	T	46,1	36,1	6,9	11,0	5445
Techniques physiques	D	28,8	41,0	20,8	9,4	1972
	ND	10,8	25,2	19,5	44,5	1213
	T	21,9	35,0	20,3	22,8	3185
Techniques humaines	D	41,7	32,2	9,4	16,7	2131
	ND	22,5	26,1	11,0	40,5	1189
	T	34,8	30,0	10,0	25,2	3320
Techniques administratives	D	33,6	36,9	15,3	14,2	3607
	ND	23,8	26,7	25,8	23,7	3047
	T	29,1	32,2	20,1	18,5	6654
Techniques artistiques	D	13,3	12,2	5,6	68,9	31
	ND	28,1	24,6	12,3	35,0	50
	T	22,4	19,9	9,7	47,9	80
Arts appliqués	D	32,5	33,6	10,5	23,3	250
	ND	16,1	22,1	15,8	45,9	247
	T	24,4	27,9	13,2	34,5	497
Hors D.E.C.	D	33,3	40,0	20,0	6,7	171
	ND	36,0	32,0	12,0	30,0	285
	T	35,0	35,0	15,0	15,0	456
ENSEMBLE	D	40,3	36,8	11,8	11,1	12875
	ND	20,8	26,6	19,4	33,2	6761
	T	33,6	33,3	14,4	18,7	19637

TABLEAU VIII-B (18)

Utilité des connaissances acquises à l'école ou au collège à l'accomplissement du travail selon les grands domaines d'études au secteur professionnel, niveau collégial

		beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
Techniques biologiques	D	66,6	30,0	3,4	4714
	ND	21,7	51,8	26,5	680
	T	60,9	32,8	6,3	5394
Techniques physiques	D	48,6	45,1	6,3	1972
	ND	26,3	45,3	28,4	1204
	T	40,1	45,1	14,7	3176
Techniques humaines	D	43,4	44,7	11,9	2126
	ND	27,8	44,1	28,1	1189
	T	37,8	44,5	17,7	3315
Techniques administratives	D	42,0	46,4	11,7	3596
	ND	29,4	51,7	18,9	2986
	T	36,3	48,8	14,9	6582
Techniques artistiques	D	32,2	43,3	24,5	31
	ND	41,1	30,4	28,5	54
	T	37,9	35,1	27,0	85
Arts appliqués	D	44,5	39,0	16,5	246
	ND	14,8	44,5	40,7	247
	T	29,6	41,8	28,6	493
Hors D.E.C.	D	60,0	33,3	6,7	171
	ND	40,0	56,0	4,0	285
	T	47,5	47,5	5,0	456
ENSEMBLE	D	52,5	39,6	7,9	12856
	ND	27,8	48,9	23,3	6645
	T	44,1	42,8	13,2	19501

TABLEAU VIII-B (19)

Exclusivité du domaine d'études
comme préparation au genre de travail accompli
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		oui	non	TOTAUX
Techniques biologiques	D	64,4	35,6	3378
	ND	44,7	55,3	261
	T	63,0	37,0	3640
Techniques physiques	D	48,1	51,9	1047
	ND	37,1	62,9	420
	T	44,9	55,1	1467
Techniques humaines	D	38,5	61,5	1203
	ND	37,1	62,9	413
	T	38,1	61,9	1616
Techniques administratives	D	48,2	51,8	1824
	ND	39,3	60,7	1218
	T	44,7	55,3	3042
Techniques artistiques	D	0,0	100,0	14
	ND	32,4	67,6	24
	T	20,5	79,5	38
Arts appliqués	D	53,3	46,7	122
	ND	20,3	79,7	74
	T	40,9	59,1	195
Hors D.E.C.	D	72,7	27,3	125
	ND	61,5	38,5	148
	T	66,7	33,3	273
ENSEMBLE	D	54,2	45,8	7713
	ND	39,8	60,2	2558
	T	50,6	49,4	10271

TABLEAU VIII-B (20)

Niveau d'appréciation de la préparation scolaire manifesté par l'employeur selon les grands domaines d'études au secteur professionnel, niveau collégial

		beaucoup	un peu	pas du tout	travail à son compte	TOTAUX
Techniques biologiques	D	50,8	43,5	5,4	0,3	4404
	ND	24,0	42,6	32,1	1,3	679
	T	47,2	43,4	8,9	0,4	5083
Techniques physiques	D	48,1	42,8	8,0	1,1	1886
	ND	21,2	41,0	33,3	4,0	1147
	T	38,1	42,1	17,6	2,2	3033
Techniques humaines	D	43,6	44,9	11,3	0,3	2046
	ND	34,1	41,2	22,2	2,4	1060
	T	40,3	43,6	15,0	1,0	3105
Techniques administratives	D	45,8	41,9	12,3	0,0	3509
	ND	30,4	48,8	20,5	0,3	2812
	T	39,0	44,9	16,0	0,1	6321
Techniques artistiques	D	35,7	45,3	11,9	7,1	29
	ND	31,5	24,6	36,3	7,5	50
	T	33,0	32,2	27,4	7,4	78
Arts appliqués	D	37,2	31,7	20,6	10,5	233
	ND	16,9	44,3	36,5	2,3	236
	T	26,9	38,1	28,6	6,3	469
Hors D.E.C.	D	40,0	33,3	13,3	13,3	171
	ND	36,4	59,1	4,5	0,0	251
	T	37,8	48,6	8,1	5,4	421
ENSEMBLE	D	47,3	42,8	9,3	0,7	12276
	ND	28,5	45,4	24,5	1,6	6235
	T	41,0	43,7	14,3	1,0	18512

TABLEAU VIII-B (21)

Aspect qui a contribué le plus à la compréhension du travail selon les grands domaines d'études au secteur professionnel, niveau collégial

		Ce qui a été appris à l'école ou au collège	Les cours de perfectionnement fournis par l'employeur	Les efforts personnels	L'observation et les conseils des autres employés	La supervision de personnes compétentes	Les stages pratiques suivis pendant les études	Aucun de ces aspects	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	D	8,7	9,9	15,2	22,3	13,6	27,1	3,1	3768
	ND	2,9	8,7	32,1	31,2	12,8	10,2	1,9	535
	T	8,0	9,8	17,3	23,4	13,5	25,0	2,9	4302
TECHNIQUES PHYSIQUES	D	20,5	10,6	16,8	29,8	18,3	1,3	2,6	1642
	ND	7,4	5,7	29,7	34,0	15,9	2,1	5,2	895
	T	15,9	8,9	21,3	31,3	17,4	1,6	3,6	2537
TECHNIQUES HUMAINES	D	11,8	4,4	25,6	18,9	14,0	20,4	4,9	1562
	ND	4,2	13,1	25,6	24,1	14,8	9,2	9,0	752
	T	9,3	7,2	25,6	20,6	14,3	16,8	6,2	2314
TECHNIQUES ADMINISTRATIVES	D	16,4	15,6	21,2	22,8	16,6	3,9	3,4	2797
	ND	7,8	11,1	27,9	31,0	16,0	3,4	2,6	2169
	T	12,7	13,7	24,2	26,4	16,3	3,7	3,1	4966
TECHNIQUES ARTISTIQUES	D	13,3	0,0	13,3	35,6	37,8	0,0	0,0	15
	ND	6,1	24,2	22,2	35,4	0,0	6,1	6,1	34
	T	8,3	16,7	19,5	35,4	11,8	4,2	4,2	49
ARTS APPLIQUES	D	17,0	7,3	31,6	20,9	13,1	2,4	7,8	139
	ND	4,2	7,9	37,1	22,4	16,7	0,0	11,7	162
	T	10,1	7,6	34,6	21,7	15,0	1,1	9,9	301
HORS D.E.C.	D	11,1	11,1	0,0	11,1	55,6	11,1	0,0	103
	ND	5,9	17,6	23,5	35,3	17,6	0,0	0,0	194
	T	7,7	15,4	15,4	26,9	30,8	3,8	0,0	296
ENSEMBLE	D	13,4	10,7	18,8	23,0	15,7	14,8	3,4	10026
	ND	6,4	10,4	28,5	30,5	15,4	4,6	4,3	4740
	T	11,2	10,6	21,9	25,4	15,6	11,6	3,7	14766

TABLEAU VIII-8 (22)

Niveau d'intérêt manifesté à l'endroit du travail
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		très intéressant	assez intéressant	plutôt monotone	aucun intérêt	TOTAUX
Techniques biologiques	D	52,9	42,4	4,3	0,4	4702
	ND	33,0	53,6	9,7	3,7	709
	T	50,3	43,9	5,0	0,9	5412
Techniques physiques	D	43,1	42,9	12,5	1,5	1973
	ND	32,8	45,4	16,2	5,5	1210
	T	39,2	43,8	13,9	3,0	3183
Techniques humaines	D	47,8	40,4	8,9	2,9	2108
	ND	51,2	34,8	11,1	3,0	1200
	T	49,0	38,4	9,7	2,9	3308
Techniques administratives	D	44,5	42,4	8,8	4,4	3596
	ND	40,2	42,1	14,2	3,5	3053
	T	42,5	42,3	11,3	4,0	6649
Techniques artistiques	D	50,0	32,2	17,8	0,0	31
	ND	51,3	15,2	19,0	14,6	54
	T	50,8	21,4	18,5	9,3	85
Arts appliqués	D	45,2	37,1	14,1	3,5	250
	ND	35,8	36,6	18,4	9,3	247
	T	40,5	36,8	16,2	6,4	497
Hors D.E.C.	D	66,7	26,7	0,0	6,7	171
	ND	40,0	52,0	8,0	0,0	285
	T	50,0	42,5	5,0	2,5	456
ENSEMBLE	D	48,2	41,8	7,7	2,2	12831
	ND	40,0	42,6	13,4	3,9	6758
	T	45,4	42,1	9,7	2,8	19589

TABLEAU VIII-B (23)

Situation qui décrit le mieux le genre de contrôle auquel sont soumis les sortants qui travaillent à temps plein selon les grands domaines d'études au secteur général, niveau collégial

		Contrôle précis sur le contenu et sur l'exécution	Contrôle précis sur le contenu et certaine liberté dans l'exécution	Contrôle précis sur le contenu et liberté complète d'exécution	Demi-contrôle sur le contenu et liberté complète d'exécution	Liberté totale sur l'organisation et sur l'exécution	Aucune de ces situations	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	D	8,1	19,2	7,9	35,4	10,8	18,6	3775
	ND	25,8	16,3	9,2	29,0	10,2	9,4	513
	T	10,2	18,9	8,1	34,6	10,8	17,5	4287
TECHNIQUES PHYSIQUES	D	8,3	17,5	8,9	46,4	11,8	7,1	1635
	ND	11,4	19,5	11,5	38,7	12,0	6,9	890
	T	9,4	18,2	9,8	43,7	11,9	7,0	2525
TECHNIQUES HUMAINES	D	9,3	17,0	7,2	37,4	20,1	9,9	1590
	ND	16,3	14,8	8,4	33,9	21,5	5,1	757
	T	11,5	16,3	7,6	36,3	20,6	7,7	2347
TECHNIQUES ADMINISTRATIVE	D	10,4	17,4	13,1	36,3	12,8	9,9	2766
	ND	12,1	19,3	9,1	32,0	17,8	9,8	2193
	T	11,1	18,2	11,3	34,4	15,0	9,9	4959
TECHNIQUES ARTISTIQUES	D	15,2	15,2	0,0	15,2	18,2	36,3	11
	ND	5,4	5,4	15,3	27,0	25,2	21,6	38
	T	7,6	7,1	11,8	24,3	23,6	25,0	49
ARTS APPLIQUES	D	6,1	13,8	11,6	48,5	11,6	8,3	122
	ND	14,9	21,8	14,4	41,4	7,6	0,0	168
	T	11,2	18,4	13,2	44,4	9,3	3,5	290
Hors D.E.C.	D	11,1	22,0	0,0	44,4	11,1	11,1	103
	ND	12,5	12,5	6,3	31,2	25,0	12,5	182
	T	12,0	16,0	4,0	36,0	20,0	12,0	285
ENSEMBLE	D	9,0	18,1	9,3	38,0	13,0	12,6	10001
	ND	14,2	18,0	9,6	33,5	16,4	8,3	4741
	T	10,7	18,0	9,4	36,6	14,1	11,2	14742

TABLEAU VIII-B (24)

Durée prévue dans l'exercice de cet emploi
selon les grands domaines d'études
au secteur professionnel, niveau collégial

		moins d'un an	entre un an et cinq ans	plus de cinq ans	TOTAUX
Techniques biologiques	D	19,9	49,1	31,1	3094
	ND	26,5	50,8	22,7	413
	T	20,7	49,3	30,1	3507
Techniques physiques	D	26,3	37,2	36,5	1287
	ND	36,0	33,6	30,5	773
	T	30,0	35,8	34,2	2060
Techniques humaines	D	25,6	50,6	23,8	1462
	ND	35,4	34,5	30,0	676
	T	28,7	45,5	25,8	2138
Techniques administratives	D	23,2	50,3	26,5	2491
	ND	36,6	29,5	33,8	1781
	T	28,8	41,6	29,5	4271
Techniques artistiques	D	48,9	37,8	13,3	15
	ND	69,1	6,4	24,5	32
	T	62,6	16,5	20,9	47
Arts appliqués	D	34,9	42,4	22,7	134
	ND	52,7	30,3	17,0	142
	T	44,0	36,2	19,8	276
Hors D.E.C.	D	12,5	25,0	62,5	91
	ND	25,0	25,0	50,0	137
	T	20,0	25,0	55,0	228
ENSEMBLE	D	23,0	47,5	29,5	8574
	ND	35,7	33,1	31,2	3955
	T	27,0	43,0	30,0	12529

TABLEAU VIII-B (25)

Correspondance études-travail selon les grands domaines d'études pour les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire

		tout à fait	assez	peu	pas du tout	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	52,6	29,3	11,6	6,5	966
	Agro-technique	49,9	13,9	7,5	28,7	118
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	23,2	24,1	11,0	41,6	789
	Mécanique	37,3	23,2	12,5	27,0	335
	Equipement motorisé	33,9	26,8	14,6	24,7	725
	Hydrothermie	45,9	20,5	8,9	24,9	248
	Construction	22,9	20,0	20,8	36,3	284
	Dessin technique	19,5	26,0	18,3	36,1	248
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	33,1	29,1	15,0	22,9	154
	Soins esthétiques	45,8	16,7	9,0	28,5	416
	Couture	20,2	21,4	14,3	44,1	206
	Autres	7,9	31,6	2,6	57,9	48
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		26,2	40,5	18,1	15,1	5012
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	11,1	22,2	5,6	61,1	22
	Imprimerie	21,1	19,3	8,9	50,7	151
	Professionnel court	27,3	17,1	14,1	41,5	1261
	ENSEMBLE	30,3	30,8	15,2	23,6	10984

TABLEAU VIII-B (26)

Utilité des connaissances acquises à l'école
à l'accomplissement du travail des diplômés du secteur professionnel
au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		beaucoup	un peu	pas du tout	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	69,6	28,9	1,5	955
	Agro-technique	48,5	34,4	17,2	117
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	31,5	37,4	31,1	778
	Mécanique	52,9	30,4	16,7	335
	Equipement motorisé	41,8	41,5	16,7	728
	Hydrothermie	44,6	39,5	15,9	246
	Construction	25,3	46,6	28,1	285
	Dessin technique	31,5	43,5	25,1	244
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	43,1	40,5	16,4	149
	Soins esthétiques	43,4	34,3	22,3	413
	Couture	28,0	41,7	30,4	206
	Autres	16,2	43,2	40,5	47
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		35,6	54,1	10,3	4984
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	20,0	50,0	30,0	25
	Imprimerie	18,2	44,3	37,6	149
	Professionnel court	32,3	37,6	30,1	1233
	ENSEMBLE	38,8	44,9	16,3	10894

TABLEAU VIII-B (27)

Exclusivité du domaine d'études comme préparation au genre de travail accompli par les diplômés du secteur professionnel, au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		oui	non	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	61,8	38,2	655
	Agro-technique	49,2	50,8	69
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	43,9	56,1	303
	Mécanique	49,0	51,0	195
	Equipement motorisé	41,3	58,7	346
	Hydrothermie	44,1	55,9	126
	Construction	36,7	63,3	87
	Dessin technique	29,7	70,3	92
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	42,4	57,6	72
	Soins esthétiques	59,6	40,4	192
	Couture	43,5	56,5	85
	Autres	16,7	83,3	15
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		43,0	57,0	2309
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	33,0	66,7	6
	Imprimerie	42,9	57,1	43
	Professionnel court	42,0	58,0	538
	ENSEMBLE	45,8	54,2	5133

TABLEAU VIII-B (28)

Niveau d'appréciation de la préparation scolaire manifesté par les employeurs des diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		beaucoup	un peu	pas du tout	travail à son compte	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	61,1	33,6	4,8	0,5	897
	Agro-technique	43,8	42,8	11,2	2,2	112
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	27,1	43,6	27,8	1,5	717
	Mécanique	40,7	46,9	12,4	0,0	303
	Equipement motorisé	36,5	45,1	17,3	1,1	650
	Hydrothermie	40,1	43,1	16,2	0,6	225
	Construction	23,8	53,3	22,9	0,0	256
	Dessin technique	33,9	45,6	19,5	1,1	222
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	53,9	32,2	13,9	0,0	140
	Soins esthétiques	44,3	36,1	17,0	2,5	334
	Couture	25,0	39,9	29,7	5,4	182
	Autres	28,6	42,9	25,7	2,9	44
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		43,3	46,8	9,3	0,6	4644
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	26,3	36,8	36,8	0,0	24
	Imprimerie	24,7	34,6	40,7	0,0	134
	Professionnel court	41,5	37,9	18,8	1,7	1111
	ENSEMBLE	41,7	43,4	13,9	1,0	10042

TABLEAU VIII (29)

Aspect qui a contribué le plus à la compréhension du travail des diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		Ce qui a été appris à l'école ou au collège	Les cours de perfectionnement fournis par l'employeur	Les efforts personnels	L'observation et les conseils des autres employés	La supervision de personnes compétentes	Les stages pratiques suivis pendant les études	Aucun de ces aspects	TOTAUX
TECH. BIOL.	Techniques de la santé	9,7	8,4	9,6	23,9	10,6	36,3	1,4	683
	Agro-technique	16,1	3,7	11,2	43,2	14,8	4,9	6,2	102
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	8,9	6,4	23,2	41,1	12,4	4,0	3,7	580
	Mécanique	16,5	5,9	22,0	30,0	13,8	6,9	5,0	244
	Equipement motorisé	6,1	6,4	20,6	38,8	13,9	7,4	6,8	515
	Hydrothermie	13,6	10,0	20,7	38,6	13,4	3,7	0,0	193
	Construction	5,3	1,7	20,3	39,9	16,5	4,0	10,3	222
	Dessin technique	11,4	4,0	17,1	37,8	15,8	5,3	8,6	186
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	14,1	0,9	27,3	31,2	9,4	14,1	2,9	129
	Soins esthétiques	15,2	6,4	18,5	33,8	15,2	8,8	2,2	338
	Couture	8,3	4,4	40,0	29,7	15,2	0,0	1,4	178
	Autres	0,0	6,1	21,2	36,4	15,2	0,0	21,2	42
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		7,8	8,8	19,8	32,0	21,9	7,9	1,8	4192
TECH. ART.	Arts appliqués	20,0	13,3	20,0	20,0	6,7	13,3	6,7	19
	Imprimerie	9,2	3,4	34,0	30,7	14,7	3,4	4,5	107
	Professionnel court	11,6	3,4	20,9	38,2	10,2	8,9	6,8	773
	ENSEMBLE	9,2	7,2	20,0	33,5	17,3	9,6	3,3	8502

TABLEAU VIII-B (30)

Niveau d'intérêt à l'endroit du travail par les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		très intéressant	assez intéressant	plutôt monotone	aucun intérêt	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	58,9	35,7	5,4	0,0	951
	Agro-technique	50,9	28,2	12,5	8,4	120
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	38,5	39,9	15,6	6,0	784
	Mécanique	36,7	47,2	12,5	3,7	327
	Equipement motorisé	42,4	45,1	9,2	3,3	714
	Hydrothermie	40,3	45,4	9,8	4,5	245
	Construction	26,9	45,6	19,6	7,9	278
	Dessin technique	33,2	49,0	13,3	4,5	242
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	40,0	49,6	8,1	2,4	152
	Soins esthétiques	48,8	40,4	7,6	3,2	411
	Couture	28,6	53,6	12,5	5,4	47
	Autres	35,1	45,9	2,7	16,2	47
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		44,6	44,4	9,3	1,6	5002
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	25,0	60,0	5,0	10,0	25
	Imprimerie	32,6	0,7	16,2	10,5	150
	Professionnel court	32,2	53,1	14,0	0,7	1242
	ENSEMBLE	42,4	44,5	10,5	2,6	10895

TABLEAU VIII-B (31)

Situation qui décrit le mieux le genre de contrôle auquel sont soumis les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire selon les grands domaines d'études

		Contrôle précis sur le contenu et sur l'exécution	Contrôle limité sur le contenu et sur l'exécution	Contrôle limité sur le contenu et contrôle d'exécution	Semi-contrôle sur le contenu et libre sur l'exécution	Liberté totale sur l'organisation et sur l'exécution	Aucune de ces situations	TOTAUX
TECH. BIOL.	Techniques de la santé	17,8	21,2	7,6	30,2	12,1	11,2	752
	Agro-technique	8,1	28,1	8,0	34,7	8,0	13,2	94
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	17,2	23,0	12,0	31,2	7,2	9,5	566
	Mécanique	13,6	24,4	13,4	26,4	9,5	12,7	254
	Equipement motorisé	10,5	25,8	15,9	29,6	10,7	7,6	500
	Hydrothermie	7,7	22,8	14,0	33,9	10,9	10,7	190
	Construction	22,2	24,5	10,0	27,8	3,4	7,2	214
	Dessin technique	15,5	19,6	14,9	31,7	7,4	10,9	183
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	17,4	11,2	11,2	35,7	18,4	6,1	119
	Soins esthétiques	17,6	11,3	9,3	28,3	19,4	14,0	325
	Couture	26,0	21,4	11,5	21,4	15,3	4,6	161
	Autres	8,3	22,2	8,3	27,8	19,4	13,9	46
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		14,8	22,6	12,2	30,0	11,1	9,3	3990
TECH. ART.	Arts appliqués	14,3	7,1	14,3	35,7	7,1	21,4	17
	Imprimerie	27,0	11,7	14,1	28,4	8,2	10,5	104
	Professionnel court	15,1	29,9	14,6	18,7	10,3	11,4	704
	ENSEMBLE	15,4	22,6	12,1	28,9	11,1	9,8	8218

TABLEAU VIII-B (32)

Durée prévue dans l'exercice de cet emploi
par les diplômés du secteur professionnel au niveau secondaire
selon les grands domaines d'études

		moins d'un an	entre un an et cinq ans	plus de cinq ans	TOTAUX
TECHNIQUES BIOLOGIQUES	Techniques de la santé	11,3	38,4	50,3	571
	Agro-technique	21,4	24,7	53,9	76
TECHNIQUES PHYSIQUES	Electrotechnique	36,2	27,4	36,3	474
	Mécanique	29,9	32,9	37,2	196
	Equipement motorisé	20,6	31,6	47,8	383
	Hydrothermie	21,6	27,5	50,9	140
	Construction	39,8	26,6	33,6	162
	Dessin technique	37,5	41,1	21,4	138
TECHNIQUES HUMAINES	Alimentation	38,8	43,8	17,5	97
	Soins esthétiques	21,9	41,6	36,7	241
	Couture	38,2	41,8	20,0	135
	Autres	50,0	41,7	8,3	30
TECHNIQUES D'ADMINISTRATION		18,1	52,8	29,1	3332
TECHNIQUES ARTISTIQUES	Arts appliqués	42,9	50,0	7,1	15
	Imprimerie	43,5	32,5	24,0	87
	Professionnel court	22,6	46,3	31,1	526
	ENSEMBLE	22,1	44,6	33,3	6606

ANNEXE IX

Le questionnaire utilisé

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

QUESTIONNAIRE RELANCE 1976

DIRECTIVES

Voici quelques directives sur la façon de remplir le questionnaire.

Soulignons d'abord qu'il ne s'agit pas d'un test: il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Ce qui nous intéresse, c'est que vous nous fournissiez des renseignements précis sur chacun des aspects qui vous concernent.

Dans la plupart des cas, vous n'avez qu'à encercler le chiffre qui correspond à votre réponse.

Exemples:

1. L'an dernier, étiez-vous inscrit(e) dans une institution scolaire?

   (1) Oui
   2 Non

2. A qui feriez-vous appel, en premier et en second lieu, si vous étiez témoin d'un accident où il y a des blessés?

   N'encerclez qu'un seul chiffre dans chaque colonne

	En premier lieu	En second lieu
à un avocat?	1	1
aux pompiers?	2	2
à la police?	(3)	3
au garagiste?	4	4
à un agent d'assurances?	5	5
à un médecin?	6	(6)

Dans d'autres cas, vous aurez à écrire un nombre ou un chiffre.

Exemple:

3. Combien avez-vous de périodes de cours en moyenne chaque semaine?

   Supposons que vous ayez 12 périodes de cours

   (12) inscrivez le nombre de périodes de cours par semaine
   ↳ vous écrivez 12 entre les parenthèses.

FIN DES EXEMPLES

IMPORTANT

Pour répondre au questionnaire le plus correctement possible, vous avez avantage à répondre aux questions au fur et à mesure (dans l'ordre). En principe, vous devez répondre à toutes les questions, à moins qu'une flèche vous indique de sauter certaines questions.

FIN DES DIRECTIVES

COMMENCEZ À RÉPONDRE À LA QUESTION 1, PAGE SUIVANTE

PREMIERE SECTION

Pour débuter, nous souhaiterions obtenir certaines informations concernant les études que vous avez faites l'an dernier

1. L'an dernier (pendant l'année scolaire 1974-75) à quel secteur et à quel niveau scolaire étiez-vous inscrit(e)?

1-- Secteur général, niveau secondaire
2-- Secteur général, niveau collégial
3-- Secteur professionnel, niveau collégial
4-- Secteur professionnel court, niveau secondaire
5-- Secteur professionnel long, niveau secondaire
6-- Je n'étais pas aux études

→ RETOURNEZ CE QUESTIONNAIRE DANS L'ENVELOPPE CI-JOINTE LE PLUS TOT POSSIBLE MERCI DE VOTRE COLLABORATION

2. Avez-vous obtenu un diplôme (certificat) pour les études que vous avez faites l'an dernier?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 4
2-- Non
8-- Je ne sais pas → PASSEZ A LA QUESTION NO 4

3. Parmi les raisons suivantes, quelle est celle qui explique le mieux le fait que vous n'ayez pas obtenu de diplôme ou de certificat?

1-- J'ai subi un ou plusieurs échecs aux examens
2-- J'ai quitté l'école ou le collège avant la fin de l'année
3-- Je n'étais pas à un niveau (dans une classe) où on reçoit un diplôme
4-- Aucune de ces raisons
8-- Je ne sais pas

(1-3)
(4-6)
(7-9)
1 (10)
1 (11)
2
3
4
5
6
9
1 (12)
2
8
9
1 (13)
2
3
4
8
9

4. Que vous ayez ou non quitté l'école ou le collège avant la fin des cours, à quel moment s'est terminée votre année scolaire 1974-75?

1--	Entre septembre et décembre 1974	1 (14)
2--	Entre janvier et mars 1975	2
3--	En avril 1975	3
4--	En mai 1975	4
5--	En juin 1975	5
6--	Après juin 1975	6
8--	Je ne sais pas	8
		9

5. De façon générale, êtes-vous très satisfait(e), satisfait(e), insatisfait(e), très insatisfait(e) des études que vous avez faites l'an dernier?

1--	Très satisfait(e)	1 (15)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

REMARQUE: De façon plus précise, nous désirons que vous nous indiquiez votre degré de satisfaction par rapport à chacun des aspects mentionnés dans les questions qui suivent.

6. Jusqu'à quel point avez-vous été satisfait(e) de l'atmosphère générale de l'école ou du collège que vous fréquentiez l'an dernier?

1--	Très satisfait(e)	1 (16)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

7. Jusqu'à quel point avez-vous été satisfait(e) du contenu des cours que vous avez suivis l'an dernier?

1-- Très satisfait(e)	1	(17)
2-- Satisfait(e)	2	
3-- Insatisfait(e)	3	
4-- Très insatisfait(e)	4	
8-- Je ne sais pas	8	
	9	

8. Jusqu'à quel point avez-vous été satisfait(e) de vos résultats scolaires de l'an dernier?

1-- Très satisfait(e)	1	(18)
2-- Satisfait(e)	2	
3-- Insatisfait(e)	3	
4-- Très insatisfait(e)	4	
8-- Je ne sais pas	8	
	9	

9. Jusqu'à quel point avez-vous été satisfait(e) de la compétence des professeurs qui vous ont enseigné l'an dernier?

1-- Très satisfait(e)	1	(19)
2-- Satisfait(e)	2	
3-- Insatisfait(e)	3	
4-- Très insatisfait(e)	4	
8-- Je ne sais pas	8	
	9	

10. Jusqu'à quel point avez-vous été satisfait(e) de l'organisation des stages pratiques?

1-- Très satisfait(e)	1	(20)
2-- Satisfait(e)	2	
3-- Insatisfait(e)	3	
4-- Très insatisfait(e)	4	
5-- Ne s'applique pas	5	
8-- Je ne sais pas	8	
	9	

11. [illegible]

1-- Très satisfait(e)
2-- Satisfait(e)
3-- Insatisfait(e)
4-- Très insatisfait(e)
8-- Je ne sais pas

12. Jusqu'à quel point avez-vous été satisfait(e) de l'esprit de compréhension des autorités de votre école ou de votre collège?

1-- Très satisfait(e)
2-- Satisfait(e)
3-- Insatisfait(e)
4-- Très insatisfait(e)
8-- Je ne sais pas

13. Si c'était à refaire et que vous en aviez le choix, fréquenteriez-vous la même école ou le même collège que l'an dernier?

1-- Oui certainement
2-- Oui probablement
3-- Non probablement
4-- Non certainement
8-- Je ne sais pas

→ PASSEZ À LA QUESTION NO 15

→ PASSEZ A LA QUESTION NO 14

14. Quelle sorte de choix seriez-vous porté(e) à faire?

S.V.P. LISEZ ATTENTIVEMENT LES REPONSES SUGGEREES

1-- Je préférerais fréquenter une autre école ou un autre collège public — 1 (24)

2-- Je préférerais passer du secteur public au secteur privé — 2

3-- Je préférerais fréquenter une autre école ou un autre collège privé — 3

4-- Je préférerais passer du secteur privé au secteur public — 4

5-- Je ne poursuivrais pas mes études — 5

8-- Je ne sais pas — 8

9 — 9

PASSEZ A LA QUESTION NO 16

15. Suggéreriez-vous à un(e) ami(e) de s'inscrire à l'école ou au collège que vous fréquentiez l'an dernier?

1-- Oui sans hésitation — 1 (25)

2-- Oui, mais avec une certaine hésitation — 2

3-- Oui, mais avec beaucoup d'hésitation — 3

8-- Je ne sais pas — 8

9 — 9

16. Si c'était à refaire et que vous en aviez le choix, vous orienteriez-vous de la même façon? c'est-à-dire choisiriez-vous le même secteur et la même spécialité?

1-- Oui certainement — 1 (26)

2-- Oui probablement — 2

3-- Non probablement → PASSEZ A LA QUESTION NO 21 — 3

4-- Non certainement — 4

8-- Je ne sais pas — 8

9 — 9

→ PASSEZ A LA PAGE SUIVANTE

ATTENTION

- Si pendant l'année scolaire 1974-75, vous étiez au niveau secondaire, passez directement à la question NO 17.

- Si pendant l'année scolaire 1974-75, vous étiez au niveau collégial, passez directement à la question NO 19.

Pour ceux qui étaient au secondaire en 1974-75

17. Quelle sorte de décision seriez-vous porté(e) à prendre?

S.V.P. LISEZ ATTENTIVEMENT LES REPONSES SUGGEREES

1--	Je demeurerais au secteur professionnel, mais je changerais de spécialité	1 (27)
2--	Je préférerais m'inscrire au secteur professionnel plutôt qu'au secteur général	2
3--	Je préférerais m'inscrire au secteur général plutôt qu'au secteur professionnel	3
4--	Je cesserais d'étudier	4
8--	Je ne sais pas	8
	PASSEZ A LA QUESTION NO 21	9

18. Quelle spécialité professionnelle seriez-vous porté(e) à choisir?

NOTE: En vous référant à la liste NO 1 des spécialités professionnelles offertes au niveau secondaire, (consultez la fin du questionnaire) inscrivez le nom et le numéro de cette spécialité.

☐☐☐ NUMERO

_____ NOM DE LA SPECIALITE EN LETTRES MOULEES S.V.P.

☐☐☐ (28-30)

PASSEZ A LA QUESTION NO 21

Pour ceux qui étaient au collégial en 1971-72

19. Quelle sorte de décision seriez-vous porté(e) à prendre?

S.V.P. LISEZ ATTENTIVEMENT LES REPONSES SUGGEREES

1--	Je demeurerais au secteur général, mais je changerais de spécialité	1 (31)
2--	Je demeurerais au secteur professionnel, mais je changerais de spécialité	2
3--	Je préférerais plutôt m'inscrire au secteur professionnel	3
4--	Je préférerais plutôt m'inscrire au secteur général	4
5--	Je cesserais d'étudier	5
8--	Je ne sais pas	8
		9

PASSEZ A LA QUESTION NO 21

20. Quelle spécialité seriez-vous porté(e) à choisir?

NOTE: En vous référant à la liste des spécialités offertes au niveau collégial, (consultez la liste NO 2 à la fin du questionnaire) inscrivez le nom et le numéro de cette spécialité.

☐☐☐ NUMERO

_____ NOM DE LA SPECIALITE EN LETTRES MOULEES S.V.P.

☐☐☐ (32-34)

PASSEZ A LA QUESTION NO 21

DEUXIEME SECTION

Nous aimerions maintenant aborder un ensemble de questions touchant les démarches que vous avez faites en vue de poursuivre ou de reprendre vos études.

21. Avez-vous accompli des démarches en vue de poursuivre ou de reprendre vos études, que ce soit au niveau secondaire, au niveau collégial ou à l'université, en septembre 1975?

1-- Oui	1	(35)
2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 35	2	
	9	

22. A quel niveau ces démarches ont-elles été faites?

1-- Au niveau secondaire	1	(36)
2-- Au niveau collégial → PASSEZ A LA QUESTION NO 27	2	
3-- Au niveau universitaire → PASSEZ A LA QUESTION NO 27	3	
	9	

23. Parmi les raisons suivantes, quelle est celle qui explique le mieux vos démarches en vue de poursuivre ou de reprendre vos études de niveau secondaire?

(S.V.P. N'ENCERCLEZ QU'UNE SEULE REPONSE)

1-- Pour poursuivre normalement des études que j'avais commencées	1	(37)
2-- Pour renforcer certaines notes	2	
3-- Parce que j'ai changé d'orientation	3	
4-- Pour reprendre ou compléter une année incomplète	4	
5-- Parce que je ne trouvais pas de travail	5	
6-- Parce que je me trouvais trop jeune pour entrer directement sur le marché du travail	6	
7-- Aucune de ces raisons	7	
8-- Je ne sais pas	8	
	9	

24. Avez-vous pu reprendre ou poursuivre normalement vos études secondaires?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 26 | 1 (38)

2-- Non | 2

9

25. Parmi les raisons suivantes quelle est celle qui explique le mieux que vous n'ayez pas repris ou poursuivi vos études secondaires?

1-- Ma demande d'admission a été refusée | 1 (39)

2-- Je m'y suis pris(e) trop tard | 2

3-- J'ai renoncé entre temps → PASSEZ A LA QUESTION No 35 | 3

4-- Aucune de ces raisons | 4

8-- Je ne sais pas | 8

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 36

26. Dans quel établissement poursuivez-vous vos études secondaires?

1-- Dans la même école que l'an passé | 1 (40)

2-- Dans une autre école | 2

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 40

27. Vous avez donc accompli des démarches en vue de poursuivre ou de reprendre des études collégiales ou universitaires.

En vous référant aux listes des programmes collégiaux et universitaires (consultez la liste No 2 ou la liste No 1 à la fin du questionnaire) pourriez-vous indiquer les numéros de programmes visés par vos démarches en tenant compte, s'il y a lieu, de votre 1er, 2e et 3e choix?

EXEMPLE: [5][2][0] = physique (université)

Numéros de programme

[ ][ ][ ] ← premier choix (41-43)

[ ][ ][ ] ← deuxième choix (44-46)

[ ][ ][ ] ← troisième choix (47-49)

28. Pourriez-vous indiquer, s'il y a lieu, le ou les numéros de programme auquel (auxquels) vous avez été refusé(e)?

(UTILISEZ LA MEME LISTE)

Numéro(s) du ou des programme(s) auquel (auxquels) vous avez été refusé(e)

[ ][ ][ ] ← numéro du programme (50-52)

[ ][ ][ ] ← numéro du programme (53-55)

[ ][ ][ ] ← numéro du programme (56-58)

29. Pourriez-vous indiquer, s'il y a lieu, le ou les numéros de programme auquel ou auxquels vous avez été accepté(e), mais auquel ou auxquels vous avez dû renoncer?

[ ][ ][ ] ← numéro de programme (59-61)

[ ][ ][ ] ← numéro de programme (62-64)

[ ][ ][ ] ← numéro de programme (65-67)

30. Auprès de combien d'établissements différents avez-vous accompli des démarches en vue de poursuivre ou de reprendre des études de niveau collégial ou universitaire?

( ) inscrivez le nombre d'établissements entre les parenthèses

8-- Je ne sais pas

9--

☐ (68)

31. Avez-vous été accepté(e) par cet ou par un de ces établissements?

1-- Oui

2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 36

1 (69)
2
9

32. A quel établissement d'enseignement avez-vous été accepté(e)?

En vous référant à la liste No 4 des établissements d'enseignement à la fin du questionnaire, pouvez-vous inscrire le numéro de l'établissement auquel vous avez été accepté(e)?

EXEMPLE: [4][6] (CEGEP DU VIEUX MONTREAL)

☐☐ ← numéro de l'établissement auquel vous avez été accepté(e)

☐☐ (70-71)

33. A quel programme d'études avez-vous été accepté(e)?

En vous référant à la liste No 2 ou à la liste No 1 des programmes collégiaux et universitaires, à la fin du questionnaire, pourriez-vous inscrire le numéro du programme auquel vous avez été accepté(e)?

☐☐☐ ← numéro du programme auquel vous avez été accepté(e)

☐☐☐ (72-74)

34. Actuellement, poursuivez-vous toujours vos études collégiales ou universitaires?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 39 | 1 (75)

2-- Non | 2

| 2

35. Il y a différentes raisons de cesser d'étudier. Parmi les raisons suivantes, indiquez-en deux qui ont été les plus importantes pour vous.

(N'ENCERCLEZ QU'UN SEUL CHIFFRE DANS CHAQUE COLONNE)

	1ère raison	2e raison
a) J'en avais assez d'étudier	01	01
b) J'ai eu des échecs scolaires	02	02
c) J'avais des raisons financières	03	03
d) Je voulais voyager	04	04
e) Mon cours était terminal	05	05
f) Je n'avais pas une idée assez précise sur mon orientation: alors j'ai voulu prendre le temps d'y penser un peu	06	06
g) A cause de la maladie	07	07
h) J'ai eu une offre d'emploi	08	08
i) Je devais aider à la maison	09	09
j) Continuer d'étudier ne me garantissait pas davantage un emploi	10	10
k) Je me suis marié(e)	11	11
l) Aucune de ces raisons	12	12
m) Je ne sais pas	98	98
	99	99

(76-77)

(78-79)

(1-3)

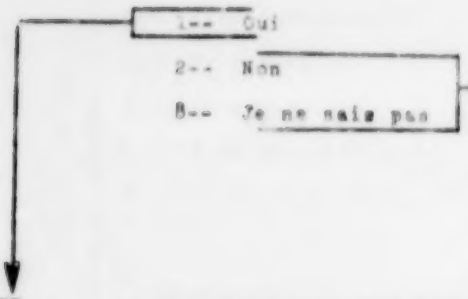
(4-6)

(7-9)

2

(10)

36. Prévoyez-vous reprendre ou poursuivre vos études un peu plus tard?



1 (11)
2
8
9

37. Dans combien de temps environ prévoyez-vous reprendre ou poursuivre vos études?

1-- D'ici 6 mois — 1 (12)
2-- Entre 6 mois et un an — 2
3-- Dans plus d'un an — 3
8-- Je ne sais pas encore — 8
9

38. Quel genre d'études prévoyez-vous reprendre ou poursuivre?

(S.V.P. LISEZ ATTENTIVEMENT LES REPONSES SUGGEREES)

1-- Des études régulières au niveau secondaire — 1 (13)
2-- Des études de niveau secondaire par des cours d'éducation aux adultes — 2
3-- Des études régulières au niveau collégial — 3
4-- Des études de niveau collégial par des cours d'éducation aux adultes — 4
5-- Des études régulières au niveau universitaire — 5
6-- Des études de niveau universitaire par des cours d'éducation permanente — 6
8-- Je ne sais pas — 8
9

PASSEZ A LA QUESTION NO 41

39. Combien de périodes de cours avez-vous par semaine?

( ) inscrivez le nombre de périodes de cours par semaine — (14-15)

98-- Je ne sais pas

99--

39.A En général, à quel moment de la journée, ces cours ont-ils lieu?

1--	Surtout le jour	1 (16)
2--	Surtout le soir	2
3--	Le jour et le soir	3
8--	Je ne sais pas	8
		9

40. De façon générale, diriez-vous que vous êtes très satisfait(e), satisfait(e), insatisfait(e) ou très insatisfait(e) de chacun des aspects suivants?

a) des <u>résultats de vos démarches</u> en vue de poursuivre ou de reprendre vos études?

1--	Très satisfait(e)	1 (17)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

b) <u>du programme de cours</u> auquel vous vous êtes inscrit(e)?

1--	Très satisfait(e)	1 (18)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

c) de vos <u>résultats scolaires</u> jusqu'à maintenant?

1--	Très satisfait(e)	1 (19)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

d) de la <u>compétence de vos professeurs</u>?

1--	Très satisfait(e)	1 (20)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

e) de la <u>possibilité d'acquérir des connaissances pratiques par des stages</u>?

1--	Très satisfait(e)	1 (21)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

f) de <u>l'aide financière</u> accordée par le Ministère de l'éducation?

1--	Très satisfait(e)	1 (22)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

41. Dans l'ensemble, diriez-vous que vous êtes très satisfait(e), satisfait(e), insatisfait(e) ou très insatisfait(e) de votre situation actuelle?

1--	Très satisfait(e)	1 (23)
2--	Satisfait(e)	2
3--	Insatisfait(e)	3
4--	Très insatisfait(e)	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

TROISIEME SECTION

Si vous le permettez, nous aborderons maintenant certains aspects de votre situation de travail.

42. Avez-vous actuellement un <u>emploi rémunéré</u> à temps plein ou à temps partiel?

1-- Oui — 1 (24)
2-- Non → PASSEZ A LA QUESTION NO 68 — 2
9

43. S'agit-il d'un emploi à <u>temps plein ou à temps partiel</u>?

1-- Un emploi à temps plein — 1 (25)
2-- Un emploi à temps partiel — 2
9

→ PASSEZ A LA QUESTION NO 46

44. S'agit-il de votre premier emploi à temps plein depuis la fin de l'année scolaire 1974-75?

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 47 — 1 (26)
2-- Non — 2
9

45. Combien d'emplois à temps plein avez-vous eus <u>avant celui-ci</u> depuis la fin de l'année scolaire 1974-75?

( ) Inscrivez le nombre d'emplois à temps plein — ☐ (27)

8-- Je ne sais pas

9--

PASSEZ A LA QUESTION NO 47

46. Parmi les phrases suivantes, quelle est celle qui décrit le mieux la raison pour laquelle vous travaillez à temps partiel?

1--	Parce que je ne trouve pas d'emploi à temps plein	1 (28)
2--	Parce que je consacre le reste de mon temps à étudier	2
3--	Parce que je ne tiens pas à travailler à temps plein actuellement	3
4--	Aucune de ces raisons	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

47. Depuis combien de mois occupez-vous l'emploi que vous avez actuellement?

0--	Moins d'un mois	0 (29)
1--	1 mois à 2 mois	1
2--	3 mois à 4 mois	2
3--	5 mois à 6 mois	3
4--	7 mois à 8 mois	4
5--	9 mois à 10 mois	5
6--	11 mois à 1 an	6
7--	Plus d'un an	7
8--	Je ne sais pas	8
		9

48. De quelle façon avez-vous trouvé cet emploi?

1--	Par le bureau de placement de l'école ou du collège	1 (30)
2--	Par un autre bureau de placement ou un centre de main-d'oeuvre	2
3--	Par l'entremise d'un professeur	3
4--	Par une demande auprès d'un ancien employeur	4
5--	Par un membre de votre famille	5
6--	Par une annonce dans les journaux	6
7--	Par un ami ou une connaissance	7
8--	Par un autre moyen	8
		9

49. Avec combien d'employeurs différents avez-vous eu des rencontres personnelles (entrevues) avant d'accepter cet emploi?

1--	Un seulement	1 (31)
2--	Deux ou trois	2
3--	Quatre ou cinq	3
4--	Six et plus	4
5--	Ne s'applique pas, je travaille à mon compte	5
8--	Je ne sais pas	8
		9

50. Diriez-vous que vous avez eu beaucoup, un peu ou pas du tout de difficulté à obtenir cet emploi?

1--	Beaucoup	1 (32)
2--	Un peu	2
3--	Pas du tout	3
8--	Je ne sais pas → PASSEZ A LA QUESTION NO 50 B	8
		9

50.A Parmi les raisons suivantes, quelle est celle qui explique le mieux les difficultés que vous avez eues à obtenir cet emploi?

1--	Le manque d'expérience dans ce travail	1 (33)
2--	On me trouvait trop jeune	2
3--	Il y avait beaucoup de bons candidats pour ce travail	3
4--	Des résultats scolaires trop faibles	4
5--	Aucune de ces raisons	5
8--	Je ne sais pas	8
		9

50.B Pendant combien de semaines avez-vous cherché avant de trouver cet emploi?

( ) Indiquez le nombre de semaines entre les parenthèses

98-- Je ne sais pas

99--

(34-35)

51. Quel genre de travail faites-vous?

NOTE: S'il-vous-plaît, indiquez votre occupation de façon précise

PAR EXEMPLE: technicien(ne) dans un laboratoire de produits pharmaceutiques, technicien(ne) en aéronautique, technicien(ne) en réfrigération, et NON PAS: technicien(ne)

PAR EXEMPLE: commis de bureau, commis à l'expédition, commis de magasin, et NON PAS: commis

PAR EXEMPLE: opérateur(trice) de machine à coudre, opérateur(trice) de machine à fermer les boîtes de conserves, opérateur (trice) de pelle mécanique et NON PAS: opérateur(trice)

Nom précis de votre occupation:

_____

_____

(36-39)

9998-- Je ne sais pas

9999--

52. Combien d'heures en moyenne travaillez-vous par semaine?

( ) Inscrivez le nombre d'heures par semaine

98-- Je ne sais pas

99--

(40-41)

53. S'agit-il d'un emploi permanent ou temporaire (occasionnel)?

1-- Un emploi permanent — 1 (42)

2-- Un emploi temporaire ou occasionnel — 2

8-- Je ne sais pas — 8

9

54. Pour quelle sorte de compagnie, d'institution, d'organisation travailles-vous? Que fait cette entreprise?

NOTE: N'écrivez pas le nom de la compagnie

PAR EXEMPLE: compagnie de transport aérien et NON PAS: Air Canada

: compagnie de fabrication de bière et NON PAS: Molson

: magasin d'alimentation et NON PAS: Steinberg

Que fait cette entreprise_____

_____

☐☐☐☐ (43-46)

9997-- Ne s'applique pas, je travaille à mon compte

9998-- Je ne sais pas

9999--

55. Faites-vous partie d'un syndicat ou d'une corporation professionnelle?

1-- Oui — 1 (47)

2-- Non — 2

8-- Je ne sais pas — 8

9

56. Quel salaire recevez-vous <u>en moyenne</u> par semaine (avant les déductions)?

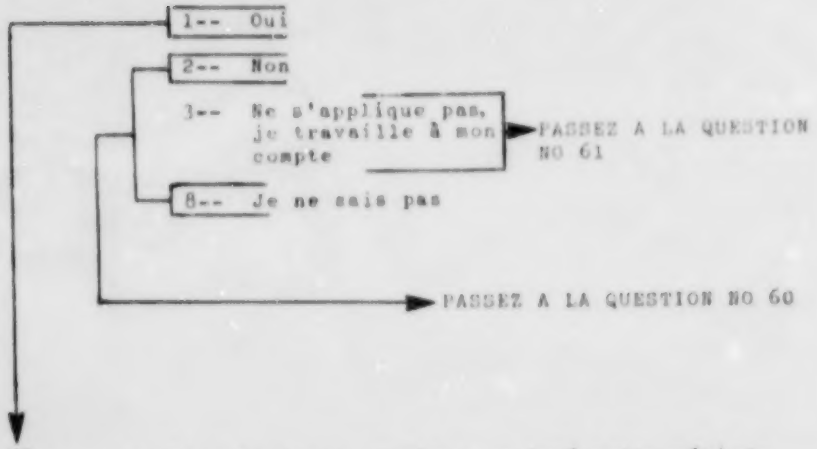
(48-49)

01--	$50. et moins par semaine	01
02--	$51. à $60.	02
03--	$61. à $70.	03
04--	$71. à $80.	04
05--	$81. à $90.	05
06--	$91. à $100.	06
07--	$101. à $110.	07
08--	$111. à $120.	08
09--	$121. à $130.	09
10--	$131. à $140.	10
11--	$141. à $150.	11
12--	$151. à $161.	12
13--	$161. à $170.	13
14--	$171. à $180.	14
15--	$181. à $190.	15
16--	$191. à $200.	16
17--	Plus de $200.	17
98--	Je refuse de répondre	98
		99

57. Diriez-vous qu'en général cet emploi correspond, tout à fait, assez, peu, ou pas du tout aux études que vous avez faites?

1--	Tout à fait	1 (50)
2--	Assez	2
3--	Peu	3
4--	Pas du tout	4
8--	Je ne sais pas	8
		9

58. Lorsque vous avez débuté dans ce travail, votre employeur vous a-t-il fait suivre une période d'initiation ou d'apprentissage?



59. Combien de temps, environ, a duré cette période d'initiation ou d'apprentissage?

1-- Moins d'une semaine
2-- Une à deux semaines
3-- Trois à quatre semaines
4-- Un mois à deux mois
5-- Trois à quatre mois
6-- Cinq à six mois
7-- Plus de 6 mois
8-- Je ne sais pas

1 (51)
2
3
8
9

1 (52)
2
3
4
5
6
7
8
9

60. Parmi les situations suivantes, quelle est, en général, celle qui décrit le mieux le genre de contrôle qu'on exerce sur vous au travail?

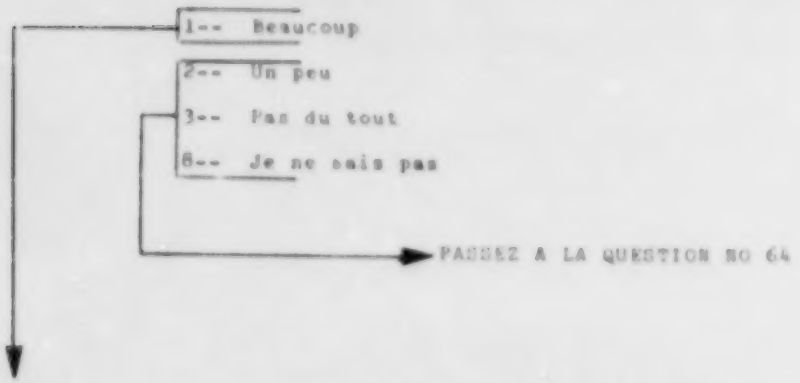
S.V.P. LISEZ ATTENTIVEMENT LES REPONSES SUGGEREES

1--	On vous dit précisément le travail que vous avez à faire et on vous dit exactement comment vous devez l'accomplir	1 (53)
2--	On vous dit précisément le travail que vous avez à faire et on vous laisse assez libre sur la façon de l'accomplir	2
3--	On vous indique précisément le travail que vous avez à faire et on vous laisse l'accomplir de la façon que vous voulez	3
4--	On vous indique les grandes lignes de votre travail et vous l'accomplissez de la façon qui vous semble la meilleure	4
5--	On vous laisse totalement libre d'organiser votre travail comme vous le voulez et de l'accomplir comme bon vous semble	5
6--	Aucune de ces situations ne correspond au genre de contrôle qu'on exerce sur moi au travail	6
8--	Je ne sais pas	8
		9

61. Dans votre milieu de travail, avez-vous à superviser le travail d'autres employés?

1--	Oui	1 (54)
2--	Non	2
8--	Je ne sais pas	8
		9

62. Diriez-vous que les différentes connaissances que vous avez acquises à l'école ou au collège vous aident beaucoup, un peu ou pas du tout à accomplir votre travail?



1 (55)
2
3
8
9

63. Diriez-vous que le domaine dans lequel vous vous êtes spécialisé(e) est le seul à pouvoir préparer convenablement un étudiant à accomplir le travail que vous faites?

1-- Oui 1 (56)
2-- Non 2
8-- Je ne sais pas 8
9

64. Diriez-vous, qu'en général, votre employeur est en mesure d'apprécier beaucoup, un peu ou pas du tout la préparation que vous avez acquise à l'école ou au collège?

1-- Beaucoup 1 (57)
2-- Un peu 2
3-- Pas du tout 3
4-- Ne s'applique pas, je travaille à mon compte 4
8-- Je ne sais pas 8
9

65. De façon générale, lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre travail?

1--	C'est un travail très intéressant	1	(58)
2--	C'est un travail assez intéressant	2	
3--	C'est un travail plutôt monotone	3	
4--	C'est un travail qui n'a aucun intérêt	4	
8--	Je ne sais pas	8	
		9	

66. Parmi les aspects suivants, quel est celui qui vous a le plus aidé à comprendre les différents aspects de votre travail actuel?

1--	Ce que vous avez appris à l'école ou au collège	1	(59)
2--	Les cours de perfectionnement ou l'initiation fournis par votre employeur	2	
3--	Vos efforts personnels	3	
4--	L'observation d'autres employés au travail et les conseils qu'ils vous ont donnés	4	
5--	L'exécution de votre tâche sous la supervision de personnes d'expérience	5	
6--	Les stages pratiques suivis pendant vos études	6	
7--	Aucun de ces aspects	7	
8--	Je ne sais pas	8	
		9	

67. Si vous aviez le choix, combien de temps envisageriez-vous conserver votre emploi actuel?

1--	Moins de 6 mois	1 (60)
2--	Entre 6 mois et un an	2
3--	Entre 1 an et 5 ans	3
4--	Entre 5 ans et 10 ans	4
5--	10 ans et plus	5
8--	Je ne sais pas	8
		9

PASSEZ A LA QUESTION NO 70

68. Parmi les raisons suivantes, quelle est celle qui explique le mieux que vous n'ayez pas d'emploi?

1--	Je suis actuellement en chômage (c'est-à-dire, je suis à la recherche ou j'attends un emploi)	1 (61)
2--	Je poursuis des études à temps plein	2
3--	Pour l'instant, je ne suis pas intéressé(e) à travailler	3
4--	Je vais bientôt reprendre mes études	4
5--	A cause de la maladie	5
6--	On m'a dit qu'on me trouvait trop jeune pour entrer directement sur le marché du travail	6
7--	Aucune de ces raisons	7
8--	Je ne sais pas	8
		9

PASSEZ A LA QUESTION NO 70

69. Pendant combien de semaines avez-vous été en chômage depuis le 1er janvier 1976?

( )	Inscrivez le nombre de semaines de chômage entre les parenthèses	(62-63)
98--	Je ne sais pas	
99--		

QUATRIEME SECTION

Avant de terminer avec certaines questions d'ordre très général, nous souhaiterions passer rapidement en revue certains aspects de votre situation pendant l'été et l'automne derniers.

NOTE: Commençons, si vous le voulez bien, par une revue rapide de votre situation à l'automne 1975.

70. Avez-vous été aux études à un moment donné pendant les mois de septembre à décembre 1975?

1 (64)

1-- Oui

2 2-- Non

8 8-- Je ne sais pas

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 71

70.A Combien de temps avez-vous été aux études pendant cette période?

1 (65)

1-- Moins d'un mois

2 2-- Entre un et deux mois

3 3-- Entre deux et trois mois

4 4-- Entre trois et quatre mois

8 8-- Je ne sais pas

9

71. Avez-vous connu une période de chômage pendant les mois de septembre à décembre 1975?

1 (66)

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 71A

2 2-- Non

8 8-- Je ne sais pas

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 72

71.A Pendant combien de semaines avez-vous été en chômage au cours de cet. période?

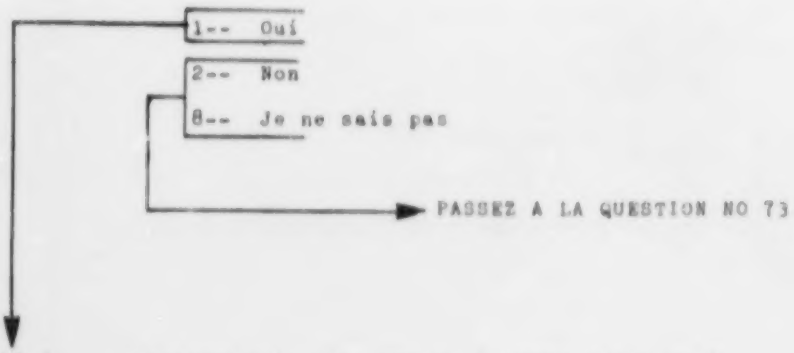
( ) Inscrivez le nombre de semaines de chômage entre les parenthèses

98-- Je ne sais pas

99--

(67-68)

72. Avez-vous exercé un emploi pendant les mois de septembre à décembre 1975?



1 (69)
2
8
9

72.A S'agissait-il d'un emploi à temps plein ou à temps partiel?

1-- Un emploi à temps plein 1 (70)

2-- Un emploi à temps partiel 2

8- Je ne sais pas 8

9

72.B Cet emploi correspondait-il tout à fait, assez, peu ou pas du tout aux études que vous avez faites?

1-- Tout à fait 1 (71)

2-- Assez 2

3-- Peu 3

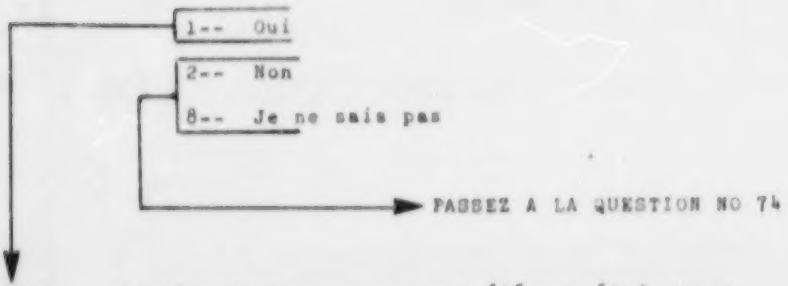
4-- Pas du tout 4

8-- Je ne sais pas 8

9

NOTE: Considérons maintenant la période d'été 1975, c'est-à-dire les mois de juin, de juillet et d'août 1975.

73. Etiez-vous aux études à un moment donné pendant ces 3 mois d'été?



1 (72)
2
8
9

73.A Combien de temps avez-vous été aux études pendant cette période?

1-- Moins d'un mois — 1 (73)
2-- Entre 1 et 2 mois — 2
3-- Entre 2 et 3 mois — 3
8-- Je ne sais pas — 8
9

73.B Parmi les raisons suivantes quelle est celle qui explique le mieux votre décision de poursuivre des études pendant l'été 1975?

1-- Parce que mon année scolaire se terminait au mois de juin — 1 (74)
2-- Parce que je devais suivre des cours de rattrapage — 2
3-- Pour préparer des reprises d'examens — 3
4-- Parce que j'avais été malade pendant l'année scolaire — 4
5-- Pour pouvoir changer d'orientation — 5
6-- Aucune de ces raisons — 6
8-- Je ne sais pas — 8
9

74. Avez-vous connu une période de chômage pendant les mois de juin à août 1975?

1-- Oui → 1 (75)

2-- Non → 2

8-- Je ne sais pas → 8

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 75

74.A Pendant combien de semaines avez-vous été en chômage durant les mois d'été 1975?

( ) Inscrivez le nombre de semaines de chômage entre les parenthèses

(76-77)

98-- Je ne sais pas

99-

75. Avez-vous eu l'occasion de prendre des vacances pendant ces 3 mois?

NOTE: Ne pas compter, comme vacances, des semaines de chômage.

1-- Oui → PASSEZ A LA QUESTION NO 75A 1 (78)

2-- Non 2

8-- Je ne sais pas 8

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 76

(1-3)

(4-6)

(7-9)

3

(10)

75.A Combien de semaines de vacances avez-vous prises pendant ces 3 mois?

( ) Inscrivez le nombre de semaines de vacances entre les parenthèses

98-- Je ne sais pas

99--

(11-12)

76. Avez-vous travaillé pendant ces trois mois?

1-- Oui — 1 (13)

2-- Non — 2

8-- Je ne sais pas — 8

9

PASSEZ A LA QUESTION NO 77

76.A Pendant combien de semaines avez-vous travaillé?

( ) Inscrivez le nombre de semaines entre les parenthèses

98-- Je ne sais pas

99--

(14-15)

76.B S'agissait-il d'un emploi d'été ou d'un emploi permanent?

1-- D'un emploi d'été — 1 (16)

2-- D'un emploi permanent — 2

8-- Je ne sais pas — 8

9

76.C Cet emploi correspondait-il tout à fait, assez, peu ou pas du tout aux études que vous aviez faites?

1-- Tout à fait — 1 (17)

2-- Assez — 2

3-- Peu — 3

4-- Pas du tout — 4

8-- Je ne sais pas — 8

9

CINQUIEME SECTION

Renseignements généraux

Nous souhaiterions finalement que vous nous fournissiez certaines informations d'ordre général.

77. En quelle année êtes-vous né(e)?

( ) Inscrivez votre année de naissance entre les parenthèses

98-- Je ne sais pas

99--

□□ (18-19)

78. Combien de frères et soeurs avez-vous?

( ) Inscrivez le nombre de frères et soeurs. (si vous êtes seul(e), inscrivez 0)

8-- Je ne sais pas

9--

□ (20)

79. Quel rang occupez-vous dans votre famille? (êtes-vous le premier, le 2e, le 3e enfant, etc?)

( ) Votre rang dans la famille

8-- Je ne sais pas

9--

□ (21)

80. Combien d'années d'études, votre père a-t-il faites?

( ) Inscrivez entre les parenthèses le nombre d'années d'études faites par votre père

98-- Je ne sais pas

99--

(22-23)

81. Quelle est l'occupation de votre père?

NOTES: 1-- Si votre père est décédé, en chômage ou invalide, inscrivez quand même sa dernière occupation.

2-- Si votre père a ou avait plus d'un emploi, inscrivez son principal emploi.

3-- S'il-vous-plaît, précisez l'occupation.

Par exemple: ingénieur civil diplômé, ingénieur de locomotive ingénieur en système de chauffage et NON PAS: ingénieur.

: opérateur de machine à coudre, opérateur de machine à fermer les boîtes de conserves et NON PAS: opérateur.

: commis de bureau, commis à l'expédition, commis de magasin et NON PAS: commis.

Nom précis de l'occupation de votre père:

_____

_____

(24-27)

9998-- Je ne sais pas

9999--

82. Dans quelle catégorie placez-vous le revenu annuel de votre père?

(28-29)

01-- Moins de $ 3000. 01

02-- $ 3000. à $ 4999. 02

03-- 5000. à 6999. 03

04-- 7000. à 8999. 04

05-- 9000. à 10999. 05

06-- 11000. à 12999. 06

07-- 13000. à 14999. 07

08-- 15000. à 16999. 08

09-- 17000. à 18999. 09

10-- 19000. à 20999. 10

11-- 21000. à 24999. 11

12-- 25000. à 29999. 12

13-- 30000. ou plus 13

97-- Mon père est décédé 97

98-- Je ne sais pas 98

99

83. Combien d'années d'études votre mère a-t-elle faites?

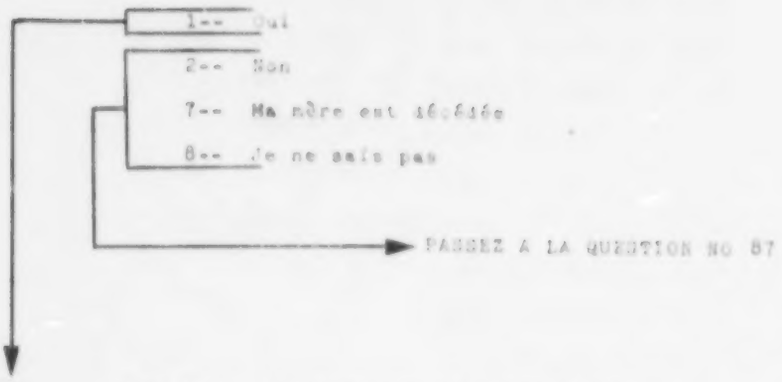
( ) Inscrivez entre les parenthèses le nombre d'années d'études faites par votre mère

(30-31)

98-- Je ne sais pas

99--

84. Votre mère exerce-t-elle une occupation rémunérée ?



1 (32)
2
7
8
9

85. Quelle est l'occupation de votre mère?

NOTE: S'il-vous-plaît, indiquez l'occupation de votre mère de façon précise.

Par exemple: caissière dans un magasin d'alimentation, caissière dans un cinéma, caissière dans une banque et NON PAS: caissière

Nom précis de l'occupation de votre mère

_____

_____

☐☐☐☐ (33-36)

9998-- Je ne sais pas

9999--

86. Dans quelle catégorie placeriez-vous le revenu annuel de votre mère?

01-- Moins de $ 3000.
02-- $ 3000. à 4999.
03-- 5000. à 6999.
04-- 7000. à 8999.
05-- 9000. à 10999.
06-- 11000. à 12999.
07-- 13000. à 14999.
08-- 15000. à 16999.
09-- 17000. à 18999.
10-- 19000. à 20999.
11-- 21000. à 24999.
12-- 25000. à 29999.
13-- 30000. ou plus
97-- Ma mère est décédée
98-- Je ne sais pas

87. Quelle est votre langue maternelle?

(c'est-à-dire la première langue que vous avez apprise et que vous comprenez encore)

1-- Français (39)
2-- Anglais
3-- Italien
4-- Autre _____
Précisez
8-- Je ne sais pas

88. Quel est votre état civil?

1-- Célibataire	1	(40)
2-- Marié(e)	2	
3-- Veuf(ve)	3	
4-- Séparé(e)	4	
5-- Divorcé(e)	5	
8-- Je ne sais pas	8	
	9	

RETOURNEZ CE QUESTIONNAIRE DANS
L'ENVELOPPE CI-JOINTE LE PLUS TOT POSSIBLE
MERCI DE VOTRE COLLABORATION

1 (41)

VOIR PAGE SUIVANTE POUR COMMENTAIRES

C O M M E N T A I R E S

Si vous avez des commentaires ou des suggestions à formuler concernant les sujets abordés dans ce questionnaire, nous vous prions d'utiliser cette page pour nous les exposer. Ils pourront nous être très utiles.

LISTE NO: 1

PROGRAMMES DES ECOLES SECONDAIRES

SECTEUR - TECHNIQUES BIOLOGIQUES

AGRO-TECHNIQUE

111 Ouvriers agricoles
112 Horticulture (ornementale)
113 Floriculture
114 Agro-tourisme
115 Productions végétales
116 Productions animales
117 Mécanique agricole
118 Agro-services

FORESTERIE

121 Travailleur forestier
122 Garde forestier
123 Agent de conservation de la farine
124 Classeur mesureur
125 Scieur classeur
126 Affûteur

PECHE

131 Ouvrier de l'industrie de la pêche
132 Pêcheur professionnel
133 Travailleur en usine de traitement du poisson

SERVICES DE LA SANTE

141 Infirmier-auxiliaire/ Infirmière-auxiliaire

SECTEUR - TECHNIQUES PHYSIQUES

MEUBLE ET CONSTRUCTION

211 Menuisier d'atelier
212 Rembourreur
213 Briqueteur-maçon
214 Menuiserie, rembourrage et finition (à venir)
Poseur de pilotis
Ferrailleur
Hydrofugeur
Poseur de revêtement souple, tapissier
Calorifugeur
216 Analyste de laboratoire en travaux publics
217 Travailleur de la construction

MEUBLE ET CONSTRUCTION (SUITE)

218 Peintre-tapissier
219 Rembourrage industriel (à venir)
221 Fabrication du meuble en série
222 Gabarits et échantillons
223 Tournage général et sculpture industrielle (à venir)
224 Façonnage des bois
225 Finition industrielle du meuble (à venir)
226 Meuble et gabarit (à venir)
227 Modeleur, lamineur, finisseur d'articles en fibre de verre (à venir)
Poseur de lattis
Carreleur-marbrier
Plâtrier-cimentier
Granitier-polisseur

ELECTROTECHNIQUE

231 Monteur en électronique sur chaîne de montage
232 Electricien de construction
233 Electromécanicien d'appareils ménagers
234 Electromécanicien de machines distributrices
235 Estimateur et/ou dessinateur en électricité
236 Electricien d'entretien dans l'industrie
237 Dépanneur d'appareils électroniques domestiques
238 Installateur et réparateur d'équipement de télécommunication
239 Opérateur en télécommunication

HYDROTHERMIE

251 Soudeur au gaz et à l'arc métallique
252 Ouvrier de métal en feuille
253 Auxiliaire en plomberie-chauffage
254 Homme de fonderie
255 Soudeur général
256 Représentant vendeur en soudage
257 Mécanicien en tôlerie
258 Mécanicien en tuyauterie

LISTE NO: 1 (SUITE)

PROGRAMMES DES ECOLES SECONDAIRES

HYDROTHERMIE (SUITE)

259 Représentant vendeur en plomberie-chauffage
261 Installateur mécanicien d'appareils de réfrigération et de climatisation
263 Mouleur-fondeur
264 Mécanicien de machines fixes (vapeur)
265 Mécanicien de machines fixes (réfrigération)

DESSIN TECHNIQUE

311 Dessinateur général
312 Dessinateur en mécanique
313 Dessinateur en architecture et structure
314 Dessinateur en topographie (arpentage)
315 Dessinateur en cartographie

EQUIPEMENT MOTORISE

321 Service à l'automobile
322 Débosselage
324 Mécanique automobile
325 Carrosserie
326 Mécanique générale du véhicule léger
327 Mécanique diesel
328 Machinerie lourde
329 Mécanique générale des véhicules commerciaux
331 Mécanique marine
332 Mécanicien de bateau de pêche
333 Opérateur de machines lourdes
334 Grutier
335 Opérateur de pelles mécaniques
336 Opérateur d'équipement lourd

MECANIQUE

341 Opérateur de machines de production
342 Magasinier d'atelier de mécanique
343 Homme d'entretien général en mécanique
345 Machiniste général
346 Tourneur-fraiseur
347 Tourneur-rectifieur
348 Pointeur-aléseur
349 Opérateur de machines à contrôle numérique
351 Outilleur
352 Matriceur
353 Mouliste
354 Mécanicien de précision

MECANIQUE (SUITE)

355 Mécanicien d'entretien
356 Mécanicien de machines de bureaux
357 Horloger (à venir)
358 Mécanicien, régleur de machines textiles
359 Opérateur, régleur de machines à mouler les matières plastiques
361 Electromécanicien de machines de bureau

SECTEUR - TECHNIQUES HUMAINES

ALIMENTATION

411 Cuisine de restaurant et service de table
412 Auxiliaire en cuisine
413 Cuisine professionnelle
414 Coupe de viande
415 Pâtisserie
416 Service de table

SOINS ESTHETIQUES

421 Soins esthétiques auxiliaires
422 Coiffure
423 Esthétique
424 Vente et distribution de cosmétiques

COUTURE ET HABILLEMENT

431 Confection-textile
432 Confection-fourrure
433 Vente et mode
434 Habillement et mode
435 Dessin de patron
436 Dessin de mode
437 Habillement-fourrure

PROTECTION ET SERVICE DU BATIMENT

441 Auxiliaire d'intérieur
442 Conciergerie
446 Pompier professionnel

PROGRAMMES DES ECOLES SECONDAIRES

SECTEUR - TECHNIQUES ADMINISTRATIVES

COMMERCE ET SECRETARIAT

491 Auxiliaire commercial
492 Opérateur de perforatrice
493 Agent de commercialisation
494 Commis comptable
495 Commis de bureau
496 Commis en alimentation
497 Opérateur en informatique
498 Réceptionniste-téléphonique
499 Secrétaire de services
461 Secrétaire juridique
462 Secrétaire médicale
463 Sténodactylo

SECTEUR - TECHNIQUES ARTISTIQUES

ARTS APPLIQUES

511 Aménagement d'intérieur
512 Etalage
513 Sculpture sur bois
514 Photographie

IMPRIMERIE

521 Platine manuelle et duplicateurs
522 Reliure mécanisée
523 Imprimerie en atelier autonome ("in-plant")
524 Dessin publicitaire
525 Montage
526 Composition-montage
527 Photocomposition
528 Imposition
529 Monotypie
531 Linotypie
532 Photolithographie
533 Impression sur platines et duplicateurs, gaufrage et découpage
534 Impression sur presses platines et offset (1 couleur)
535 Impression sur presses offset
536 Reliure

LISTE NO: 2

PROGRAMMES DES CEGEP ET COLLEGES PRIVES

N.B.: Choisissez celui qui correspond le mieux à la discipline concernée.

SCIENCES DE LA SANTE:

011 Chirurgie dentaire
012 Diététique et nutrition
013 Education physique
014 Médecine
015 Médecine vétérinaire
016 Optométrie
017 Pharmacie
018 Sciences infirmières

SCIENCES PURES ET APPLIQUEES:

021 Agriculture
022 Architecture
023 Foresterie et géodésie
024 Sciences appliquées (génies)
025 Sciences pures

SCIENCES HUMAINES:

031 Droit
032 Géographie
033 Histoire
034 Philosophie
035 Psychologie
036 Sciences de l'éducation
037 Sciences religieuses et théologie
038 Sciences sociales
039 Service social

SCIENCES DE L'ADMINISTRATION:

041 Sciences administration

ARTS:

051 Arts plastiques
053 Cinéma
055 Musique

LETTRES:

061 Lettres

SECTEUR - TECHNIQUES BIOLOGIQUES:

110 Techniques dentaires
111 Techniques d'assistance dentaire
120 Techniques de diététique
140 Techniques médicales
141 Techniques d'inhalothérapie, anesthésie

TECHNIQUES BIOLOGIQUES (SUITE):

142 Techniques de radiologie
144 Techniques de réadaptation
145 Techniques de sciences naturelles
152 Techniques agricoles
160 Techniques paramédicales
180 Techniques infirmières
190 Techniques forestières

SECTEUR - TECHNIQUES PHYSIQUES:

210 Techniques de chimie industrielle
211 Techniques des matières plastiques
220 Techniques de l'architecture
221 Techniques en bâtiments et travaux publics
230 Techniques cartographiques et géodésiques
231 Techniques de la pêche
232 Techniques du papier
233 Techniques du meuble et du bois ouvré
240 Techniques du génie civil
241 Techniques de la mécanique
243 Electrotechnique
244 Techniques de laboratoire physique
245 Mécanique du bâtiment
248 Techniques maritimes
251 Techniques du textile
260 Techniques de l'eau, l'air et de l'assainissement
270 Techniques métallurgiques
271 Techniques minières
280 Aéronautique

SECTEUR - TECHNIQUES HUMAINES:

310 Techniques auxiliaires de la justice
322 Techniques familiales
351 Techniques d'éducation spécialisée
352 Techniques de gérontologie
371 Agents de pastorale
382 Techniques d'aménagement
384 Techniques de recherches en sciences humaines
388 Assistance sociale
389 Techniques des communications
390 Bibliotechnique
391 Techniques de loisirs
392 Techniques amérindiennes
393 Techniques de documentation et de bibliothèque

LISTE NO: 2 (SUITE)

PROGRAMMES DES CEGEP ET COLLEGES PRIVES

SECTEUR - TECHNIQUES DE L'ADMINISTRATION:

410 Techniques administratives
411 Archives médicales
412 Secrétariat
413 Administration et coopération
414 Tourisme
420 Informatique
430 Techniques hôtelières

SECTEUR - ARTS (PROGRAMMES PROFESSIONNELS)

551 Musique populaire
561 Théâtre professionnel
570 Arts appliqués
571 Techniques du vêtement
580 Communications graphiques

600 AUTRES PROGRAMMES

LISTE NO: 3

PROGRAMMES DES UNIVERSITES

N.B. Choisissez celui qui correspond le mieux à la discipline concernée.

ARTS:

800 Arts dramatiques
801 Arts plastiques
802 Arts visuels
803 Musique

LETTRES:

804 Bibliothéconomie
805 Histoire de l'art
806 Journalisme - Information
807 Langues et traduction
808 Lettres / littérature (Français, Anglais, etc)
809 Linguistique

SCIENCES HUMAINES:

810 Anthropologie
811 Criminologie
812 Démographie
813 Droit
814 Economique
815 Education physique
816 Enseignement élémentaire
817 Enseignement secondaire
818 Enseignement enfance inadaptée
819 Enseignement préscolaire
820 Pédagogie
821 Géographie
822 Histoire
823 Orientation scolaire et professionnelle
824 Orthopédagogie
825 Philosophie
826 Psycho-éducation
827 Psychologie
828 Récréologie
829 Relations industrielles
830 Sciences politiques
831 Service social
832 Sociologie
833 Sexologie

SCIENCES DE LA SANTE:

834 Chirurgie dentaire
835 Diétique et nutrition
836 Ergothérapie
837 Médecine
838 Nursing (sciences infirmières

SCIENCES DE LA SANTE (SUITE):

839 Optométrie
840 Orthophonie - Audiologie
841 Pharmacie
842 Physiothérapie

SCIENCES PURES:

843 Biochimie
844 Biologie
845 Biophysique
846 Chimie
847 Géologie
848 Mathématique
849 Microbiologie
850 Physique

SCIENCES APPLIQUEES:

851 Architecture
852 Argriculture
853 Design
854 Foresterie
855 Génie chimique
856 Génie civil
857 Génie électrique
858 Génie géologique
859 Génie industriel
860 Génie mécanique
861 Génie médical
862 Génie métallurgique
863 Génie minier
864 Génie physique
865 Géodésie
866 Médecine vétérinaire

ADMINISTRATION ET COMMERCE:

867 Actuariat
868 Informatique
869 Sciences administratives
870 Sciences comptables
871 Sciences de la gestion

THEOLOGIE:

872 Catéchèse
873 Théologie

874 AUTRES PROGRAMMES

LISTE NO: 4

LISTE DES ETABLISSEMENTS: COLLEGIAL ET UNIVERSITAIRE

CEGEP:

10 Ahuntsic
11 André Laurendeau
12 Bois-de-Boulogne
13 Bourgchemin, CEGEP régional
14 Champlain, CEGEP régional
15 Côte-Nord, CEGEP régional
16 Dawson
17 Edouard-Montpetit
18 F.-X.-Garneau
19 Gaspésie
20 Hull
21 John Abbott
22 Joliette
23 La Pocatière
24 Lévis-Lauzon
25 Limoilou
26 Lionel-Groulx
27 Maisonneuve
28 Matane
29 Montmorency
30 Rimouski
31 Rivière-du-Loup
32 Rosemont
33 Rouyn-Noranda
34 Saguenay-Lac-St-Jean, CEGEP régional
35 Sainte-Foy
36 St-Jean-sur-Richelieu
37 Saint-Jérôme
38 Saint-Laurent
39 Shawinigan
40 Sherbrooke
41 Thetford-Mines
42 Trois-Rivières
43 Valleyfield
44 Vanier
45 Victoriaville
46 Vieux-Montréal

COLLEGES PRIVES:

47 Académie Michèle-Provost Inc.
48 Collège André Grasset
49 Collège de l'Assomption
50 Collège de Lévis
51 Collège de Mérici
52 Collège de St-Damien
53 Collège Durocher
54 Collège du Sacré-Coeur
55 Collège Français Inc.
56 Collège Jean-de-Brébeuf Inc.
57 Collège Jésus-Marie de Sillery
58 Collège Laflèche
59 Collège Marguerite Bourgeois

COLLEGES PRIVES (suite):

60 Collège Marguerite d'Youville
61 Collège Marie Victorin
62 Collège Stanislas
63 Conservatoire de musique de Chicoutimi
64 Conservatoire de musique de Hull
65 Conservatoire de musique de Montréal
66 Conservatoire de musique de Québec
67 Conservatoire de musique de Trois-Rivières
68 Ecole de musique Vincent-d'Indy
69 Ecole Normale Notre-Dame-de-Foy
70 Ecole Supérieure de musique de Nicolet
71 Institut de technologie agricole de La Pocatière
72 Institut de technologie agricole de St-Hyacinthe
73 Institut de tourisme et d'hôtellerie
74 Institut Teccart
75 Marianapolis College
76 Notre-Dame Secretarial School
77 Petit séminaire de Québec
78 Petit séminaire de St-Georges
79 Séminaire de Sherbrooke
80 Séminaire des Saints-Apôtres
81 Séminaire St-Augustin
82 Autres collèges privés

UNIVERSITES:

83 Université Laval
84 Université de Montréal
85 Université du Québec à Montréal (U.Q.A.M.)
86 Université du Québec à Trois-Rivières (U.Q.T.R.)
87 Université du Québec à Chicoutimi (U.Q.A.C.)
88 Centre d'études universitaires de Rimouski (CEUR)
89 Service universitaire du Nord-Ouest québécois (SUNOQ)
90 Direction des études universitaires dans l'Outaouais (DEUGO)
91 Université de Sherbrooke
92 Université McGill
93 Université Sir Georges Williams
94 Université Bishop's
95 Université d'Ottawa
96 Autres universités

99 AUTRES ETABLISSEMENTS

Réalisé par le Service général des communications
du ministère de l'Éducation 7576-784

Code 28-3004

DANS LA MÊME SÉRIE:

Roger Lapierre. RELANCE 1976: LE CHOMAGE DES SORTANTS DU SYSTEME SCOLAIRE (ETUDE SPECIFIQUE). Juin 1977. (4-28S)

Roger Lapierre. RELANCE 1976: OCCUPATIONS ET SECTEURS INDUSTRIELS D'EMBAUCHE DES SORTANTS DE L'ANNEE SCOLAIRE 1974/75 SELON LES REGIONS ADMINISTRATIVES. Juin 1977. (4-29)

Marc Audet. RELANCE 1976: SATISFACTION DES ETUDES FAITES PENDANT L'ANNEE SCOLAIRE 1974/75. Juin 1977. (4-30)

Roger Lapierre. RELANCE 1977: SOMMAIRE DE L'ETUDE DE L'EFFICACITE DE LA FORMATION RECUE DANS LES SPECIALITES PROFESSIONNELLES AU COLLEGIAL ET AU SECONDAIRE. Octobre 1977. (4-31S)

Roger Lapierre. RELANCE 1976: OCCUPATIONS ET SECTEURS INDUSTRIELS D'EMBAUCHE DES SORTANTS DE L'ANNEE SCOLAIRE 1974/75 SELON LES GRANDES FAMILLES DE SPECIALITES AU NIVEAU COLLEGIAL. Juin 1977. (4-32)

Roger Lapierre. RELANCE 1976: OCCUPATIONS ET SECTEURS INDUSTRIELS D'EMBAUCHE DES SORTANTS DE L'ANNEE SCOLAIRE 1974/75 AU NIVEAU SECONDAIRE. Juin 1977. (4-33)

L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC
SERVICE DE LA REPROGRAPHIE
Avril 1978